**高雄市左營區屏山國民小學113學年度1年級第2學期校訂課程**

**主題：《屏山E視界》**

**一、教學設計理念說明**

本課程為屏山國小校訂課程，安排在彈性學習課程裡，以跨領域及結合各項議題之方式實施教學。課程主題是【我長大了】，下學期共分為兩個教學單元:1.玩具樂分享(10節) 2.音樂好好玩(11節)。 課程從孩子自身出發，結合語文、生活領域，設計一系列學習活動，讓學生在探索學習環境的過程中，透過人與人之間的互動，學習與人分享。活動當中除了訓練自我表達，也認識他人及不同文化，主動發現問題並訓練思考解決問題的能力。

課程除了結合國語、生活領域，亦融入人權教育、品德教育與國際教育議題。透過素養導向的跨領域彈性課程讓一年級小朋友透過觀察、操作與發表，展現自我。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 語文、生活 | | **設計者** | | 一年級教學團隊 | | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 20節 | | | |
| **單元名稱** | | 屏山E視界 | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | |
| * **E-A1**具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 * **E-B1** 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 * **E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 * **E-C3** 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | * **國-E-C2**與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 * **生活-E-A1**透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 * **生活-E-B1**使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 * **生活-E-C3**欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 【語文】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  【生活】  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | **學習內容** | 【語文】  Bb-I-1自我情感的表達。  Bb-I-2 人際交流的情感。  【生活】  A-I-1 生命成長現象的認識。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | | | | |
| **學習目標** | | | 1. 能介紹自己的玩具及如何使用。  2. 能學會如何和同學和平分享使用各種玩具。  3. 能認識各種不同的樂器及它發出的聲音。  4. 能學會正確的使用各種樂器並製作出屬於自己的樂章。 | | | | | | |
| **表現任務** | | | 1. 能認識各種不同的古早味童玩並正確的使用。 2. 能在教室各角落找出各種隱藏的童玩玩具並正確向同學示範如何使用它。 3. 能認識各種不同的樂器和學會正確的使用各種樂器。 | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | 人權教育、品德教育、多元文化教育和國際教育。 | | | | | | |
| **實質內涵** | | 【人權教育】  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品 E1 良好生活習慣與德行。  【多元文化教育】  多 E1 了解自己的文化特質。  【國際教育】  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編 | | | | | | |
| **教學資源** | | | 品格故事 | 哈利的新玩具 | SuperKids  <https://www.youtube.com/watch?v=oApLVDW-hJo>  巧虎生活 不亂拿別人東西  <https://www.youtube.com/watch?v=Cp58uj6bGwc>  Musical Instruments Sounds For Kids (27 Instruments)  <https://www.youtube.com/watch?v=vjJcGlQraek>  Musical Instruments for Kids – The Little Orchestra | MusicMakers Compilation - From Baby Teacher  <https://www.youtube.com/watch?v=Pwzajx8gpm0>  216 3b 01欣賞不同樂器的聲音  <https://www.youtube.com/watch?v=1qWf1DOuCNU> | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| 【我長大了】  活動一、玩具樂分享  【導引問題】小寶貝們和好朋友們經歷了一個學期的相處每  天最快樂的事就是和朋友們一起玩，每種玩具  到底要怎麼玩?玩具究竟要怎麼分享才能大家  都玩得開心呢?  【認識玩具的種類】  節次一~二：影片欣賞/認識玩具種類及其玩法。  節次三~四：介紹自己喜歡的玩具並學會使用完收拾整齊。  【古早味童玩】  節次五：玩具的古往今來~了解玩具的演變。  節次六：我是小記者~透過透過訪問活動了解家中長輩小時候的玩具。  節次七：校園尋寶~有趣的古早味童玩。  【玩具再生緣】  節次八：透過討論，說說怎樣才是好的分享行為。  節次九：情境題~與朋友一起玩玩具時遇到各種狀況(如爭執)該怎麼處理?  節次十：玩具再生緣~玩具不玩後能再做什麼利用呢? | | | | | | | **紙筆測驗** | 4節  3節  3節 | 電子白板  影片  玩具 |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| 【我長大了】  活動二、音樂好好玩  【導引問題】音樂課能唱唱跳跳真開心，少不了搭配樂器增加氣氛。究竟樂器種類有哪些呢?讓我們一起來認識各種不同的樂器跟它發出的聲音，最後，再來個大合奏吧!  【認識樂器的種類】  節次一~二：影片欣賞/認識世界各國樂器種類名稱及其發出的聲音。  【樂器好好玩】  節次三~四：樂器好好玩~學習並正確使用各種樂器。  節次五：動物狂歡節~如何利用樂器代表各種動物?  節次六：四季-春~如何利用樂器模擬春天的聲音?  節次七：音樂代表我的心~讓小朋友演奏自編樂句，其他人猜猜  他的心情。  節次八：節奏好好玩~利用不同的樂器打出不同的節奏。  節次九：樂來樂不一樣~觀察看看，日常生活中還有什麼其他的  東西也能拿來當樂器演奏?  【我是小小演奏家】  節次十：我是小小發明家~自製樂器，練習後上台演奏分享。  節次十一：我是小小演奏家~分組合奏簡短音樂曲目。 | | | | | | |  | 2節  6節  2節 | 電子白板  影片  樂器 |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | 1. 能認識各種不同的古早味童玩並正確的使用。  2. 能在教室各角落找出各種隱藏的童玩玩具並正確向同學示範如何使用它。  3. 能認識各種不同的樂器和學會正確的使用各種樂器。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
|  | 能在教室各角落找出各種隱藏的童玩玩具並正確向同學示範如何正確使用它。 | 能在教室各角落找出各種隱藏的童玩玩具並向同學示範如何正確使用它。 | 能在教室找出隱藏的童玩玩具並說出它的名稱。 | 無法在教室各角落找出各種隱藏的童玩玩具。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 能在教室各角落找出4-5種隱藏的童玩玩具並流利地向同學示範如何正確使用它。 | 能在教室各角落找出2-3種隱藏的童玩玩具並簡略地說明如何正確使用它。 | 僅能在教室找出2種隱藏的童玩玩具並說出它的名稱但無法說明如何使用它。 | 無法找出任何一種童玩玩具。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 一、報告。  二、同儕互評。 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |