**高雄市左營區屏山國民小學113學年度1年級第1學期校訂課程**

**主題：《屏山E視界》**

**一、教學設計理念說明**

本課程為屏山國小校訂課程，安排在彈性學習課程裡，以跨領域及結合各項議題之方式實施教學。課程主題是【我長大了】，上學期共分為三個教學單元:1.認識新朋友(7節) 2.歡喜過新年(7節) 3.生活有規矩(7節)。 課程從孩子自身出發，結合語文、生活領域，設計一系列學習活動，讓學生在探索學習環境的過程中，透過人與人之間的互動，學習與人相處及合作。活動當中除了訓練自我表達，也認識他人及不同文化，主動發現問題並訓練思考解決問題的能力。

課程除了結合語文、生活領域，亦融入人權教育、家庭教育、多元文化教育、品德教育與國際教育議題。透過素養導向的跨領域彈性課程讓一年級小朋友探索與認識班級同學，也讓小朋友能遵守班級共同約定，表現好的行為，並讓小朋友透過觀察與發表，漸進式的理解自己的學習環境進而認同並欣賞，在校園快樂且安全的學習成長。在歡喜過新年系列活動中，從自己出發，視野拓展到國際，也能認識不同文化的新年節慶。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 語文、生活 | | **設計者** | | | 一年級教學團隊 | | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | | 21節 | | | |
| **單元名稱** | | 屏山E視界 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | | |
| * **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 * **E-A2**具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 * **E-C1**具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 * **E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 * **E-C3** 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | * **國-E-C2**與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 * **生活-E-A1**透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 * **生活-E-B1**使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 * **生活-E-C3**欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | **【語文】**  **1-I-1** 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  **【生活】**  **1-I-1** 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  **1-I-2** 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  **3-I-1** 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | **學習內容** | **【語文】**  **Bb-I-1**自我情感的表達。  **Bb-I-2** 人際交流的情感。  **【生活】**  **A-I-1** 生命成長現象的認識。  **D-I-1** 自我與他人關係的認識。  **D-I-4** 共同工作並相互協助。 | | | | |
| **學習目標** | | | 1. 能介紹自己的名字及家人。 2. 能使用合適的打招呼用語與人互動，認識同學的名字與外表並介紹朋友。 3. 知道教室規則及與人互動該注意的事項並遵守。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | 1. 在班上介紹自己的名字和家人。 2. 能認識同學的名字並使用合適的打招呼用語與人互動。 3. 知道並尊守教室規則。 | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | 人權教育、家庭教育、品德教育、多元文化教育和國際教育。 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 【人權教育】  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【 家庭教育】  家 E1 了解家庭的意義與功能。  家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  【品德教育】  品 E1 良好生活習慣與德行。  【多元文化教育】  多 E1 了解自己的文化特質。  【國際教育】  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編 | | | | | | | |
| **教學資源** | | | 【妖怪兒童劇場/第一季】第一集 - 不要害怕認識新朋友  <https://www.youtube.com/watch?v=cLGJutvuhqg>  【新年的傳說】  <https://www.youtube.com/watch?v=mRWB6v1z0AM>  【唐朝小栗子】20141221 - 禮貌好小孩<https://www.youtube.com/watch?v=FPx99fMHH78> | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| **【我長大了】**  **活動一、認識新朋友**  **【導引問題】小寶貝們終於上小學了，剛進學校，首先就是認識新朋友，究竟如何才能好好的自我介紹，並交到志同道合的好朋友呢?**  節次一：自我介紹~製作個人化特製名牌  節次二：相見歡活動~透過遊戲認識自己及同學的名字，並練習各種打招  呼的方式。  節次三：介紹自己的喜好，如自己所喜愛的食物、寵物及下課愛從事的遊  樂活動等。  節次四：透過透過訪問活動了解同學所喜愛的［寵物、食物、及下課愛從  事的遊樂活動］，藉以更了解彼此。  節次五：透過角色扮演活動，讓同學猜猜，我的好朋友是誰?  節次六：透過討論歸納一年級學生對於什麼是朋友的定義，並試著歸結出  好朋友會坐在一起、一起玩樂、一起看書、一起吃東西等，藉此  機會了解人都是需要朋友的，和朋友共坐、共食、共玩樂，才  不會感到孤單。  節次七：1.影片欣賞  2.透過團體活動與和帶動唱活動體驗和同學一起玩樂的樂趣，除  了能增進同儕之間的互動與認識，並體會能夠一起玩樂是一件  幸福的事。 | | | | | | | | **紙筆測驗** | 7節 | 名牌卡  電子白板  影片 |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| **【我長大了】**  **活動二、生活有規矩**  **【導引問題】和朋友一起玩真開心，不過還是要遵守班級規才行。究竟班上有哪些要遵守的規矩呢?和好朋友一起玩又要注意那些事情呢?**  節次一：認識規則~討論學校及班級為什麼要有規則，若沒有規則會怎麼  樣?  節次二：討論哪些是適合自己班級的規則。  節次三：班級透過發表及投票共同制定大家都同意遵守的班級規則。  節次四：情境演出~認識好的行為及不好的行為。  節次五：透過討論了解和朋友相處應該要有怎麼樣的行為?  節次六：情境題~與好朋友一起相處時遇到各種狀況(如爭執)該怎麼處理?  節次七：1.影片欣賞。  2.透過【我是有禮小尖兵宣言活動】期待大家都能當個有禮貌、  守規矩的小朋友! | | | | | | | |  | 7節 | 電子白板  影片 |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| **【我長大了】**  **活動三、歡喜過新年**  **【導引問題】過新年是很重要的，我們的新年在什麼時候呢?世界上各個國家的新年又是在什麼時候呢?有什麼特別的習俗嗎?讓我們一起來看看吧!**  節次一：認識新年~新年對我們的意義及新年的時間。  節次二：認識新年的習俗(一)。  節次三：認識新年的習俗(二)~我是小記者。製作訪問表，回家後訪問家人  節次四：透過發表讓大家知道自己家中的新年習俗。  節次五：動手做一做~大家一起來寫春聯!  節次六：世界大不同~透過猜一猜活動，認識各國及不同文化的新年活動  節次七：新年新希望~製作祈福許願卡。 | | | | | | | |  | 7節 | 電子白板  影片  寫春聯用具  祈福許願卡 |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | 1. 在班上介紹自己的名字和家人。  2. 能認識同學的名字並使用合適的打招呼用語與人互動。  3. 知道並尊守教室規則。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **我長大了** | 能用適當語詞跟同學打招呼並流暢介紹同學的名字及外表。 | 能用適當語詞跟同學打招呼並流暢介紹同學的名字及外表。 | 能用適當語詞跟同學打招呼並介紹同學的名字及外表。 | 無法用適當語詞跟同學打招呼或介紹同學的名字。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 能用適當語詞跟同學打招呼  及流暢介紹4-5個同學的名字及外表。 | 能用適當語詞跟同學打招呼  病簡略介紹2-3個同學的名字及外表。 | 能用適當語詞跟同學打招呼  並介紹1個同學的名字及外表。 | 無法用適當語詞跟同學打招呼或介紹同學的名字。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 報告。 2. 同儕互評。 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |