**高雄市左營區屏山國民小學113學年度3年級第1學期校訂課程**

**主題：**藝想數界-探究寶藏

**一、教學設計理念說明**

學生自二年級升上三年級後，九九乘法的熟練程度與除法的基本計算能力深切的影響學生在日後數學領域上的學習。為提升學生的學習興趣並可以在有趣的遊戲中熟練九九乘法與基本的除法概念，本課程結合藝術與人文及數學領域之各學習重點，引導學生自己發揮創意創作數字卡，並以自行製作的數字卡以桌遊的方式熟練九九乘法表，也引導學生欣賞桌遊印加寶藏遊戲卡的圖案並試著加上自己的想法重新設計屬於自己的一組圖卡**。**

本課程統整藝術與人文及數學領域之學習重點，讓學生透過實作與遊戲，培養學生使用視覺元素與想像力，豐富創作主題，並透過遊戲熟練乘、除法計算。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 藝文、數學 | | **設計者** | | | 三年級教學團隊 | | | |
| **實施年級** | | 三年級 | | **總節數** | | | 5節 | | | |
| **單元名稱** | | 藝想數界-探究寶藏 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | | |
| E-B1 | | | | 藝-E-B1  數-E-B1 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | **數學**  n-II-2  **藝術與人文**  1-Ⅱ-2  1-Ⅱ-6 | | **學習內容** | **數學**  N-3-3  **藝術與人文**  視 E-Ⅱ-3 | | | | |
| **學習目標** | | | 1. 能熟練基礎的乘除計算，並應用在處理日常生活問題。 2. 能發揮想像力創作自己的遊具。 3. 能運用視覺元素表現自己的觀察與感受與欣賞生活中的美的事物。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | 如附件 | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | 無 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 無 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | **自編** | | | | | | | |
| **教學資源** | | | **無** | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| **活動一、動手做玩具**  **【導引問題】 小朋友，相信你的玩具大多是買來的或是別人送的，這些玩具你會用心珍惜嗎？試試看，我們自己親手來製作屬於自己獨一無二的玩具，感受一下自己創作玩具的感覺如何？？**  **分組製作桌遊卡：(2)**   1. 老師說明每組的桌遊卡須包含的內容以及製作方式：   數字牌：數字 1 到九,九九乘法牌,共 81 張牌  加減乘除牌：加減乘除牌各兩張牌,共 8 張牌   1. 各組討論小組桌遊卡主題。 2. 發給各組89張空白卡，一面填寫數字或數學符號，另一面繪製小組主題圖案。 3. 優先完成桌遊卡的數字面。   **活動二：九九乘法心臟病：(3)**   1. 人數不限，限定乘法。不使用加減乘除牌。 2. 遊戲開始：洗牌後，蓋牌放置中間，每位玩家輪流掀開一張牌，先念對卡牌中兩個數字相乘，數字正確者獲勝，拿回該牌，得到一分。   例如，8 數字 × 3 數字 = 24先喊出 24 者 獲勝。   1. 遊戲結束：牌庫卡牌全部掀完後結算分數，分數多者獲勝。   **… 上學期結束 …** | | | | | | | | 實作評量  實作評量 | 2節  3節 | 空白字卡  每組最少89張 |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | **能夠完成遊戲卡。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **佳** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **九**  **九**  **乘**  **法**  **心**  **臟**  **病** | 能完成圖卡正反面 | 能完成圖卡的數字面 | 未能完成圖卡數字面， | 未能完成圖卡 | 未達  D級 |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1. 圖卡正反面完成度高。 | 1. 完成圖卡數字面。 | 1. 未能完成圖卡。 | 1. 未能完成圖卡。 | 未達  D級 |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 實作評量 2. 檔案評量 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 75-79 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | **能夠熟練乘法計算。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **佳** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **九**  **九**  **乘**  **法**  **心**  **臟**  **病** | 能精熟九九乘法。 | 能算出九九乘法。 | 部分精熟九九乘法。 | 九九乘法達基礎程度。 | 未達  D級 |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 遊戲時能達到90%正確。 | 遊戲時能達到80%正確。 | 遊戲時能達到70%正確。 | 遊戲時能達到60%正確。 | 未達  D級 |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 實作評量 2. 檔案評量 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 75-79 |