**高雄市左營區屏山國小 一 年級第 2 學期部定課程【生活領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一主題更好的自己第一單元肯定自己 | 生活-E-A1 | A-Ⅰ-3 自我省思。D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | 1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。2.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：品德E4-2法定：家暴防治-3 | □線上教學 |  |
| 2 | 第一主題更好的自己第二單元讓自己更好 | 生活-E-B2 | E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。2.設立自己想要進步的目標。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權E1-2法定：性侵防治-3 | □線上教學 |  |
| 3 | 第二主題大樹小花我愛你第一單元大樹小花點點名 | 生活-E-A3 | B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | 1.嘗試運用不的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。2.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱：環境E1-6 | □線上教學 |  |
| 4 | 第二主題大樹小花我愛你第一單元大樹小花點點名 | 生活-E-C1 | D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1.透過語言、文字和圖像等等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。2.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱：環境E1-6 | □線上教學 |  |
| 5 | 第二主題大樹小花我愛你第二單元大樹小花的訪客 | 生活-E-A3 | B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1.習唱歌曲〈小麻雀〉並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。2.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱：環境E1-6 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 6 | 第二主題大樹小花我愛你第三單元護樹護花小尖兵 | 生活-E-B1 | B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。2.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境E1-6 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 7 | 第三主題和書做朋友第一單元我的書朋友 | 生活-E-A3 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。2.探索多元的借書管道。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：閱讀E5-3 | □線上教學 |  |
| 8 | 第三主題和書做朋友第一單元我的書朋友 | 生活-E-A2 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：閱讀E5-3 | □線上教學 |  |
| 9 | 第三主題和書做朋友第二單元愛上圖書館 | 生活-E-C2 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：閱讀E5-3 | □線上教學 |  |
| 10 | 第三主題和書做朋友第二單元愛上圖書館 | 生活-E-A3 | D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。2.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：閱讀E5-3 | □線上教學 |  |
| 11 | 第四主題玩具同樂會第一單元我們的玩具 | 生活-E-C2 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。2.探索玩具的特性並進行分類。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：品德EJU9-6法定：兒童及少年性剝削-3 | □線上教學 |  |
| 12 | 第四主題玩具同樂會第二單元動手做玩具 | 生活-E-B1 | C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 1探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。2.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱：品德EJU9-6 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 13 | 第四主題玩具同樂會第三單元超級大玩家 | 生活-E-B1 | C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：品德EJU9-6 | □線上教學 |  |
| 14 | 第五主題五月五慶端午第一單元粽子飄香慶端午 | 生活-E-C2 | A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 1.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。2.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱：生命E6-3法定：交通-3 | □線上教學 |  |
| 15 | 第五主題五月五慶端午第一單元粽子飄香慶端午 | 生活-E-C1 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 | 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。2.習唱〈過端午〉歌曲，並練習看圖譜敲打與創作。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：多元E2-6 | □線上教學 |  |
| 16 | 第五主題五月五慶端午第二單元健康過一「夏」 | 生活-E-A2 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：多元E2-6 | □線上教學 |  |
| 17 | 第五主題五月五慶端午第二單元健康過一「夏」 | 生活-E-A1 | C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1.知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。2.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：多元E2-6 | □線上教學 |  |
| 18 | 第六主題生活中的水第一單元親水趣 | 生活-E-B3 | A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 1.探究與創作可以在水中浮起的玩具。2.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱：海洋E2-3法定：游泳-4 | ■線上教學 | 至班級網站進行非同步線上學習 |
| 19 | 第六主題生活中的水第二單元珍惜水 | 生活-E-A2 | B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境E1-6法定：游泳-4 | □線上教學 |  |
| 20 | 第六主題生活中的水第二單元珍惜水 | 生活-E-C1 | C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境E2-6 | □線上教學 |  |
| 21 | 第六主題生活中的水第二單元珍惜水 | 生活-E-C1 | C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境E2-6 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。