**高雄市左營區屏山國民小學113學年度3年級第1學期校訂課程**

**主題：活力屏山**

**一、教學設計理念說明**

本課程以學校願景創思、關懷、進取為出發，透過對孩子們身心健康的關懷，讓學生對於自我身體狀況及成長發育的情形有所認知了解，並輔以班際競賽、校慶運動會等讓學生能藉此養成運動的習慣。此外透過各項節慶活動安排感恩、惜福活動，並讓學生能有機會透過個人才藝展現，表達對同儕、師長、父母、環境的感恩與祝福，引導學生在探索學習環境的過程中，發現問題並學習與人合作。期待學生經由學習歷程中的各種引導，發展思考能力，在問題解決的實踐歷程裡，增進表達個人想法的能力，同時培養自發、互動、共好的素養**。**

課程統整健康與體育、綜合活動領域，並融入生命教育與安全教育教育議題，讓學生透過參與、體驗、感受，漸進式的理解自己的學習環境，進而認同並欣賞，以達到愛校、愛鄉的目標。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 健康與體育、綜合 | | **設計者** | | | 三年級教學團隊 | | | |
| **實施年級** | | 三年級 | | **總節數** | | | 6+7節 | | | |
| **單元名稱** | | **活力屏山** | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | | |
| * **E-A1** * **E-C1** * **E-C2** | | | | * **健體-E-A1** * **健體-E-C2** * **綜-E-C1** * **綜-E-C2** | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | **健康與體育**  1a-II-1  2b-II-2  2c-II-2。  **綜合活動**  Bb-II-1  Bb-II-3  Cd-II-2 | | **學習內容** | **健康與體育**  Aa-II-1。  Bc-II-2。  Cb-II-2。  **綜合活動**  2b-II-1。  2b-II-2。  3d-II-1。 | | | | |
| **學習目標** | | | 1.能說出學校各項規定並遵守校規。  2.能以式當語言與肢體動作來展現自己的祝福、感恩及熱情。  3.能養成規律運動與健康生活習慣。  4.能培養良好人際關係與團隊合作精神。  5.使學生能觀察自然環境的方式和習慣，並進而愛護自然環境。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | 如附件 | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | 生命教育  安全教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 生 E2 理解人的身體與心理面向。  安 E6 了解自己的身體。  安 E7 探究運動基本的保健。 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編 | | | | | | | |
| **教學資源** | | | 1.健康體適能網站  2.聖誕音樂 | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| **【情境問題】身高、體重、視力、牙齒健康跟個人的生活習慣有什麼關聯性？**  **活動一、健康小達人**  **1-1身高、體重、視力檢查** (1)   1. 老師解說相關健康知識 2. 健康中心護理師解說 3. 進行身高體重視力檢查 4. 檢查後，說明個體之間身高體重不同是原因，導入正確生活習慣及營養攝取知識。   **1-2口腔檢查**(1)   1. 進行牙齒口腔檢查。 2. 透過與兒童討論讓兒童了解牙齒功能與健康的重要性 3. 討論如何保持牙齒健康   **1-3全校流感施打**(1)  (1)健康中心護理師說明施打流感的目的及重要性。  (2)進行流感施打討論如何預防流感及個人健康自主管理  **活動二、運動小鐵人**  **【導引問題】小朋友今年的學校校慶運動會你參與了那些項目?參與運動會的過程要注意哪些事?**  **2-1校慶運動會預演**(1)   1. 教師活動前說明注意事項。 2. 參與校慶運動會預演:化妝進場、典禮儀式、趣味競賽練習等 3. 活動道具。 4. 討論分享預演過程中的優點跟缺點以及如何調整改善，並記錄下來。   **2-2校慶運動會**(7)   1. 教師進行活動前叮嚀及鼓勵。 2. 參與校慶運動會。化妝進場、典禮、大會操、趣味競賽、個人賽跑、團體賽跑等。 3. 活動結束協助場地整理復原。 4. 討論分享運動會過程中的感想，教師指導讓學生了解運動家精神的觀念與態度。   **活動三、感恩小天使**  **【導引問題】小朋友，你參與過的聖誕節活動中，哪一種活動讓你印象最深刻？**  **3-1聖誕節活動** (2)   1. 課前活動預告:請學生搜尋聖誕節的相關資料。 2. 討論分享:教師讓學生討論與分享聖誕節的由來。 3. 分組設計聖誕節慶祝活動。 4. 討論與分享聖誕節活動設計內容。 5. 聖誕節活動展現與報佳音。 6. 討論聖誕節活動過程中獲得的回饋與心得。   **上學期結束** | | | | | | | | ■紙筆測驗及表單  ■紙筆測驗及表單  ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■實作評量 | 3節  1+7節  2節 | 安E2  安E7 |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | **能積極參與學校運動會活動項目。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **運動小達人** | 能積極參與運動會項目並能完整說出參與運動會感想並公開分享表現大方 | 能參與大部分運動會項目並寫出運動會感想且能公開分享 | 有參與運動會項目並能寫出參運動會感想 | 有參與運動會項目 | 完全未參與運動 |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1.運動會項目參與4項以上  2.能寫出參與運動會感想並公開分享,口條清晰 | 1.運動會項目參與3項  2.能寫出參與運動會感想並公開分享 | 1.運動會項目參與2項  2.能寫出參與運動會感想 | 1.運動會項目參與1項  2.有寫出參與感想但內容草率 | 1.完全未參與運動會 |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 檔案評量 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 75-79 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | **能報告分享學校運動會活動心得。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **運動小達人** | 能積極參與運動會項目並能完整說出參與運動會感想並公開分享表現大方 | 能參與大部分運動會項目並寫出運動會感想且能公開分享 | 有參與運動會項目並能寫出參運動會感想 | 有參與運動會項目 | 完全未參與運動 |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1.能寫出參與運動會感想並公開分享,口條清晰 | 1.能寫出參與運動會感想並公開分享 | 1.能寫出參與運動會感想 | 1.有寫出參與感想但內容草率 | 1.完全未參與運動會 |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 75-79 |