**高雄市左營區屏山國民小學113學年度3年級第1學期校訂課程**

**主題：《半屏山下-半屏山下的孩子》**

**一、教學設計理念說明**

本課程以日常生活中遇到的問題出發，引導學生在探索學習環境的過程中，發現問題並學習與人合作，將既有的寫作及製作簡易圖表的能力應用於解決日常生活的問題。期待學生經由學習歷程中的各種引導，發現生活問題及其影響，在探索解決方法的過程中，發展思考能力，在問題解決的實踐歷程裡，增進表達個人想法的能力，同時培養理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養**。**

課程統整社會、自然、綜合領域，融入環境教育與戶外教育議題，讓學生透過觀察、體驗、感受、討論與發表，漸進式的理解自己的學習環境，進而認同並欣賞，以達到愛校、愛鄉的目標。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 社會、自然、綜合 | **設計者** | 三年級教學團隊 |
| **實施年級** | 三年級 | **總節數** | 18節 |
| **單元名稱** | 半屏山下-半屏山下的孩子 |
| **設計依據** |
| **核心素養** |
| **總綱核心素養** | **領綱核心素養** |
| * **E-A2**
* **E-C1**
 | * **自-E-A2**
* **社-E-A2**
* **社-E-C1**
* **綜-E-C1**
 |
| **學習****重點** | **學習表現** | **社會****3a-Ⅱ-1****3b-Ⅱ-3** **自然**po-II-1po-II-2 pc-II-2 ah-II-1**綜合****3b-II-1** **3d-II-1**  | **學習內容** | **社會****Ab-Ⅱ-2** **自然****INc-II-8****INf-II-5****綜合Cd-II-1**  |
| **學習目標** | 1. 能與人合作探索生活問題的解決方式，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
2. 能參加討論，提供個人的觀點和意見並以記敘、說明事物的作品與清晰合宜口語方式表達想法。
3. 能運用感官察覺生活中的問題與欣賞學校環境與生活中的美好。
 |
| **表現任務** | 如附件 |
| **議題****融入** | **議題名稱** | 環境，戶外教育 |
| **實質內涵** | 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| **教材來源** | 自編 |
| **教學資源** | 半屏山的故事(維基百科)：<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8D%8A%E5%B1%8F%E5%B1%B1>半屏山的傳奇：<http://www.jhps.cyc.edu.tw/Site1/course17.html>高雄半屏山－臺灣傳說故事：<https://biweekly.huayuworld.org/material/336>山林神話半屏山：<http://kstown.chukps.kh.edu.tw/lovekh/KS/ksa12/a12.htm>半屏山的由來：<http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2004/C0425800031/history/story.htm>高雄小故事\_水泥業肆虐過的半屏山(謝德謙)：<http://crh.khm.gov.tw/khstory/story_info.asp?id=422>校史網站：<http://163.32.162.6/10002/dyna/webs/index.php?account=history>劉里長的前背包：上<https://www.youtube.com/watch?v=pwWCMBkHzn4>劉里長的前背包：下<https://www.youtube.com/watch?v=w36lMy6Fjuk> |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **評量** | **時間** | **備註** |
| **【情境問題】****住在隔壁的鄰居有一個小孩準備上小學，他想要為他的孩子找一所優質的小學就讀。因為你是屏山國小學生，所以向你詢問屏山國小的各項資訊：屏山國小在哪裡？校園與周遭環境如何？學校附近的居民多是什麼樣的？你要怎麼介紹學校以及學校環境呢？****活動一、屏山社區的前世今生** **【導引問題】小朋友知道半屏山為什麼叫做「半」屏山嗎？而不是叫大屏山或是全屏山……？**  **1-1半屏山的老故事** (1) 1. 半屏山名字由來：

源自閩南語「半爿」（puànn-pîng），就是「半邊」的意思，後來雅化成同音的「半屏」。(維基百科)1. 介紹半屏山的傳說故事(2-3則)
2. 說明屏山剩下「半爿」的真正原因是由於在1960年至1970年代，戰後臺灣首波經濟建設陸續推動，水泥需求量更急速攀升。 自此，人均水泥用量更長期居世界第一。因為，半屏山主要是由石灰岩所構成，石灰岩則係生產水泥的主原料；所以，自1956年起山的東南側便陸續設立東南、正泰、建臺三家水泥公司。如此，也開始半屏山被肆虐的命運。(高雄小故事)

**【導引問題】****小朋友在屏山上學，你知道我們學校以前是什麼樣子嗎？我們學校的鄰居都住著那些人呢？** **1-2屏山社區的舊時光**(2)1. 介紹老屏山

 (校史網站：<http://163.32.162.6/10002/dyna/webs/index.php?account=history>)。1. 介紹屏山社區居民的過往

(劉里長的前背包：上<https://www.youtube.com/watch?v=pwWCMBkHzn4>)(劉里長的前背包：下<https://www.youtube.com/watch?v=w36lMy6Fjuk>)**活動二、屏山社區走一回** **【導引問題】****小朋友你知道在校園內外都住著哪些動植物嗎？學校社區的環境如何呢？讓我們從校內到校外走一遭，來一次屏山尋奇吧！** **2-1屏山社區趴趴Go**(4)1. 學習整理走讀背包：出發前學習自己整理自己的走讀背包。
2. 實地走訪屏山社區，觀察社區的大小事。(在過程中，要以有禮貌的方式與社區居民打招呼。)
3. 認識學校與社區裡各種常見的動、植物。
4. 發現屏山之美並記錄下來，當然不夠完善的也要記下來。可以文字、圖畫、照片紀錄。

**【導引問題】****小朋友經過屏山尋奇後，在過程中發現了哪些需要改善的問題？我們可以做些什麼事幫助學校與社區變得更舒適宜人？** **2-2我愛我屏山**(3) 1. 學習為社區服務。
2. 學習有效且確實的掃地方式並學習清理飲料杯、盒後，進行愛校服務大清掃。

**【導引問題】****我們在學校與社區走了一遭，你能向別人介紹屏山國小周遭的環境與位置嗎？想像一下如果你是小鳥飛到天上，是不是可以更清楚看到的學校與屏山社區是怎樣的？沒有空拍機，就登高到半屏山上去看看吧！**  **2-3登屏山看屏山**(4)1. 安全第一：學習自己依燈號走斑馬線過馬路，以及登山時需要留意的事項。
2. 從高處看屏山社區，並了解走訪過的地點之相對位置。
3. 到了山頂，把小伙伴當成是向你詢問屏山國小在哪裡的人，練習解說並做簡單紀錄。

**【導引問題】****發現了嗎？光用口說還是沒有辦法清楚的表示屏山國小位置與周遭的環境，而且聽完很快就忘記了！有什麼方式可以解決這個問題？** **2-4屏山大解密**(4)1. 學習運用圖例與說明完成屏山社區的簡易地圖。
2. 將走訪的所見所聞記錄，以圖說的方式記錄在學習單內。
3. 完成學習單後，可以和同學交換欣賞，並試著發現自己與同學的地圖內容有什麼不同？交換討論後，可以再進行修改喔！

**…上學期結束…** | 紙筆測驗及表單實作評量實作評量實作評量實作評量實作評量 | 3節4節3節4節4節 | 學習單1：走讀筆記相機筆記學習單2：屏山社區地圖戶E1 |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |
| --- | --- |
| **表現任務** | **能夠向人介紹屏山國小與社區的特色及美好。** |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****佳** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| **我****來****「話」****屏****山** | 能提出相對位置皆正確且具正確標示與圖說的屏山社區地圖，並能大方而清晰流暢的進行完整介紹屏山人、事、地、物之美。 | 能提出具大部分正確之標示與圖說的屏山社區地圖並能完整的進行介紹多項屏山人、事、地、物之美。 | 能提出簡單繪製的屏山社區地圖並在介紹時能少量提及人、事、地、物之美。 | 僅提出簡單繪製的屏山社區地圖並在卻未能介紹人、事、地、物之美。 | 未達D級 |
| **評****分****指****引** | 1. 能正確標示5個以上的屏山社區地點位置。
2. 報告時沒有遺漏地圖上的地點。
3. 能清晰流暢。
 | 1. 能正確標示3-4個以上的屏山社區地點位置。
2. 報告時沒有遺漏地圖上的地點。
 | 1. 能正確標示1-2個以上的屏山社區地點位置。
2. 能上台報告。
 | 1. 能正確標示1-2個以上的屏山社區地點位置。
2. 未能完成報告。
 | 未達D級 |
| **評****量****工****具** | 1. 紙筆測驗及表單
2. 實作評量
3. 檔案評量
 |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 75-79 |

|  |  |
| --- | --- |
| **表現任務** | **能夠說出屏山國小周遭環境的特色。** |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****佳** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| **我****來****「話」****屏****山** | 能提出相對位置皆正確且具正確標示與圖說的屏山國小周遭地圖，並能大方而清晰流暢的進行完整介紹屏山人、事、地、物之美。 | 能提出具大部分正確之標示與圖說的屏山國小周遭地圖並能完整的進行介紹多項屏山人、事、地、物之美。 | 能提出簡單繪製的屏山國小周遭地圖並在介紹時能少量提及人、事、地、物之美。 | 僅提出簡單繪製的屏山國小周遭地圖並在卻未能介紹人、事、地、物之美。 | 未達D級 |
| **評****分****指****引** | 1. 能正確標示5個以上的屏山國小周遭地點位置。
2. 報告時沒有遺漏地圖上的地點。
3. 能清晰流暢。
 | 1. 能正確標示3-4個以上的屏山國小周遭地點位置。
2. 報告時沒有遺漏地圖上的地點。
 | 1. 能正確標示1-2個以上的屏山國小周遭地點位置。
2. 能上台報告。
 | 1. 能正確標示1-2個以上的屏山國小周遭地點位置。
2. 未能完成報告。
 | 未達D級 |
| **評****量****工****具** | 1. 紙筆測驗及表單
2. 實作評量
3. 檔案評量
 |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 75-79 |