

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活	6	特教班	周俐欣
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				
學習 內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第一冊、第 三冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			

1~7	走，校園探索去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識班級環境和自己的座位。 2. 認識老師和同學。 3. 認識及遵守班級生活公約。 4. 認識班級工作及接受班級工作的分配。 5. 能了解及遵守學校作息時間。 6. 認識學校行政單位的位置。 7. 認識學校的公共場所：遊戲區、操場、廁所…等等。
8~14	學校附近有什麼？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校周遭環境(車站、超商、公園…等) 2. 認識學校附近的景點(蓮池潭、龍虎塔…等) 3. 認識學校附近的自然景觀(半屏山) 4. 畫出學校附近看見的風景
15~21	過年囉!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識元旦 2. 認識農曆新年 3. 認識新年節慶的習俗 4. 練習寫春聯 5. 我會說吉祥話 6. 創作與新年有關的作品

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3	小熊班	江翠華
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。				
學習 內容	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第一冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子白板多媒體教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-10	多彩多姿的植物	活動 1 植物是什麼？ 圖片、影片觀賞、討論、評量 活動 2 植物如何獲取陽光和水？ 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 3 花、果實和種子有什麼功能？ 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量			
11-21	廚房裡的科學	活動 1 如何辨認廚房中的材料？ 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 2 怎麼辨認水溶液的酸鹼？			

		<p>圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p> <p>活動 3 如何利用材料特性辨識材料。</p> <p>圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p>
--	--	---

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	小熊班	江翠華
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>				
學習 內容	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>				
融入 議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p>				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第一冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子白板多媒體教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-10	家庭與倫理	<p>活動 1 家庭的功能。 圖片、影片觀賞、討論、評量</p> <p>活動 2 家庭的倫理。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p>			
11-21	和諧的相處	活動 1 班級裏的人際關係。			

		<p>圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p> <p>活動 2 保護自己與他人。</p> <p>圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p> <p>活動 3 平等與尊重。</p> <p>圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p>
--	--	---

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 生活管理	3	特教班	周俐欣
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。				
學習 內容	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1~10	我的身體真奇妙	1. 認識身體部位 2. 認識身體構造與器官 3. 認識身體部位的功能 4. 知道身體部位與器官是如何運作的			
11~21	做我身體的主人	1. 學習如何照顧好自己 2. 認識身體的隱私部位 3. 知道自己身體的界線 4. 自我保護			

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 社會技巧	3	特教班	周俐欣
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>				
學習 內容	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>				
融入 議題	<p>■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育</p> <p>□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>□安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養</p>				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1~10	從打招呼開始	<p>1. 自我介紹是什麼</p> <p>2. 如何向別人自我介紹</p>			

		<ol style="list-style-type: none">3. 打招呼的技巧與步驟4. 向別人主動打招呼5. 用有禮貌的態度說話
11~21	情緒紅綠燈	<ol style="list-style-type: none">1. 認識各種情緒2. 認識情緒意義3. 情緒來了怎麼辦?4. 如何表達情緒

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	特教班	周俐欣
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。				
	1c-I-2 認識基本的運動常識。				
	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。				
	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。				
	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。				
	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。				
	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。				
	4a-I-2 養成健康的生活習慣。				
	4c-I-1 認識與身體活動相關資源。				
	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。				
	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。				
	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。				
	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。				
	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。				
	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。				
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。					
4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。					
學習 內容	Ab-I-1 體適能遊戲。				
	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。				
	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。				
	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。				
	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。				
	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之 手眼動作協調、力量及準確性控球動作。				
	Hd-I-1 守備/跑分性相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協 調、力量及準確的控制。				
	Ab-II-1 體適能活動。				
	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。				
	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、 傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球 之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概 念。				
	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之 時間、空間及人與人、人與球關				

	係攻防概念。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。		
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第五冊、第七冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1~11	跑接樂悠遊	1. 飛盤擲接樂 2. 飛盤九宮格 3. 雙人擲接飛盤 4. 伸展跑步趣 5. 伸展操 6. 抬腿跑、踢臀跑、直膝跑 7. 線梯跑跳 8. 跑步接力傳寶	
12~21	球類遊戲王	1. 足球玩家 2. 用腳帶球移動 3. 帶球移動折返跑 4. 將球踢至球門或指定位置 5. 練習踢滾動球 6. 雙人踢傳球 7. 踢球攻防戰	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	7	國語A組	江翠華
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>聆聽</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能</p> <p>口語表達</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> <p>◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>寫作</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p>				

學習
內容

文字篇章

字詞

- Ab-I-11, 000個常用字的字形、字音和字義
- Ab-I-2700個常用字的使用
- Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構
- Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能
- Ab-I-51, 500個常用語詞的認念
- Ab-I-61, 000個常用語詞的使用
- Ab-II-11, 800個常用字的字形、字音和字義
- Ab-II-21, 200個常用字的使用
- ◎Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能
- ◎Ab-II-4多音字及多義字
- Ab-II-5 3, 000個常用語詞的認念
- Ab-II-6 2, 000個常用語詞的使用
- Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字義
- Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用
- ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能

句段

- Ac-I-2簡單的基本句型
- Ac-II-2各種基本句型
- Ac-II-3基礎複句的意義
- Ac-III-2 基礎句型結構
- Ac-III-3 各種複句的意義

篇章

- Ad-I-2篇章的大意
- Ad-I-3故事、童詩等
- Ad-II-1意義段
- Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構
- Ad-II-3故事、童詩、現代散文等
- Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意

文本表述

記敘文本

- Ba-I-1順敘法。
- Ba-II-1記敘文本的結構
- ◎Ba-II-2順敘與倒敘法
- ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法

抒情文本

- ◎Bb-I-1自我情感的表達
- ◎Bb-I-2人際交流的情感
- Bb-I-3對物或自然的感受
- ◎Bb-I-4直接抒情
- ◎Bb-II-1自我情感的表達
- ◎Bb-II-2人際交流的情感
- Bb-II-3對物或自然的情懷
- ◎Bb-II-4直接抒情。
- ◎Bb-III-1 自我情感的表達
- ◎Bb-III-2 人際交流的情感
- Bb-III-3 對物或自然的感悟
- ◎Bb-III-4 直接抒情

融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版第三冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子白板多媒體教學	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1-7	打招呼。	1. 第1段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 2. 第2段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量	
8-14	等兔子來撞樹。	1. 第1段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 2. 第2段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 3. 第3段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 4. 第4段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量	
15-21	從自己開始。	1. 第1段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 2. 第2段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 3. 第3段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 4. 第4段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量	

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	1	國語 B 組	江翠華
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。				
學習 內容	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-4 直接抒情。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版第一冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-10	我最喜歡的玩具。	1. 看著最喜歡的玩具，口述玩具的特徵及喜歡它的原因 2. 用 Google Doc 將語音輸入轉換成國字 3. 修改句子 4. 做語詞替代寫作 5. 仿寫、接寫句子 6. 做句型練習寫作 7. 做加長句子練習 8. 用 Google Doc 協助寫短文 9. 評量			

11-21	運動會。	<ol style="list-style-type: none">1. 說出自己對運動會的期待2. 用 Google Doc 將語音輸入轉換成國字3. 修改句子4. 做語詞替代寫作5. 仿寫、接寫句子6. 做句型練習寫作7. 做加長句子練習8. 用 Google Doc 協助寫短文9. 評量
-------	------	---

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合	2	小熊班	江翠華
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。				
學習 內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ca-III-1 環境潛藏的危機 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法 Ca-III-3 化解危機的資源或策略				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第一冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子白板多媒體教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-10	情緒表達與溝通。	活動 1 情緒調色盤。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 2 我的壓力。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 3 溝通的技巧。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量			
11-21	安全的生活。	活動 1 危機在哪裏？ 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 2 發現危機有方法。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量			

		<p>活動 3 行動減危機。</p> <p>圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p>
--	--	--

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班	周俐欣
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>				
學習 內容	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版第三冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1~10	二位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識減號 2. 能以實物表示減法的意義 3. 能列出減法算式 4. 能算出減法算式的答案 5. 以應用題列出減法算式 6. 能列出直式計算 			
11~21	認識長度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比比看有多長 2. 以實物測量長度 			

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none">3. 比長短4. 認識 1 公分5. 以尺測量長度6. 畫長度7. 長度的加減 |
|--|--|---|

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	3	小熊班	江翠華
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 1-II-7能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容				
學習 內容	視A-II-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-II-1色彩感知、造形與空間的探索 視E-II-2媒材、技法及工具知能 視A-III-2生活物品、藝術作品與流行文化的特質 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型 視E-III-3設計思考與實作 音E-II-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等 音A-II-3肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音A-III-1器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景 表E-II-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3聲音、動作與各種媒材的組合 表A-III-2國內外表演藝術團體與代表人物 表P-III-1 各類形式的表演藝術活動				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第一冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子白板多媒體教學			

教學評量		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-7	音樂在哪裏？	活動1 說 hello。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動2 找朋友玩遊戲。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量
8-14	彩色的世界。	活動1 搭一座彩虹橋。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動2 認識色彩。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動3 我的天空，我的大樹。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量
15-21	身體魔法師。	活動1 信任遊戲。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動2 觀察你我他。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動3 神奇攝影師。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活	6	特教班	周俐欣
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。				
學習 內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第二冊、第 四冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1~6	春天來了~	1. 認識春天的特徵 2. 認識春天的動植物與水果 3. 到校園中觀察春天來時的變化。 4. 到校園裡觀察動植物。 5. 能將觀察到的動植物記錄下來。			
7~14	玩具同樂會	1. 認識教室的玩具有哪些 2. 認識教室玩具的正確玩法			

		<ol style="list-style-type: none">3. 練習將教室的玩具分類4. 分享自己在家喜歡的玩具5. 簡易玩具製作
15~20	五月五慶端午	<ol style="list-style-type: none">1. 認識夏天2. 認識端午節的習俗由來3. 認識端午節要做的活動4. 製作端午節相關作品(簡易粽子、香包、體驗划龍舟…等)

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3	小熊班	江翠華
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。				
學習 內容	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第二冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子白板多媒體教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-10	我是動物解說員	活動 1 動物的身體構造和功能。 圖片、影片觀賞、討論、評量 活動 2 動物的生活環境。 圖片、影片觀賞、討論、評量 活動 3 動物的生存法寶。 圖片、影片觀賞、討論、評量			

11-20	天氣變變變	<p>活動1 天氣與生活的影響。 圖片、影片觀賞、討論、評量</p> <p>活動2 觀測天氣的方法。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p> <p>活動3 活用氣象資訊。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p>
-------	-------	---

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	小熊班	江翠華
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>				
學習 內容	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第二冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子白板多媒體教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-10	居住的地方	活動 1 認識居住的地方。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 2 介紹居住的地方。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 3 多樣的居民生活活動。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量
11-20	居住地方的風貌。	活動 1 地方的場所設施。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 2 地方的居民活動。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 生活管理	3	特教班	周俐欣
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。</p> <p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> <p>特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p> <p>特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。</p> <p>特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。</p> <p>特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。</p> <p>特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。</p> <p>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p>				
學習 內容	<p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 D-sP-5 安全用藥。</p> <p>特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。</p> <p>特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生 G-sP-5 其他居家安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p>				
融入 議題	<p>■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育</p> <p>■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養</p>				
教學與 評量	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	

說明	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1~10	病毒細菌遠離我	1. 常見疾病的認識 2. 如何預防常見疾病 3. 怎麼吃更健康 4. 生病時我能怎麼做
11~20	危險!要小心	1. 認識學校的危險情境 2. 認識家中的危險情境 3. 如何正確使用家電 4. 緊急事件的發生與處理 5. 受傷了怎麼辦?如何求助

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 社會技巧	3	特教班	周俐欣
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。				
學習 內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1~10	注意聽，好好說	1. 學習如何專心傾聽 2. 學習等待、不插嘴 3. 如何表達自己的想法 4. 接受與自己不同的想法			
11~20	有禮貌	1. 在教室該有的禮貌			

		<ol style="list-style-type: none">2. 在家中該有的禮貌3. 請、謝謝、對不起的使用時機4. 到朋友家拜訪時的禮儀5. 搭乘大眾交通運輸工具的禮儀6. 公共場所的禮儀
--	--	--

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	特教班	周俐欣
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。				
	1c-I-2 認識基本的運動常識。				
	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。				
	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。				
	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。				
	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。				
	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。				
	4a-I-2 養成健康的生活習慣。				
	4c-I-1 認識與身體活動相關資源。				
	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。				
	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。				
	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。				
	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。				
	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。				
	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。				
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。					
4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。					
學習 內容	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。				
	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。				
	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。				
	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。				
	Hd-I-1 守備/跑分性相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確的控制。				
	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。				
	Ab-II-1 體適能活動。				
	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。				
	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球 之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。				
	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之 時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。				
	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。				

	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。		
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第六冊、第八冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1~10	球力全開	1. 地板桌球 2. 用手對牆拍擊球 3. 拍擊球接力 4. 以手來回擊球 5. 揮拍練習 6. 以拍持球移動 7. 向上擊球闖三關	
11~20	箱木跳跳隨花舞	1. 跳箱平衡木 2. 踏跳橫箱 3. 踏跳縱箱 4. 墊上兔跳前進 5. 撐跳過箱 6. 前滾翻 7. 後滾翻	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	7	國語A組	江翠華
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>聆聽</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能</p> <p>口語表達</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> <p>◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>寫作</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p>				

學習
內容

文字篇章

字詞

- Ab-I-11, 000個常用字的字形、字音和字義
- Ab-I-2700個常用字的使用
- Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構
- Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能
- Ab-I-51, 500個常用語詞的認念
- Ab-I-61, 000個常用語詞的使用
- Ab-II-11, 800個常用字的字形、字音和字義
- Ab-II-21, 200個常用字的使用
- ◎Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能
- ◎Ab-II-4多音字及多義字
- Ab-II-5 3, 000個常用語詞的認念
- Ab-II-6 2, 000個常用語詞的使用
- Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字義
- Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用
- ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能

句段

- Ac-I-2簡單的基本句型
- Ac-II-2各種基本句型
- Ac-II-3基礎複句的意義
- Ac-III-2 基礎句型結構
- Ac-III-3 各種複句的意義

篇章

- Ad-I-2篇章的大意
- Ad-I-3故事、童詩等
- Ad-II-1意義段
- Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構
- Ad-II-3故事、童詩、現代散文等
- Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意

文本表述

記敘文本

- Ba-I-1順敘法。
- Ba-II-1記敘文本的結構
- ◎Ba-II-2順敘與倒敘法
- ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法

抒情文本

- ◎Bb-I-1自我情感的表達
- ◎Bb-I-2人際交流的情感
- Bb-I-3對物或自然的感受
- ◎Bb-I-4直接抒情
- ◎Bb-II-1自我情感的表達
- ◎Bb-II-2人際交流的情感
- Bb-II-3對物或自然的情懷
- ◎Bb-II-4直接抒情。
- ◎Bb-III-1 自我情感的表達
- ◎Bb-III-2 人際交流的情感
- Bb-III-3 對物或自然的感悟
- ◎Bb-III-4 直接抒情

融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版第四冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子白板多媒體教學	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1-10	彩色心情。	1. 第1段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 2. 第2段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 3. 第3段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 4. 第4段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 5. 第5段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量	
11-20	給地球的一封信。	1. 第1段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 2. 第2段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 3. 第3段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量	

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	1	國語 B 組	江翠華
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。				
學習 內容	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-4 直接抒情。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版第二冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多媒體教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-10	我的媽媽。	1. 說出自己對媽媽的印象與覺受 2. 用 Google Doc 將語音輸入轉換成國字 3. 修改句子 4. 做語詞替代寫作 5. 仿寫、接寫句子 6. 做句型練習寫作 7. 做加長句子練習 8. 用 Google Doc 協助寫短文 9. 評量			

11-20	下雨天。	<ol style="list-style-type: none">1. 說出自己對下雨天的感覺2. 用 Google Doc 將語音輸入轉換成國字3. 修改句子4. 做語詞替代寫作5. 仿寫、接寫句子6. 做句型練習寫作7. 做加長句子練習8. 用 Google Doc 協助寫短文9. 評量
-------	------	---

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合	2	小熊班	江翠華
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表 現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2c-III-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題				
學習 內 容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃				
融 入 議 題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教 學 與 評 量 說 明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第二冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子白板多媒體教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週 次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1- 10	地球只有一個。	活動 1 海洋生病了。 圖片、影片觀賞、討論、評量 活動 2 環境問題知多少？ 圖片、影片觀賞、討論、評量 活動 3 愛護地球我來做。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量			

11- 20	資源便利通。	<p>活動 1 資源搜查線 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p> <p>活動 2 善用資源系統 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p>
-----------	--------	--

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班	周俐欣
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。				
學習 內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版第二冊、第三冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1~10	幾月幾日	1. 認識星期一到星期日 2. 能知道一星期有七天 3. 能知道一年有十二個月份 4. 認識年、月、日 5. 能夠判讀日曆上的年、月、日 6. 認識節慶是幾月幾日星期幾			
10~20	幾時幾分	1. 認識時鐘 2. 認識時針分針 3. 幾點鐘半點鐘 4. 判讀幾時幾分			

		5. 能實際操作時鐘撥出正確時間
--	--	------------------

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	3	小熊班	江翠華
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧</p> <p>1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p> <p>1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作</p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>1-II-7能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容</p>				
學習 內容	<p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視E-II-1色彩感知、造形與空間的探索</p> <p>視E-II-2媒材、技法及工具知能</p> <p>視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p> <p>視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質</p> <p>視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型</p> <p>音E-II-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等</p> <p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>表E-II-3聲音、動作與各種媒材的組合</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動</p>				
融入 議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p>				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第二冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子白板多媒體教學		
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1-7	形狀魔術師。	活動1 幾何形狀變變變。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動2 反反覆覆創造美。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動3 有趣的七巧板。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量		
8-14	感恩的季節。	活動1 動物親子親情秀。 圖片、影片觀賞、討論、評量 活動2 愛要怎麼表現？孝順感謝父母恩。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動3 甜蜜的音符。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量		
15-20	與動物有約。	活動1 動物樂曲欣賞。 圖片、影片觀賞、討論、評量 活動2 動物桌遊。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量		