**高雄市左營區屏山國小三年級第１學期部定課程【社會領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式(可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元我的家庭第1課家庭的組成 | 社-E-A1 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定：家庭E1-3課綱：人權-3法定：家庭-3課綱：多元文化-3 | □線上教學 |
| 二 | 第一單元我的家庭第2課親人的往來 | 社-E-A1 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3課綱：家庭教育-3課綱：品德-3 | □線上教學 |
| 三 | 第一單元我的家庭第2課親人的往來 | 社-E-A1 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定：社會-家庭暴力防治-3課綱：人權-3課綱：家庭教育-3課綱：品德-3 | □線上教學 |
| 四 | 第二單元家庭與倫理第1課家庭的功能 | 社-E-A1 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3課綱：家庭教育-3 | □線上教學 |
| 五 | 第二單元家庭與倫理第1課家庭的功能 | 社-E-A1 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3課綱：家庭教育-3 | □線上教學 |
| 六 | 第二單元家庭與倫理第2課家庭的倫理 | 社-E-C2 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定：社會-性別平等教育E3-3課綱：人權-3課綱：家庭教育-3 | ■線上教學 |
| 七 | 第二單元家庭與倫理第2課家庭的倫理 | 社-E-A1 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3課綱：家庭教育-3 | □線上教學 |
| 八 | 第三單元自治與安全第1課班級的自治活動 | 社-E-C2 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3課綱：品德-3課綱：法治-3 | □線上教學 |
| 九 | 第三單元自治與安全第2課校園安全 | 社-E-A3 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 1.舉例說明校園安全規範的項目。2.理解並遵守校園安全規範。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：安全-3課綱：人權-3課綱：品德-3課綱：法治-3 | □線上教學 |
| 十 | 第三單元自治與安全第2課校園安全 | 社-E-A3 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 1.舉例說明校園安全規範的項目。2.理解並遵守校園安全規範。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：安全-3課綱：人權-3課綱：品德-3課綱：法治-3 | □線上教學 |
| 十一 | 第四單元學習與成長第1課學習的方法 | 社-E-A1 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3課綱：品德-3課綱：生涯規劃-3 | □線上教學 |
| 十二 | 第四單元學習與成長第1課學習的方法 | 社-E-A1 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3課綱：品德-3課綱：生涯規劃-3 | ■線上教學 |
| 十三 | 第四單元學習與成長第2課多元的學習 | 社-E-A3 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：生涯規劃-3課綱：戶外教育-3 | □線上教學 |
| 十四 | 第四單元學習與成長第2課多元的學習 | 社-E-A3 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：生涯規劃-3課綱：戶外教育-3 | □線上教學 |
| 十五 | 第五單元和諧的相處第1課班級裡的人際關係 | 社-E-C2 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3課綱：品德-3課綱：法治-3 | □線上教學 |
| 十六 | 第五單元和諧的相處第1課班級裡的人際關係 | 社-E-C2 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3課綱：品德-3課綱：法治-3 | □線上教學 |
| 十七 | 第五單元和諧的相處第2課平等與尊重 | 社-E-C2 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定：社會-性別平等教育E3-3課綱：性別平等-3課綱：人權-3課綱：品德-3 | □線上教學 |
| 十八 | 第六單元學校與我第1課合作與競爭 | 社-E-C2 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 1.能覺察合作的重要性。2.能說明需透過分工合作的事情。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：品德-3 | ■線上教學 |
| 十九 | 第六單元學校與我第1課合作與競爭 | 社-E-C2 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 1.能覺察合作的重要性。2.能說明需透過分工合作的事情。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：品德-3 | □線上教學 |
| 廿 | 第六單元學校與我第2課學校是個小社會 | 社-E-C2 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 1.能說明校園中為我們服務的人或團體。2.能說明他們為我們提供服務的內容。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定：社會-兒童權利公約-3課綱：品德-3課綱：法治-3課綱：戶外教育-3 | □線上教學 |
| 廿一 | 主題探究與實作單元讓班級更美好 | 社-E-A2社-E-C1 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱：品德-3 | □線上教學 |
| 廿二 | 主題探究與實作單元讓班級更美好 | 社-E-A2社-E-C1 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱：品德-3 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。