

表 2：學習節數分配表/聽障巡迴輔導班

領域/科目名稱		年級/ 組別	排課 方式	節數	人數	授課教師		
部訂課程	領域學習課程	語文	國語文					
			國語文					
			英語文					
	數學							
校定課程	彈性學習課程	特殊需求領域課程	生活管理					
			社會技巧					
			學習策略					
			職業教育					
			溝通訓練	三年級	抽離	1	1	河濱國小 羅惠蘭
			點字					
			定向行動					
			功能性動作訓練					
			輔助科技應用					

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/河濱國小-聽障巡迴輔導班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/溝通訓練	1	三年級/林○○	羅惠蘭
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。				
學習 內容	特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	手語練習(家電小幫手)①	1. 能拿出暑假生活照片並指認出家中的人物。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句			
2	手語練習(家電小幫)②	1. 能拿出家人生活照片並指認出家中的人物。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句			
3	手語練習(家電小幫)③	1. 能拿出家人生活照片並指認出家中的人物。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句			
4	手語練習(禮貌好寶貝)①	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句			
5	手語練習(禮貌好寶貝)②	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句			
6	手語練習(禮貌好寶貝)③	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句			
7	手語練習(今天星期幾)①	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句			

8	複習	形成性評量
9	手語練習(今天星期幾) ②	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
10	手語練習(今天星期幾) ③	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
11	手語練習(今天星期幾) ④	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
12	複習	形成性評量
13	手語練習(身體動一動) ①	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
14	手語練習(身體動一動) ②	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
15	手語練習(身體動一動)③	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
16	手語練習(我的玩具)①	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
17	手語練習(我的玩具)②	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
18	手語練習(我的玩具)③	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
19	手語練習(情緒小天使~ 常用詞) ①	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
20	手語練習(情緒小天使~ 常用詞) ②	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
21	總複習	總結性評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/河濱國小-聽障巡迴輔導班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/溝通訓練	1	三年級/林○○	羅惠蘭
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。				
學習 內容	特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	手語練習(動物園裡的朋友)①	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句			
2	手語練習(動物園裡的朋友)②	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句			
3	手語練習(動物園裡的朋友)③	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句			
4	手語練習(上街買東西)①	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句			
5	手語練習(上街買東西)②	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句			
6	手語練習(上街買東西)③	1. 能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2. 手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句			
7	手語練習(短句~你在做什麼?)①	手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句			

8	手語練習(短句~你在做什麼?)②	手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
9	複習	形成性評量
10	手語練習(短句~我要吃)①	手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
11	手語練習(短句~我要吃)②	手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
12	手語練習(短句~請給我)①	手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
13	手語練習(短句~請給我)②	1.能拿出實物或圖片並指認出師長所要求的物品。 2.手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
14	手語練習(短句~○○是哪一個?)①	手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
15	手語練習(短句~○○是哪一個?)②	手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
16	手語練習(短句~○○是在哪裡?)①	手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
17	手語練習(短句~○○是在哪裡?)②	手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
18	手語練習(短句~○○是在哪裡?)③	手語練習：將手語搭配實物或圖片練習日常生活用句
19	複習	形成性評量
20	總複習	總結性評量

表 2：學習節數分配表/聽障巡迴輔導班

領域/科目名稱		年級/ 組別	排課 方式	節數	人數	授課教師		
部 訂 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文					
			國語文					
			英語文					
	數 學							
校 定 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	生活管理					
			社會技巧					
			學習策略					
			職業教育					
			溝通訓練	五年級	抽離	1	1	河濱國小 羅惠蘭
			點字					
			定向行動					
			功能性動作訓練					
			輔助科技應用					

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/溝通訓練	1 節	五年級/葉○○	河濱國小羅惠蘭
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。				
學習 內容	特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	張魚舟和老虎	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。			
2	張魚舟和老虎	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。			
3	機靈又冷靜的兔子	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。			
4	機靈又冷靜的兔子	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。			
5	複習	形成性評量			
6	失心症的鹿	1. 聽能訓練：記憶及理解。			

		2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
7	失心症的鹿	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
8	不愛聽老實話的國王	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
9	不愛聽老實話的國王	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
10	複習	形成性評量
11	保持幽默感	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
12	保持幽默感	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
13	言語的力量	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
14	言語的力量	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
15	複習	形成性評量
16	勿以善小而不為	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
17	勿以善小而不為	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
18	小故事的啟示	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
19	小故事的啟示	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
20	李吉祥的故事	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。

		3. 針對文章內容討論個人心得與想法。。
21	複習	總結性評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

112 學年度 第二學期		領域/科目 特需/溝通訓練	每週節數 1 節	班級/組別 五年級/葉○○	授課教師 河濱國小羅惠蘭
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。				
學習 內容	特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	作曲家譚盾	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。			
2	作曲家譚盾	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。			
3	爬出來的發明大王	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。			
4	爬出來的發明大王	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。			
5	複習	形成性評量			
6	譚維義醫師	1. 聽能訓練：記憶及理解。			

		2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
7	譚維義醫師	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
8	愛玩芭比的男孩	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
9	愛玩芭比的男孩	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
10	複習	形成性評量
11	朋友的重要	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
12	朋友的重要	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
13	肯定自我	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
14	肯定自我	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
15	複習	形成性評量
16	守時的重要	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
17	守時的重要	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
18	邁向成功之路	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
19	邁向成功之路	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 透過交互教學法進行文意理解並說出文章大意。 3. 針對文章內容討論個人心得與想法。
20	複習	總結性評量



表 2：學習節數分配表/聽障巡迴輔導班

領域/科目名稱		年級/ 組別	排課 方式	節數	人數	授課教師		
部訂課程	領域學習課程	語文	國語文					
			國語文					
		英語文						
	數學							
校定課程	彈性學習課程	特殊需求領域課程	生活管理					
			社會技巧					
			學習策略					
			職業教育					
			溝通訓練	六年級	抽離	1	1	河濱國小 羅惠蘭
			點字					
			定向行動					
			功能性動作訓練					
			輔助科技應用					

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/溝通訓練	1 節	六年級/林○○	河濱國小羅惠蘭
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。				
學習 內容	特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與評 量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	鹿港之旅	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。			
2	鹿港之旅	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。			
3	聰明的小孩	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。			
4	聰明的小孩	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。			

		3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。
5	複習	形成性評量
6	赤腹腰燕觀察記	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。
7	赤腹腰燕觀察記	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。
8	人與狗	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。
9	人與狗	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。
10	複習	形成性評量
11	巴西球王-比利	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。
12	巴西球王-比利	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。
13	草鞋橋	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。
14	草鞋橋	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。
15	複習	形成性評量
16	盲人摸象	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。

		<p>3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。</p> <p>4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。</p>
17	盲人摸象	<p>1. 聽能訓練：記憶及理解。</p> <p>2. 朗讀文章及發音訂正。</p> <p>3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。</p> <p>4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。</p>
18	泡麵的由來	<p>1. 聽能訓練：記憶及理解。</p> <p>2. 朗讀文章及發音訂正。</p> <p>3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。</p> <p>4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。</p>
19	泡麵的由來	<p>1. 聽能訓練：記憶及理解。</p> <p>2. 朗讀文章及發音訂正。</p> <p>3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。</p> <p>4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。</p>
20	泡麵的由來	<p>1. 聽能訓練：記憶及理解。</p> <p>2. 朗讀文章及發音訂正。</p> <p>3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。</p> <p>4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。</p>
21	總複習	<p>1. 聽能練習</p> <p>2. 複習語詞和句子</p>

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/溝通訓練	1 節	六年級/林○○	河濱國小羅惠蘭
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。				
學習 內容	特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與評 量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 ■交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	河神娶妻	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。			
2	河神娶妻	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。			
3	三月風媽祖	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。			
4	三月風媽祖	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。			

		4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。
5	複習	形成性評量
6	河東獅吼	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。
7	河東獅吼	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。
8	好與壞，一念一間	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。
9	好與壞，一念一間	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。
10	複習	形成性評量
11	我的母親	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。
12	我的母親	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。
13	爸爸的汗水	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。
14	爸爸的汗水	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。 4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。
15	複習	形成性評量
16	黃昏的街景	1. 聽能訓練：記憶及理解。 2. 朗讀文章及發音訂正。 3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。

		4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。
17	黃昏的街景	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽能訓練：記憶及理解。</li> <li>2. 朗讀文章及發音訂正。</li> <li>3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。</li> <li>4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。</li> </ol>
18	王戎與李樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽能訓練：記憶及理解。</li> <li>2. 朗讀文章及發音訂正。</li> <li>3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。</li> <li>4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。</li> </ol>
19	王戎與李樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽能訓練：記憶及理解。</li> <li>2. 朗讀文章及發音訂正。</li> <li>3. 能在交互交學法下進行文意理解及建構文章大意。</li> <li>4. 根據老師提問，進行簡短的回答及討論。</li> </ol>
20	總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 聽能練習</li> <li>4. 複習語詞和句子</li> </ol>