**高雄市左營區屏山國小 三 年級第 2 學期部定課程【社會領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元我們居住的地方  第1課認識居住的地方 | 社-E-A2 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。  2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：家庭-3 | □線上教學 |
| 二 | 第一單元我們居住的地方  第2課居住地方的生活 | 社-E-A2 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。  2.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-3  法定：家庭-3  法定：生命-3  課綱：生涯規劃-3 | □線上教學 |
| 三 | 第二單元居住地方的風貌  第1課地方的設施 | 社-E-A2 | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。  2.探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-3  課綱：科技-3  課綱：資訊-3 | □線上教學 |
| 四 | 第二單元居住地方的風貌  第1課地方的設施 | 社-E-A2 | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。  2.探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-3  課綱：科技-3  課綱：資訊-3 | □線上教學 |
| 五 | 第二單元居住地方的風貌  第2課地方的居民活動 | 社-E-B1 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。  2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-3  課綱：原住民族教育-3  課綱：多元文化-3 | □線上教學 |
| 六 | 第二單元居住地方的風貌  第2課地方的居民活動 | 社-E-B1 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。  2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-3  課綱：原住民族教育-3  課綱：多元文化-3 | ■線上教學 |
| 七 | 第三單元消費與生活  第1課人人有消費 | 社-E-A3 | Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | 1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。  2.理解生活資源有限，應評估後再消費。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：科技-3 | □線上教學 |
| 八 | 第三單元消費與生活  第2課聰明的消費 | 社-E-A1 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。  2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：生命-3 | □線上教學 |
| 九 | 第三單元消費與生活  第2課聰明的消費 | 社-E-A1 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。  2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：生命-3 | □線上教學 |
| 十 | 第四單元消費與選擇  第1課消費停看聽 | 社-E-C1 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。  Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。  2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：家庭-3 | □線上教學 |
| 十一 | 第四單元消費與選擇  第1課消費停看聽 | 社-E-C1 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。  Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。  2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：家庭-3 | □線上教學 |
| 十二 | 第四單元消費與選擇  第2課消費改變生活 | 社-E-A2 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。  Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。  2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-3 | ■線上教學 |
| 十三 | 第四單元消費與選擇  第2課消費改變生活 | 社-E-A2 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。  Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。  2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-3 | □線上教學 |
| 十四 | 第五單元家鄉的地名  第1課地名的由來 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。  2.認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：海洋-3  課綱：原住民族教育-3  課綱：閱讀素養-3 | □線上教學 |
| 十五 | 第五單元家鄉的地名  第1課地名的由來 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。  2.認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：海洋-3  課綱：原住民族教育-3  課綱：閱讀素養-3 | □線上教學 |
| 十六 | 第五單元家鄉的地名  第2課探索家鄉地名 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。  2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：科技-3  課綱：原住民族教育-3  課綱：閱讀素養-3 | □線上教學 |
| 十七 | 第六單元家鄉的故事  第1課家鄉的老故事 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。  2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：原住民族教育-3  課綱：品德-3  課綱：閱讀素養-3 | □線上教學 |
| 十八 | 第六單元家鄉的故事  第1課家鄉的老故事 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。  2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：原住民族教育-3  課綱：品德-3  課綱：閱讀素養-3 | ■線上教學 |
| 十九 | 第六單元家鄉的故事  第2課家鄉故事新發現 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | 1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。  2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：多元文化-3 | □線上教學 |
| 二十 | 主題探究與實作  家鄉特派員 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。  2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱：環境-3  課綱：品德-3 | □線上教學 |
| 二十一 | 主題探究與實作  家鄉特派員 | 社-E-A2 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 課綱：環境-3  課綱：品德-3 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。