**高雄市左營區屏山國民小學113學年度3年級第1學期校訂課程**

**主題：**悅讀.閱讀.躍讀-閱讀跨域行

**一、教學設計理念說明**

閱讀」是一切學習的基礎，現今的閱讀教育已擺脫以往偏重記憶的模式，改以對素養力的提升。學生從低年級升上中年級，已建立基礎的閱讀能力，在國小之小型圖書館，籍由認識圖書分類號碼簡明又易懂易記的十進分類法，就可以善用中文圖書分類及索書號，縮短所欲查找閱讀書籍的時間及擴大閱讀涉獵之範圍。

小朋友進而適讀包含國語、社會、自然、數學等各跨領域文本，中年級增加了不同學習領域，特別是增加了自然科學領域，而自然科學閱讀是閱讀注入科學向度的要素之一，除了可以和語文等其他學科領域，在閱讀指導上相互協調合作之外，更可以利用自然科學閱讀指導策略，來增進學生的學習效果，同時提升學生閱讀素養。

故而，中年級的學生除了學習課本上的內容以及實驗操作之外，如果能利用科學閱讀的方式，學習良好的策略來使用科學圖鑑、圖解、說明等來增加學習動機，就能促進學生對於自然科學的理解。因此，促進多元、情境化閱讀素養融入各科學領域的學習，讓孩子不只提升語文能力，更要從中培養生活素養，強化把書上學到的知識運用在生活中，促進核心素養的養成！

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 語文、自然科學 | | **設計者** | | 三年級教學團隊 | | | |
| **實施年級** | | 三年級上學期 | | **總節數** | | 10節 | | | |
| **單元名稱** | | 悅讀.閱讀.躍讀-閱讀跨域行 | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | |
| * E-A1 * E-A2 * E-B1 | | | | * 國-E-A1 * 國-E-A2 * 國-E-B1 * 自-E-A2 * 自-E-B1 | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 【國語文】  5-Ⅱ-5  5-Ⅱ-6  【自然科學】  po -Ⅱ-2  pa-Ⅱ-1 | **學習內容** | 【國語文】  Ad-Ⅱ-1  Ad-Ⅱ-2  Bc-Ⅱ-1  【自然科學】  INa-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-8 | | | | |
| **學習目標** | | | 1.能了解學校圖書分類的方法。  2.能利用中文圖書分類法找出書籍。  3.能找出自然科學類的圖鑑。  4.能學會閱讀自然科學類的圖鑑。  5.能運用自然科學類的圖鑑。 | | | | | | |
| **表現任務** | | | 如附件 | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | 生命教育，閱讀素養教育 | | | | | | |
| **實質內涵** | | 【生命教育】  生 E1  **【閱讀素養教育】**  閱 E2  閱 E11  閱 E12  閱 E13  閱 E14 | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編 | | | | | | |
| **教學資源** | | | **＊相關網路資源**   1. 圖書分類法   <https://www.youtube.com/watch?v=YxyFlDgULLc>   1. 【國小國語文教學影片(III) 國語文學習與資訊應用】圖書館利用   <https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=236635&cat=21,19,17,101234>  3．圖書教師電子報<http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/106junior_summer/05%E5%91%82%E7%91%9E%E8%93%AE_106%E5%88%9D%E9%9A%8E_%E5%88%86%E9%A1%9E%E7%B7%A8%E7%9B%AE%E8%88%87%E5%9C%96%E6%9B%B8%E9%A4%A8%E8%87%AA%E5%8B%95%E5%8C%96.pdf>  4．蕨類觀察入門與圖鑑<https://www.youtube.com/watch?v=tWloNrBElbE>  5．分享： 給想做紙膠帶圖鑑的你。我的紙膠帶圖鑑進化史<https://www.youtube.com/watch?v=hCjHlOfn_kE>  **＊相關書籍**  1看見臺灣原生植物：作者／陳文彬 出版社 ／書林2015/03/04出版  2菜市場蔬菜圖鑑：作者／張蕙芬出版社／天下文化2013/08/06出版 | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| **活動一、認識中文圖書分類法**  **【導引問題】：你知道圖書館的書是怎麼分類擺放的嗎？**  1.學生發表。  2.學生分享在圖書館找書的經驗。    **【導引問題】：要如何在圖書館快速的找到你想讀的書？**  老師說明中文圖書分類法（如附件一）。   1. 學生能說出中文書籍十項分類法。 2. 學生能到圖書館找到一本書，並說出那本書是屬於哪一項分類。   **活動二、認識自然科學類的書籍**  **【導引問題】：你知道自然科學書籍的分類號是什麼呢？**  1. 請學生展示自己借閱的自然科學類書籍。  2. 和學生討論中文圖書分類第三類和第四類的差別。  3. 學生發表後老師總結：中文圖書分類第三類是自然科學、第四類是應用科學。  **活動三、認識自然科學類的圖鑑**  **【導引問題】：你知道如何閱讀一本自然科學圖鑑嗎？**  1.學生共同閱讀自然科學類圖鑑。  2.學生討論閱讀自然科學圖鑑應該要讀到哪些重點。  3.老師歸納自然圖鑑的閱讀重點（如附件二）。  **【導引問題】：想一想要怎麼利用自然科學圖鑑，找出校園植物的名稱呢？**  1.學生練習使用植物圖鑑去找出校園植物的名稱。  2.學生進行口頭發表與分享運用圖鑑的方法。 | | | | | | | 形成性-口語評量／能和同學分享自己找書的經驗。  形成性-口語評量／能說出中文圖書分類的項目。  1.形成性-口語評量／能參與討論，知道圖鑑閱讀的重點。  2.實作評量／能運用自然科學圖鑑找出校園植物。  1.形成性-口語評量／能參與討論，知道圖鑑閱讀的重點。  2.實作評量／能運用自然科學圖鑑找出校園植物。 | 3節  3節  4節 |  |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | **能運用自然科學圖鑑找出校園植物。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **圖**  **鑑**  **應**  **用** | 總能利用中文圖書分類方法，查找各類書籍。 | 經常能利用中文圖書分類方法，查找各類書籍。 | 有時能利用中文圖書分類方法，查找各類書籍。 | 在他人協助下，嘗試利用中文圖書分類方法，查找各類書籍。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1.自己能流利說出中文圖書分類方法。  2.獨立在限定的時間內利用自然科學圖鑑查找校園植物。 | 1.自己能說出中文圖書分類方法。  2.在限定的時間內利用自然科學圖鑑查找校園植物。 | 1.需要他人部份提醒才能說出中文圖書分類方法。  2.需要他人部分協助在限定的時間內利用自然科學圖鑑查找校園植物。 | 1.需要他人提醒說出中文圖書分類方法。。  2.需要他人協助在限定的時間內利用自然科學圖鑑查找校園植物。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 實作評量 2. 檔案評量 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習任務** | | **能熟練閱讀自然科學圖鑑。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **圖**  **鑑**  **應**  **用** | 總能利用自然科學圖鑑，迅速找出校園植物。 | 常常能利用自然科學圖鑑，適時找出校園植物。 | 有時能利用自然科學圖鑑，可以找出校園植物。 | 偶爾能利用自然科學圖鑑，找出校園植物。需要接受別人的指導。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1.自己能流利說出中文圖書分類方法。  2.在圖書館中獨立找出自然科學圖鑑。 | 1.自己能說出中文圖書分類方法。  2.在圖書館中找出自然科學圖鑑。 | 1.需要他人部份提醒才能說出中文圖書分類方法。  2.需要他人部份提醒才能在圖書館中找出自然科學圖鑑。 | 1.需要他人提醒說出中文圖書分類方法。。  2.需要他人提醒才能在圖書館中找出自然科學圖鑑。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 實作評量 2. 檔案評量 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

附件一：

《中文圖書分類法》是參照杜威十進位圖書分類法改進而成的中文圖書分類法。此圖書分類法更適用於中文書籍，特別是中國歷史和中國文學。現時普遍應用於中華民國台灣及香港、澳門。

中文圖書分類法十大分類口訣

* 0呀0，林林總總是總類
* 1呀1，一思一想是哲學
* 2呀2，阿彌陀佛是宗教
* 3呀3，山明水秀自然好
* 4呀4，實際應用妙科學
* 5呀5，五光十色是社會
* 6呀6，六朝古都在中國
* 7呀7，七大奇景世界遊
* 8呀8，才高八斗說故事
* 9呀9，音樂美術最長久



