**高雄市左營區屏山國民小學113學年度3年級第2學期校訂課程**

**主題：《屏山E視界-大家都是好朋友》**

**一、教學設計理念說明**

本課程採「溝通式教學法」，以「主題」與「溝通」為設計主軸，內容選取學生所孰悉的題材和情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化的目的。課程內容所呈現的情境對話，透過句型練習、發音練習以及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。

本課程希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 語文/英語 | | **設計者** | | | 三年級教學團隊 | | | |
| **實施年級** | | 三年級 | | **總節數** | | | 共 21 節 | | | |
| **單元名稱** | | 大家都是好朋友 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | | |
| * **E-A1** 身心素質與自我精進。 * **E-B1**符號運用與溝通表達。 * **E-C3**多元文化與國際理解。 | | | | * **英-E-A2**具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 * **英-E-B1**具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 * **英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 * **綜-E-A1**認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 * **綜-E-B1**覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 * **綜-E-C2**理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 * **綜-E-C3**體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | **英語文**  1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  **綜合**  1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。  2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  2c -II -1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | **學習內容** | **英語文**  Ab-Ⅱ-3片語及句子的重音。  Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅱ-2國內外主要節慶習俗。  **綜合**  Aa-II-1自己能做的事。  Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Ac-II-1工作的意義。  Ba -II -1自我表達的適切性。  Ba -II -2與家人、同儕及師長的互動。  Ba -II -3人際溝通的態度與技巧。  Bb -II -3團體活動的參與態度。  Bc -II -1各類資源的認識與彙整。 | | | | |
| **學習目標** | | | 1. 能聽、說、辨識本課程單字。  2. 能聽懂並依據情境適切地使用本課程之用語。  3. 能了解故事對話之主要內容。  4. 能藉由實際行動進行角色扮演。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | 小小記者採訪 | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | 家庭教育、生涯規劃教育、國際教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  涯 E2 認識不同的生活角色。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | | | | | |
| **教學資源** | | | The Story of Easter (Jesus' Sacrifice)：<https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4>  Easter Vocabulary & Easter Flashcards：<https://www.youtube.com/watch?v=xfwJY7D5h9E>  Easter Bunny Dance & Freeze | Springtime Song for Kids | Fun Dance Song for Children | Jack Hartmann：<https://www.youtube.com/watch?v=nZFRg1GucZ8>  I Have A Pet | Animal Song | Super Simple Songs：<https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>  Pet Song for Kids | Animal Songs | Sing and Move | Learn English Kids：<https://www.youtube.com/watch?v=RAObh4cLDAI>  You Are My Sunshine：<https://www.youtube.com/watch?v=tptPct-lBl4>  My Mum is Fantastic：<https://www.youtube.com/watch?v=z0RDxqtid38>  Jobs Song for Kids | What Do You Do? | Occupations | Kindergarten, Preschool, ESL | Fun Kids English：<https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU>  "Alphabet Occupations" - ABC Jobs Song for Kids | Learn the alphabet phonics with Jobs & Occupations：<https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw> | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| **活動一、小小記者採訪**  **【導引問題】小朋友，還記得上學期學過的顏色嗎？這些顏色各代表什麼意義？這些顏色給你什麼感覺呢？**  **2-1有趣的復活節 (10)**   1. 復活節 2. 顏色學習單    1. 利用學習單複習上學期的單字。 3. 介紹復活節    1. 以復活節常用的兩個顏色導入復活節主題。    2. 復活節（拉丁語：Pascha），又稱主復活日，是基督宗教的重要節日之一，日期定在每年春分月圓之後第一個星期日。該節日乃紀念耶穌基督於公元30/33年被釘死後第三天復活的事蹟，是基督信仰的高峰，因此被基督徒認為象徵得著永生與赦罪；不過現今許多與復活節相關的民間風俗，都不起源於基督宗教。    3. 介紹復活節之相關英文    4. 尋蛋活動       * 老師播放相關歌曲，學生從一大籃雜物中找出模型蛋，並在老師按暫停鍵後，暫停活動，打開蛋殼回答蛋裡的小圖卡，獲取獎勵。 4. 寵物與我 5. 從學過的顏色聯想動物。每個顏色下面貼上代表的動物。 6. 介紹這些動物的英文   red-> bird (angry bird), orange-> tiger, yellow-> fish, green-> frog,  blue->spider, purple->butterfly, white->rabbit, black->cat, brown-> bear   1. 以Bingo複習單字，以句型“I like \_\_\_\_\_.”練習口說。 2. 介紹常見寵物及其英文，並使用句型“I have a \_\_\_\_\_.”練習。 3. 完成寵物學習單：   ◎如果家裡有寵物的，請爸媽幫家裡的寵物拍幾張照片，存在隨身碟裡(或傳給老師)，簡單地介紹自己的寵物：  This is my \_\_\_\_\_\_\_\_.  Her / His name is \_\_\_\_\_\_\_.  He can \_\_\_\_\_.  I love her/ him.  ◎如果家裡沒有寵物的，請劃出想養的寵物，並用以上相同的句型介紹。   1. 教唱相關英文歌   (I Have A Pet：<https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>)  (Pet Song for Kids：<https://www.youtube.com/watch?v=RAObh4cLDAI>)  **【導引問題】小朋友，在討論完喜歡的寵物後，我們來談談家人。除了爸爸媽媽是你的家人，寵物也可以是你的家人喔！除此之外，還有誰是你的家人？**  **2-2年紀小，志氣高**   1. 我的家人  * 用簡單圖畫介紹家族成員：使用句型“This is my \_\_\_\_\_\_.”向他人介紹家人。 * 當別人用句型 “Who’s he/ she?”詢問時，也能回答。  1. 家人職業  * 學生回家先調查家人職業。 * 透過影片與歌曲認識更多職業的英文。 * 充當小小記者：學生回家用句型 “What do you do, Mom?”詢問家長。再將結果紀錄在學習單上，並請家長評量學生是否有用英文句型詢問他們的職業。  1. 歸納職業  * 一起將這些職業歸納一下，並認識一些職業的英文。 * 老師再導入句型 “What do you want to be?” 詢問班上同學將來想做什麼。 * 學生以句型 “I want to be a \_\_\_\_\_\_\_\_.”回答他們未來想從事的職業。  1. 播放影片  * 透過影片複習字母Aa-Zz。 * 透過影片複習句型 “I want to be \_\_\_\_.”   (Jobs Song for Kids：<https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU> )  (Alphabet Occupations：<https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw> )    **… 下學期結束 …** | | | | | | | | 實作評量  實作評量 | 10節  11節 | **法定\_生 E1-1**  **法定\_家E2-5** |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | **小小記者採訪學習單** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **家人與我大公開** | * 總能流暢且迅速地寫下指定的目標字彙或句子。 | * 能以尚稱流暢且迅速地寫下指定的目標字彙或句子。 | * 僅能有限地以不流暢且不迅速的速度寫下字彙或句子，且需要老師少許的協助寫完指定的目標句子。 | * 在老師協助下，僅能有限地以不流暢且不迅速的速度寫下字彙或句子，且需要老師許多的協助才能寫完指定的目標句子。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | * 能以適切的速度寫下簡易字彙或句子。 * 能以適切的速度寫下字詞語句，並能運用所學句型做表達。 | * 能寫下字彙及簡單句子，時有不適切的停頓。 * 能以尚稱適切的速度寫下字彙或句子，但時有不適切的停頓。而且能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 | * 僅能有限地 寫下字彙及簡單句子。 * 僅能有限地寫下字詞語句。 | * 在他人協助下，僅能有限地寫下字彙及簡單句子。 * 在他人協助下，僅能有限地寫下字詞語句。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 檔案評量 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |