**高雄市左營區屏山國小三年級第１學期部定課程【語文領域─國語】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第壹單元快樂上學去第一課你好，新朋友 | 國-E-A1 | Aa-Ⅱ-1　標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1　1,800個常用字的字形、字音和字義。 | 2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。4-Ⅱ-1　認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 1.知道文本內角色有不同的個性特質。2.了解自我介紹的內容與形式。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-人權-(人E5)課綱：國語-品德-(品E2)課綱：國語-生涯-(涯E4)課綱：國語-閱讀-(閱E1) | □線上教學 |
| 2 | 第壹單元快樂上學去第一課你好，新朋友 | 國-E-B1 | Aa-Ⅱ-1　標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1　1,800個常用字的字形、字音和字義。 | 2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。4-Ⅱ-1　認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 1.了解自我介紹的內容與形式。2.能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-人權-(人E5)課綱：國語-品德-(品E2)課綱：國語-生涯-(涯E4)課綱：國語-閱讀-(閱E1) | □線上教學 |
| 3 | 第壹單元快樂上學去第二課我們的約定 | 國-E-A2 | Ab-Ⅱ-2　1,200個常用字的使用。Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 | 2-Ⅱ-2　運用適當詞語、正確語法表達想法。3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 1.能知道什麼是班級公約。2.能了解因果結構的敘事方法。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-人權-(人E3)課綱：國語-品德-(品EJU4)課綱：國語-品德-(品E1)課綱：國語-法治-(法E4)課綱：國語-閱讀-(閱E2) | □線上教學 |
| 4 | 第壹單元快樂上學去第三課下課十分鐘 | 國-E-C2 | Ab-Ⅱ-2　1,200個常用字的使用。Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 | 2-Ⅱ-4　用清晰語音、適當語速和音量說話。4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。 | 1.認識敘述四要素的內涵。2.知道文章中主角對於下課時間的觀察。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定：國語-作文教學-3課綱：國語-戶外-(戶E1)課綱：國語-品德-(品EJU4)課綱：國語-品德-(品E3) | □線上教學 |
| 5 | 第壹單元快樂上學去語文天地一 | 國-E-A1 | Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 | 1.知道如何上臺說話的注意事項。2.認識標點符號「破折號」的用法。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-閱讀-(閱E2)課綱：國語-閱讀-(閱E14) | □線上教學 |
| 6 | 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 | 國-E-B3 | Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。Ad-Ⅱ-1　意義段。 | 2-Ⅱ-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 1.了解從上下文推論學新詞的方法。2.認識記敘文本中敘事抒情的寫作方法。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-品德-(品EJU4)課綱：國語-生涯-(涯E4)課綱：國語-生涯-(涯E7)課綱：國語-閱讀-(閱E3)課綱：國語-閱讀-(閱E14) | ■線上教學將成果展結果上傳至平台分享區 |
| 7 | 第貳單元更好的自己第四課留住今天的太陽 | 國-E-A2 | AⅡ-4　多音字及多義字。Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。 | 2-Ⅱ-2　運用適當詞語、正確語法表達想法。2-Ⅱ-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | 1.能知道作者留住太陽的方法。2.能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-品德-(品EJU4)課綱：國語-品德-(品E1)課綱：國語-品德-(品E7)課綱：國語-生涯-(涯E11) | □線上教學 |
| 8 | 第貳單元更好的自己第五課火大了 | 國-E-C2 | Ab-Ⅱ-2　1,200個常用字的使用。Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。 | 2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。4-Ⅱ-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 | 1.了解無法控制負面情緒所產生的後果。2.認識描寫情緒的相關語詞。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定：國語-作文教學-3課綱：國語-家庭-(家E5)課綱：國語-生命-(生E3)課綱：國語-生涯-(涯E7) | □線上教學 |
| 9 | 第貳單元更好的自己第六課我該怎麼辦？ | 國-E-A2 | Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。Ac-Ⅱ-3　基礎複句的意義。 | 1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-Ⅱ-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | 1.認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。2.了解故事內容及角色間的互動關係。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-品德-(品EJU4)課綱：國語-生命-(生E7)課綱：國語-生涯-(涯E7)課綱：國語-生涯-(涯E12)課綱：國語-閱讀-(閱E2) | □線上教學 |
| 10 | 第貳單元更好的自己語文天地二 | 國-E-B1 | Ac-Ⅱ-4　各類文句的語氣與意義。Be-Ⅱ-4　應用文本的結構。 | 1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | 1.在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。2.能用對話演故事，比較不同的說故事方法。（認識劇本） | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-家庭-(家E4)課綱：國語-生命-(生E3)課綱：國語-閱讀-(閱E2) | □線上教學 |
| 11 | 第參單元人物拍立得第七課最年輕的奶奶 | 國-E-B1 | Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 2-Ⅱ-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 1.理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。2.認識記敘文本中人物的寫作方法。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-家庭-(家E4)課綱：國語-家庭-(家E5)課綱：國語-家庭-(家E7)課綱：國語-品德-(品EJU2) | □線上教學 |
| 12 | 第參單元人物拍立得第八課魔「髮」哥哥 | 國-E-B1 | Ac-Ⅱ-4　各類文句的語氣與意義。Cb-Ⅱ-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-Ⅱ-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | 1.知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。2.能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-家庭-(家E13)課綱：國語-生涯-(涯E9) | □線上教學 |
| 13 | 第參單元人物拍立得第九課穿白袍的醫生伯伯 | 國-E-A1 | Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 1.能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。2.能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-性別-(性E3)課綱：國語-生涯-(涯E4)課綱：國語-生涯-(涯E9)課綱：國語-生涯-(涯E10) | □線上教學 |
| 14 | 第參單元人物拍立得語文天地三 | 國-E-A1 | Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。 | 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 1.認識標點符號「雙引號」、「間隔號」的用法。2.能認識「聯想」，找出事物間的相似點。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定：國語-作文教學-3課綱：國語-閱讀-(閱E2) | □線上教學 |
| 15 | 「讀寫練功房」黑猩猩守護者 | 國-E-A2 | Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。Ba-Ⅱ-1　記敘文本的結構。 | 3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 1.能知道珍‧古德保育黑猩猩的事蹟。2.能知道珍‧古德所做的事，和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-性別-(性E8)課綱：國語-人權-(課綱：國語-人權-(人E2))課綱：國語-環境-(環E2)課綱：國語-品德-(品EJU1)課綱：國語-生命-(生E7)課綱：國語-閱讀-(閱E3) | ■線上教學上網蒐集黑猩猩的守護者 |
| 16 | 第肆單元與動物有約第十課哎呀！誤會大了 | 國-E-C1 | Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 2-Ⅱ-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。 | 1.建立對北極熊及豬的正確認知。2.能理解說明文本的寫作方式。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-環境-(環E2)課綱：國語-生命-(生E1)課綱：國語-法治-(法E2)課綱：國語-閱讀-(閱E13) | □線上教學 |
| 17 | 第肆單元與動物有約第十一課石虎的告白 | 國-E-A2 | Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。Ac-Ⅱ-4　各類文句的語氣與意義。 | 2-Ⅱ-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。 | 1.認識石虎，了解其面臨之生存危機。2.認識自述體的寫作方法。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-環境-(環E2)課綱：國語-環境-(環E5)課綱：國語-品德-(品EJU1)課綱：國語-閱讀-(閱E13) | □線上教學 |
| 18 | 第肆單元與動物有約第十二課昆蟲的命妙招 | 國-E-A2 | Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。Bc-Ⅱ-1　具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-Ⅱ-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | 1.了解昆蟲的各種保命方法。2.能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 法定：國語-作文教學-3課綱：國語-品德-(品EJU1)課綱：國語-閱讀-(閱E13) | □線上教學 |
| 19 | 第肆單元與動物有約語文天地四 | 國-E-A2 | Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 5-Ⅱ-6　運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-Ⅱ-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 1.認識標點符號「夾注號」的用法。2.能運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-閱讀-(閱E2)課綱：國語-閱讀-(閱E3) | □線上教學 |
| 20 | 「神奇讀卡機」石頭湯 | 國-E-C1 | Ac-Ⅱ-2　 各種基本句型。Ad-Ⅱ-2　 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 2-Ⅱ-4　 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-Ⅱ-1　 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 1.能掌握故事的主旨。2.能認識因果式敘事結構。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-品德-(品E6)課綱：國語-閱讀-(閱E1)課綱：國語-閱讀-(閱E3)課綱：國語-閱讀-(閱E4)課綱：國語-閱讀-(閱E14) | □線上教學 |
| 21 | 「神奇讀卡機」你都讀什麼書呢？ | 國-E-C1 | Ac-Ⅱ-4　 各類文句的語氣與意義。Ad-Ⅱ-3　 故事、童詩、現代散文等。。 | 3-Ⅱ-1　 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。5-Ⅱ-1　 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | 1.能透過文本敘述，找出訊息線索，進行推論，並能表達支持的理由。2.能從文中書籍名稱連結動物習性。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-生涯-(涯E7)課綱：國語-閱讀-(閱E3)課綱：國語-閱讀-(閱E4)課綱：國語-閱讀-(閱E13)課綱：國語-閱讀-(閱E14) | ■線上教學你都在線上讀什麼書呢？ |
| 22 | 總複習 |  | Ac-Ⅱ-4　 各類文句的語氣與意義。Ad-Ⅱ-3　 故事、童詩、現代散文等。。 | 3-Ⅱ-1　 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。5-Ⅱ-1　 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | 1.能透過文本敘述，找出訊息線索，進行推論，並能表達支持的理由。2.能從文中書籍名稱連結動物習性。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 |  | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。