**高雄市左營區屏山國民小學113學年度3年級第1學期校訂課程**

**主題：《屏山E視界-大家都是好朋友》**

**一、教學設計理念說明**

本課程採「溝通式教學法」，以「主題」與「溝通」為設計主軸，內容選取學生所孰悉的題材和情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化的目的。課程內容所呈現的情境對話，透過句型練習、發音練習以及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。

本課程希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 語文/英語 | **設計者** | | | 三年級教學團隊 | | | |
| **實施年級** | | | 三年級 | **總節數** | | | 共 22 節 | | | |
| **單元名稱** | | | 大家都是好朋友 | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | | |
| * **E-A1**具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 * **E-B1**具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 * **E-C3**具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | * **英-E-B1**具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 * **英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 * **綜-E-A1**認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 * **綜-E-B1**覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 * **綜-E-C3**體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | **英語文**  1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  **綜合**  1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。  2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | | **學習內容** | **英語文**  Ab-Ⅱ-3片語及句子的重音。  Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅱ-2國內外主要節慶習俗。  **綜合**  Aa-II-1自己能做的事。  Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Ac-II-1工作的意義。  Ba -II -1自我表達的適切性。  Ba -II -2與家人、同儕及師長的互動。  Ba -II -3人際溝通的態度與技巧。  Bb -II -3團體活動的參與態度。  Bc -II -1各類資源的認識與彙整。 | | | | |
| **學習目標** | | 1. 能聽、說、辨識本課程單字。  2. 能聽懂並依據情境適切地使用本課程之用語。  3. 能了解故事對話之主要內容。  4. 能藉由實際行動進行角色扮演。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | 角色扮演、小小文具店學習單 | | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | 人權教育、生涯規劃教育、國際教育 | | | | | | | | |
| **實質內涵** | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  涯 E2 認識不同的生活角色。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | | | | | | | |
| **教材來源** | | 自編教材 | | | | | | | | |
| **教學資源** | | We are the world.：<https://www.youtube.com/watch?v=s3wNuru4U0I&list=RDs3wNuru4U0I&start_radio=1>  Kids vocabulary - Color - color mixing - rainbow colors - English educational video：<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA>  "Look at All the Colors I Can See" by ABCmouse.com：<https://www.youtube.com/watch?v=C628S-UKkNc>  西方也有鬼門開？萬聖節的由來是什麼?：<https://www.youtube.com/watch?v=kTfW2v3pYeg>  HALLOWEEN | The Dr. Binocs Show：<https://www.youtube.com/watch?v=F-TR35esdMA>  Halloween 裝扮走秀比賽：<http://www.ytjh.ylc.edu.tw/news/1/339>  Guess the Classroom Object：<https://www.youtube.com/watch?v=sh8J4JTy-RU>  What's this? – School supplies：<https://www.youtube.com/watch?v=BK_wTEtB63U>  Kids vocabulary - School Supplies：<https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo> | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| **活動一、不給糖就搗蛋**  **【導引問題】升上三年級重新編班，有很多不認識的新同學，所以想更瞭解同學：你叫什麼名字？你喜歡什麼？**  **1-1 美麗的世界** (7)   1. 播放歌曲 “We are the world.”   1984年，非洲面臨著20世紀最嚴重的大饑荒與大乾旱，約有1.8億人受到飢餓和死亡的威脅，，美國歌唱界自然不落人後，所以創作了這首歌。以此歌勉勵大家，有幸大家一起分配到一個班級，有美麗的女同學及帥氣的男同學，那大家就該好好相處、共同學習、相互鼓勵與一起進步。   1. 教唱“We are the world.”兩句：We are the world, we are the children. We are the ones who make a brighter day 2. 老師先用中文介紹自己的名字，再透過大家用句型 “What’s your name?”詢問時，回答 “I’m \_\_\_\_\_.”。 3. 「認識自己」學習單：繪製自畫像，寫下自己英文名字以及自己喜歡什麼(例如，動物和顏色)。 4. 自我介紹。 5. 角色扮演：模仿同學們有介紹到的動物，並猜一猜是哪一位同學喜歡的。   **【導引問題】這世界真美麗，有很多種顏色，小朋友，你們知道那些顏色的英文是什麼嗎？**  **1-2 不一樣的中元節** (7)   1. 介紹顏色   (Color mixing-rainbow colors：<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA> )   1. 教唱顏色歌曲   ("Look at All the Colors I Can See"：<https://www.youtube.com/watch?v=C628S-UKkNc>)   1. 介紹萬聖節   每年10月31日Halloween萬聖節，街上總是充滿南瓜燈、小孩挨家挨戶要萬聖節糖果、各種穿萬聖節服裝及Cosplay化妝造型的人。但參加萬聖節派對前，您知道為什麼要穿上萬聖節服裝？為什麼小孩要挨家挨戶索取萬聖節糖果？萬聖節由來又代表什麼意義或習俗呢？讓我們來告訴你萬聖節的由來意義及起源介紹吧！祝所有人們「Happy Halloween！」  (西方也有鬼門開？萬聖節的由來是什麼?：<https://www.youtube.com/watch?v=kTfW2v3pYeg>)  (HALLOWEEN | The Dr. Binocs Show：<https://www.youtube.com/watch?v=F-TR35esdMA>)   1. 導入影片中看到的那些東西之相關英文   例如：Halloween, Happy Halloween, Trick or treat, ghost, vampire, monster, witch, pumpkin, Jack O Lantern   1. 教唱Halloween歌曲   Trick or treat, (X2)  Give me something good to eat.  If you give me something good to eat,  I will thank you for the treat.  角色扮演：用顏色裝扮成學過的鬼怪，並帶領學生Treat or Trick.  **活動二、歡迎光臨我的文具店**  **【導引問題】顏色真漂亮！可以使用那些文具來畫下這些色彩？**  **1-3 小小文具店** (8)   1. 藉由圖卡複習顏色，再從這些顏色提到**文具**。   ＊先介紹可用來著色的文具： pen, pencil, marker  ＊再介紹其他的文具：book, ruler, eraser   1. 以Bingo複習單字，以句型“It’s a \_\_\_\_\_.”練習口說。 2. 使用網路曾流行的一首歌“I have a pen.”練習。 3. 使用youtube影片認識其他文具。 4. 完成「歡迎光臨我的文具店」之小小文具店學習單。   **…上學期結束…** | | | | | | | | 實作評量  實作評量  檔案評量 | 7節  7節  8節 |  |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | **角色扮演** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **不給糖就搗蛋** | * 總能流暢且迅速地唸出以正確發音及語調唸出指定的目標句子。 | * 能以尚稱流暢且迅速地唸出以尚稱正確發音及語調唸出指定的目標句子。 | * 僅能有限地以不流暢且不迅速的速度唸出不太準確發音及語調，且需要老師少許的協助唸完指定的目標句子。 | * 在老師協助下，僅能有限地以不流暢且不迅速的速度唸出不太準確發音及語調，且需要老師許多的協助才能唸完指定的目標句子。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | * 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。 * 能以適切的發音、語調說出字詞語句，並能運用所學句型做表達。 | * 能唸出字彙及簡單語句，時有不適切的停頓。 * 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞句時有不適切的停頓。而且能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 | * 僅能有限地 唸出字彙及簡單語句。 * 僅能有限地說出字詞語句。 | * 在他人協助下，僅能有限地 唸出字彙及簡單語句。 * 在他人協助下，僅能有限地說出字詞語句。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 實作評量(角色扮演) | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | **小小文具店學習單。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **歡迎光臨我的文具店** | * 總能流暢且迅速地寫下指定的目標字彙或句子。 | * 能以尚稱流暢且迅速地寫下指定的目標字彙或句子。 | * 僅能有限地以不流暢且不迅速的速度寫下字彙或句子，且需要老師少許的協助寫完指定的目標句子。 | * 在老師協助下，僅能有限地以不流暢且不迅速的速度寫下字彙或句子，且需要老師許多的協助才能寫完指定的目標句子。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | * 能以適切的速度寫下簡易字彙或句子。 * 能以適切的速度寫下字詞語句，並能運用所學句型做表達。 | * 能寫下字彙及簡單句子，時有不適切的停頓。 * 能以尚稱適切的速度寫下字彙或句子，但時有不適切的停頓。而且能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 | * 僅能有限地 寫下字彙及簡單句子。 * 僅能有限地寫下字詞語句。 | * 在他人協助下，僅能有限地寫下字彙及簡單句子。 * 在他人協助下，僅能有限地寫下字詞語句。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 檔案評量(學習單) | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |