**高雄市左營區屏山國民小學113學年度3年級第1學期校訂課程**

**主題：《STEAM創世界-屏山探險家》**

**一、教學設計理念說明**

本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境及使用鍵盤輸入的技巧，培養使用科技的基本知能。具有解決問題的能力並同時培養學生資訊素養倫理以及尊重智慧財產權的正確觀念，能善用資訊科技，建立資訊社會中公民應有的態度與責任心。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 健康與體育、綜合活動、英語文 | | **設計者** | | | 資訊團隊 | | | |
| **實施年級** | | 三年級 | | **總節數** | | | 22 | | | |
| **單元名稱** | | 屏山探險家 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | | |
| * **E-B2** 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 * **E-C1** 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | * **健體-E-B2** 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 * **健體-E-C1**具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 * **綜-E-B2**蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 * **英-E-B2**具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 健康  2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。  綜合  1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  英文  3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  資議  t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。  a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。  a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。  a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。  a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 | | **學習內容** | 綜合  Ab-II-2 學習行動。  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  英文  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  資議  S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。  T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。  H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。  H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 | | | | |
| **學習目標** | | | 1. 理解電腦科技在日常生活中的應用，遵守使用電腦時的注意事項。 2. 擁有正確的電腦觀念並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 3. 學會操作電腦並具備電腦基本元件的概念。 4. 熟悉鍵盤的按鍵位置，能使用文書編輯軟體輸入26個大小寫英文字母。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | 1.學會作業系統視窗環境及電腦的正確操作，能設定個人的桌面環境並能正確地使用電腦設備  2.以正確的坐姿開啟文書編輯軟體且以正確指法輸入26個大小寫英文字母 | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | * 運算思維與問題解決 * 資訊科技的使用態度 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | * 資 E1 認識常見的資訊系統。 * 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 * 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 * 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | **自編** | | | | | | | |
| **教學資源** | | | 全民資安素養自我評量<https://isafeevent.moe.edu.tw/event2>  中小學網路素養與認知<https://eteacher.edu.tw/Desktop.aspx>  E.game U世代島嶼學習樂園<https://www.egame.kh.edu.tw/login>  宏全資訊 <http://www.ebook123.com.tw/type2/>  網路假期 <https://netholiday.kh.edu.tw/web_index.action> | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| 活動一、生活高手  **【導引問題】生活當中有哪些時候會用到電腦呢?食衣住行育樂方面**  1-1電腦是我的好朋友   * 1. 知道電腦教室的使用規範並遵守。   2. 認識常見的電腦類型與行動裝置。   3. 能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確開關機。   1-2神奇的電腦   1. 認識電腦基本配備與周邊設備。 2. 學會正確操控電腦的方式。 3. 認識windows環境介面。 4. 資訊安全與倫理:上網時間要限制、電腦中毒怎麼辦?   活動二、英文達人  **【導引問題】鍵盤上的按鍵按下時會出現什麼呢?**  2-1點石變成金   1. 認識鍵盤：功能鍵、數字鍵、特殊鍵、指示燈等。 2. 熟悉鍵盤位置並學會正確的指法。 3. 能按照順序輸入大小寫英文。   活動三、屏山動動腦  **【導引問題】平時在家會用電腦學英文或是寫作業嗎?**  3-1 E-game真有趣   1. E-game網站登入 2. E-game各島嶼介紹   3-2網路假期  (1)高雄數位學園-上網飆寒暑假作業 | | | | | | | | 口頭報告  實際操作  口頭報告  實際操作  實際操作  實際操作 | 4  4  7  4  3 |  |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | **學會作業系統視窗環境及電腦的正確操作，能設定個人的桌面環境並能正確地使用電腦設備** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **生活高手** | **能精熟操作**  **Windows10 功**  **能,且對電腦**  **教室使用規則**  **能夠遵守,並**  **能協助同學,**  **共同解決問**  **題。** | **能夠操作**  **Windows10 功**  **能,且遵守電**  **腦教室使用守**  **則,並完成個**  **人實作評量。** | **能操作**  **Windows10 基**  **本功能,並了**  **解電腦教室使**  **用守則,並能**  **在老師或同學**  **協助下下完成**  **任務操作。** | **無法熟練**  **Windows10 基**  **本功能的操**  **作,對於個人**  **視窗環境設定**  **無法完成。** | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | **能自訂桌面背景與圖示、**  **正確開關機、操控鍵盤與滑鼠、描述電腦軟硬體的名稱與用途、遵守電腦教室使用規範** | **正確開關機、操控鍵盤與滑鼠、描述電腦軟硬體的名稱與用途、遵守電腦教室使用規範** | **描述電腦軟硬體的名稱與用途、遵守電腦教室使用規範** | **遵守電腦教室使用規範** | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 實作評量 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | **以正確的坐姿開啟文書編輯軟體且以正確指法輸入26個大小寫英文字母** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **英文達人** | **以正確的坐姿開啟文書編輯軟體且以正確指法輸入全部的大小寫英文字母** | **以正確的坐姿開啟文書編輯軟體且輸入全部的大小寫英文字母** | **以正確的坐姿開啟文書編輯軟體且輸入大部分的大小寫英文字母** | **以正確的坐姿開啟文書編輯軟體且輸入少部分的大小寫英文字母** | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | **輸入26個大小寫英文字母** | **輸入21-25個大小寫英文字母** | **輸入16-20個大小寫英文字母** | **輸入10-15個大小寫英文字母** | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 實作評量 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |