**高雄市左營區屏山國小 三 年級第 2 學期部定課程【語文領域國語科】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式(可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第壹單元變得好好玩第一課最美的模樣 | 國-E-A1 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 | 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 1.認識狀物童詩並讀懂內容。2.能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：生涯-1 | □線上教學 |
| 二 | 第壹單元變得好好玩第一課最美的模樣 | 國-E-B3 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 | 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 1.能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。2.能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：生涯-1 | □線上教學 |
| 三 | 第壹單元變得好好玩第二課玩玩具 | 國-E-A1 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 1.能運用刪除法、歸納法或找主題句，擷取段落大意。2.藉由對喜愛玩具的敘述，學習珍惜所擁有的物品。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-1法定：兒童權利 公約-1課綱：閱讀-1 | □線上教學 |
| 四 | 第壹單元變得好好玩第三課愛玉的變身術 | 國-E-A2 | Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 | 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 1.有順序的說明事物演變的過程。2.能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：閱讀-1法定：戶外-1法定：寫作-2 | □線上教學 |
| 五 | 第壹單元變得好好玩語文天地一 | 國-E-A1 | Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 | 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 1.能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。2.能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：閱讀-1 | □線上教學 |
| 六 | 「讀寫練功房」多多的寶物 | 國-E-B2 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 1.領會所學於生活中的應用，培養樂於學習的態度。2.能讀懂限定範圍的題目，並確認文章內容符主題。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-1課綱：生涯-1課綱：閱讀-1 | ■線上教學 |
| 七 | 第貳單元語文小小兵第四課楊修猜字 | 國-E-A1 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 1.能覺察事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。2.體會中文字謎的奧妙和趣味。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：生涯-1課綱：閱讀-1 | □線上教學 |
| 八 | 第貳單元語文小小兵第五課唱反調 | 國-E-A1 | Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 | 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.了解語意的變化，讀出作品的幽默感。2.學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣演繹。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：閱讀-1法定：寫作-2 | □線上教學 |
| 九 | 第貳單元語文小小兵第六課一飛沖天 | 國-E-A1 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 | 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 | 1.了解「一飛沖天」、「大展身手」的意義。2.了解對話中引號的使用方式。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-1法定：家庭-1課綱：閱讀-1 | □線上教學 |
| 十 | 第貳單元語文小小兵語文天地二 | 國-E-A2 | Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 | 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | 1.能認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。2.能認識成語典故，並精確的使用成語。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：閱讀-1 | □線上教學 |
| 十一 | 第參單元一起去旅行第七課井仔腳鹽田 | 國-E-B3 | Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 1.認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。2.理解詩句與語詞詞義。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境-1法定：戶外-1課綱：閱讀-1法定：兒童權利 公約-1 | ■線上教學 |
| 十二 | 第參單元一起去旅行第八課和魚一起游泳 | 國-E-B3 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 1.能找出語詞的共通性，歸納出上位概念以縮寫句子。2.親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境-1法定：海洋-1法定：戶外-1 | □線上教學 |
| 十三 | 第參單元一起去旅行第九課三峽老街樂藍染 | 國-E-B3 | Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 1.能透過觀察及感受，有次序性的寫景或分享經驗。2.能了解自然及人文景觀特色，做具體、生動的描述。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：多元-1法定：戶外-1課綱：閱讀-1課綱：資訊-1 | ■線上教學 |
| 十四 | 第參單元一起去旅行語文天地三 | 國-E-B1 | Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 | 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 1.掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。2.知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：閱讀-1法定：寫作-2 | ■線上教學 |
| 十五 | 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣 | 國-E-B3 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 | 1.認識通知單的內容重點、項目及寫法。2.能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境-1法定：戶外-1 | □線上教學 |
| 十六 | 第肆單元現在才知道第十課地球的眼淚 | 國-E-A2 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 1.能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。2.能讀懂說明類文章。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定：海洋-1課綱：閱讀-1 | □線上教學 |
| 十七 | 第肆單元現在才知道第十一課枯木是大飯店 | 國-E-C1 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ad-Ⅱ-1 意義段。 | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | 1.能理解文中人物的觀點變化。2.能珍惜各種型態的生命，珍視生命的意義。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境-1課綱：品德-1法定：生命-1 | □線上教學 |
| 十八 | 第肆單元現在才知道第十二課騎樓 | 國-E-C3 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 1.認識說明類文章文本特徵及說明手法。2.能從課文學習說明手法，練習以口語表達介紹主題事物。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：多元-1法定：戶外-1課綱：國際-1法定：寫作-2 | □線上教學 |
| 十九 | 第肆單元現在才知道語文天地四 | 國-E-A2 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 1.能利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。2.能知道說明類文章及其特色。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：閱讀-1 | □線上教學 |
| 二十 | 「神奇讀卡機」句號不在的時候、發現臺北城 | 國-E-B1 | Ac-II-1 各種標點符號的用法。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 1.能根據寫作需要，正確的使用標點符號。2.能認識透過表格整理課文內容的方法。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱：閱讀-1課綱：多元-1 | □線上教學 |
| 二十一 | 總複習 | 國-E-C3 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 1.能從課文學習說明手法，練習以口語表達介紹主題事物。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：閱讀-1 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。