**高雄市左營區屏山國民小學113學年度3年級第1學期校訂課程**

**主題：**悅讀.閱讀.躍讀-閱讀跨域行

**一、教學設計理念說明**

閱讀」是一切學習的基礎，現今的閱讀教育已擺脫以往偏重記憶的模式，改以對素養力的提升。學生從低年級升上中年級，已建立基礎的閱讀能力，在國小之小型圖書館，籍由認識圖書分類號碼簡明又易懂易記的十進分類法，就可以善用中文圖書分類及索書號，縮短所欲查找閱讀書籍的時間及擴大閱讀涉獵之範圍。

小朋友進而適讀包含國語、社會、自然、數學等各跨領域文本，中年級增加了不同學習領域，特別是增加了自然科學領域，而自然科學閱讀是閱讀注入科學向度的要素之一，除了可以和語文等其他學科領域，在閱讀指導上相互協調合作之外，更可以利用自然科學閱讀指導策略，來增進學生的學習效果，同時提升學生閱讀素養。

故而，中年級的學生除了學習課本上的內容以及實驗操作之外，如果能利用科學閱讀的方式，學習良好的策略來使用科學圖鑑、圖解、說明等來增加學習動機，就能促進學生對於自然科學的理解。因此，促進多元、情境化閱讀素養融入各科學領域的學習，讓孩子不只提升語文能力，更要從中培養生活素養，強化把書上學到的知識運用在生活中，促進核心素養的養成！

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 語文、自然科學 | **設計者** | 三年級教學團隊 |
| **實施年級** | 三年級上學期 | **總節數** | 10節 |
| **單元名稱** | 悅讀.閱讀.躍讀-閱讀跨域行 |
| **設計依據** |
| **核心素養** |
| **總綱核心素養** | **領綱核心素養** |
| * E-A1
* E-A2
* E-B1
 | * 國-E-A1
* 國-E-A2
* 國-E-B1
* 自-E-A2
* 自-E-B1
 |
| **學習****重點** | **學習表現** | 【國語文】5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-6【自然科學】po -Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1  | **學習內容** | 【國語文】Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 【自然科學】INa-Ⅱ-1INb-Ⅱ-1INc-Ⅱ-8 |
| **學習目標** | 1.能了解學校圖書分類的方法。2.能利用中文圖書分類法找出書籍。3.能找出自然科學類的圖鑑。4.能學會閱讀自然科學類的圖鑑。5.能運用自然科學類的圖鑑。 |
| **表現任務** | 如附件 |
| **議題****融入** | **議題名稱** | 生命教育，閱讀素養教育 |
| **實質內涵** | 【生命教育】生 E1 **【閱讀素養教育】**閱 E2閱 E11閱 E12閱 E13閱 E14 |
| **教材來源** | 自編 |
| **教學資源** | **＊相關網路資源**1. 圖書分類法

<https://www.youtube.com/watch?v=YxyFlDgULLc>1. 【國小國語文教學影片(III) 國語文學習與資訊應用】圖書館利用

<https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=236635&cat=21,19,17,101234>3．圖書教師電子報<http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/106junior_summer/05%E5%91%82%E7%91%9E%E8%93%AE_106%E5%88%9D%E9%9A%8E_%E5%88%86%E9%A1%9E%E7%B7%A8%E7%9B%AE%E8%88%87%E5%9C%96%E6%9B%B8%E9%A4%A8%E8%87%AA%E5%8B%95%E5%8C%96.pdf>4．蕨類觀察入門與圖鑑<https://www.youtube.com/watch?v=tWloNrBElbE>5．分享： 給想做紙膠帶圖鑑的你。我的紙膠帶圖鑑進化史<https://www.youtube.com/watch?v=hCjHlOfn_kE>**＊相關書籍** 1看見臺灣原生植物：作者／陳文彬 出版社 ／書林2015/03/04出版2菜市場蔬菜圖鑑：作者／張蕙芬出版社／天下文化2013/08/06出版 |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **評量** | **時間** | **備註** |
| **活動一、認識中文圖書分類法****【導引問題】：你知道圖書館的書是怎麼分類擺放的嗎？** 1.學生發表。 2.學生分享在圖書館找書的經驗。 **【導引問題】：要如何在圖書館快速的找到你想讀的書？**老師說明中文圖書分類法（如附件一）。1. 學生能說出中文書籍十項分類法。
2. 學生能到圖書館找到一本書，並說出那本書是屬於哪一項分類。

**活動二、認識自然科學類的書籍** **【導引問題】：你知道自然科學書籍的分類號是什麼呢？** 1. 請學生展示自己借閱的自然科學類書籍。 2. 和學生討論中文圖書分類第三類和第四類的差別。 3. 學生發表後老師總結：中文圖書分類第三類是自然科學、第四類是應用科學。**活動三、認識自然科學類的圖鑑** **【導引問題】：你知道如何閱讀一本自然科學圖鑑嗎？** 1.學生共同閱讀自然科學類圖鑑。 2.學生討論閱讀自然科學圖鑑應該要讀到哪些重點。3.老師歸納自然圖鑑的閱讀重點（如附件二）。**【導引問題】：想一想要怎麼利用自然科學圖鑑，找出校園植物的名稱呢？** 1.學生練習使用植物圖鑑去找出校園植物的名稱。 2.學生進行口頭發表與分享運用圖鑑的方法。 | 形成性-口語評量／能和同學分享自己找書的經驗。形成性-口語評量／能說出中文圖書分類的項目。1.形成性-口語評量／能參與討論，知道圖鑑閱讀的重點。 2.實作評量／能運用自然科學圖鑑找出校園植物。1.形成性-口語評量／能參與討論，知道圖鑑閱讀的重點。 2.實作評量／能運用自然科學圖鑑找出校園植物。 | 3節3節4節 |  |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |
| --- | --- |
| **表現任務** | **能運用自然科學圖鑑找出校園植物。** |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| **圖****鑑****應****用** | 總能利用中文圖書分類方法，查找各類書籍。 | 經常能利用中文圖書分類方法，查找各類書籍。 | 有時能利用中文圖書分類方法，查找各類書籍。 | 在他人協助下，嘗試利用中文圖書分類方法，查找各類書籍。 | **未達****D級** |
| **評****分****指****引** | 1.自己能流利說出中文圖書分類方法。2.獨立在限定的時間內利用自然科學圖鑑查找校園植物。 | 1.自己能說出中文圖書分類方法。2.在限定的時間內利用自然科學圖鑑查找校園植物。 | 1.需要他人部份提醒才能說出中文圖書分類方法。2.需要他人部分協助在限定的時間內利用自然科學圖鑑查找校園植物。 | 1.需要他人提醒說出中文圖書分類方法。。2.需要他人協助在限定的時間內利用自然科學圖鑑查找校園植物。 | **未達****D級** |
| **評****量****工****具** | 1. 實作評量
2. 檔案評量
 |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |
| --- | --- |
| **學習任務** | **能熟練閱讀自然科學圖鑑。** |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| **圖****鑑****應****用** | 總能利用自然科學圖鑑，迅速找出校園植物。  | 常常能利用自然科學圖鑑，適時找出校園植物。 | 有時能利用自然科學圖鑑，可以找出校園植物。 | 偶爾能利用自然科學圖鑑，找出校園植物。需要接受別人的指導。 | **未達****D級** |
| **評****分****指****引** | 1.自己能流利說出中文圖書分類方法。2.在圖書館中獨立找出自然科學圖鑑。 | 1.自己能說出中文圖書分類方法。2.在圖書館中找出自然科學圖鑑。 | 1.需要他人部份提醒才能說出中文圖書分類方法。2.需要他人部份提醒才能在圖書館中找出自然科學圖鑑。 | 1.需要他人提醒說出中文圖書分類方法。。2.需要他人提醒才能在圖書館中找出自然科學圖鑑。 | **未達****D級** |
| **評****量****工****具** | 1. 實作評量
2. 檔案評量
 |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

附件一：

《中文圖書分類法》是參照杜威十進位圖書分類法改進而成的中文圖書分類法。此圖書分類法更適用於中文書籍，特別是中國歷史和中國文學。現時普遍應用於中華民國台灣及香港、澳門。

中文圖書分類法十大分類口訣

* 0呀0，林林總總是總類
* 1呀1，一思一想是哲學
* 2呀2，阿彌陀佛是宗教
* 3呀3，山明水秀自然好
* 4呀4，實際應用妙科學
* 5呀5，五光十色是社會
* 6呀6，六朝古都在中國
* 7呀7，七大奇景世界遊
* 8呀8，才高八斗說故事
* 9呀9，音樂美術最長久



