

高雄市左營區屏山國民小學 111 學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景		✓		
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	✓			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃		✓		
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃		✓		
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。		✓		
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	✓			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	✓			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結	✓			
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
優缺點說明	四年級本學年在領域學習課程實踐中，大致能達成學生學習需要的教育效益；各領域及彈性學習節數課程之內容結構清楚完整；在學校課程願景及發展特色中，也多能配合學校周遭半屏山及左營舊城的地理環境建構相應的邏輯關連。				
評鑑者簽名	藍惠玲 陳國瑞 王休雲 許香如			112 年 6 月 14 日	

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

蔡明玲 歐文龍 余紀池 周明 洪千蕙

高雄市左營區屏山國民小學 111 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

數學

領域

科

四

年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	✓			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料（如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	✓			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過（特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過）。	✓			
優缺點說明	本領域之課程設計切合學生需求，值得持續運用。				
評鑑者簽名	黃惠萍 陳國瑞 王俐雯		112 年 4 月 7 日		

高雄市左營區屏山國民小學 111 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	數學	實施年級	四年級
填寫時間	112 年 6 月 14 日	填寫人	藍惠玲
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	學習成效能符合預期	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	學習成效能符合預期	
3. 議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	學習成效能符合預期	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	評量方式適切可行	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	學生個別差異大，極少數未能符合預期。	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	課程計畫適切切合需求	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	課程計畫適切切合需求	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	學生學習表現得為持續進展之基礎。	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	教學團隊不定時依教學現場問題對話，討論出解決方案。	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	教材切合學習需求	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	自編教材切合學習需求	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	課程計畫與學校活動搭配良好	
13. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	學生個別差異大，極少數未能符合預期。	
14. 領域內教材銜接適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	課程實施結果符合預期	
15. 教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	課程實施結果符合預期	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	學生個別差異大，極少數未能符合預期。	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	課程實施結果符合預期	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	課程實施結果符合適性教育預期	
19. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
評鑑者 簽名	 		112 年 6 月 14 日

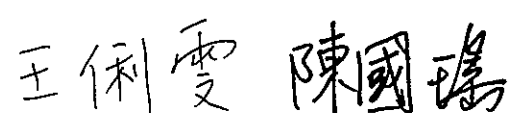
主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
三角形		在形體幾何的單元裡，四年級的孩子運用抽象思考的能力還是有限。提供操作機會可以加深學習的效果。 透過操作扣條拼組各種三角形，學生可以在過程中，拆解、比較再組合，能更加深對各種三角形性質的認識。
立方公分		在形體幾何的單元裡，中年級的孩子運用抽象思考的能力還是有限。提供操作機會可以加深學習的效果。 利用小積木的堆疊，幫助學生破除對於立體造型的體積計算的迷思。

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

本學年數學領域在符應課綱各項學習重點下，應著學生的反饋與問題，隨時修正教學內容與方式，整體上能夠達到預期的學習成效。

針對極少的學習落後學生，需要另外用晨間、午休或課餘時間加強，另外與資源班老師討論、尋求協助亦是一條很重要的途徑。

高雄市左營區屏山國民小學 111 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

彈性課程		領域	科	四	年級
評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	☐			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	☐			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	☐			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	☐			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	☐			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☐			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	☐			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	☐			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	☐			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	☐			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	☐			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	☐			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	☐			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	☐			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	☐			
優缺點說明	優點：配合學生的學習經驗與學習狀態，設計的課程內容符合學生的學習需求。跨領域的結合能統整學生的學習能力。 缺點：教學補充資源略顯不足。				
評鑑者簽名					112 年 6 月 13 日

高雄市左營區屏山國民小學 111 學年度課程效果評鑑表

☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程
☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	彈性學習課程	實施年級	四年級
填寫時間	112 年 6 月 13 日	填寫人	王俐雯
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	彈性學習課程能力指標 80% 達成之成效符合預期	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	彈性學習課程分段能力指標 80% 精熟之成效符合預期	
3. 議題融入適切可行	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	有些議題只能涵概部分	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	多元化的評量較適切	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	彈性學習課程之學習結果 80% 符合預期課程目標	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	教學進程能符合課程計畫的內容與適切性	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	教學進程多能符合彈性教學進度安排適切性	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	課程之學習結果、成就表現，多具有持續進展成效	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	課程多能運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	教材能切合學生的學習需求	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	自編教材多能切合學生的學習需求	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	課程計畫多能與學校活動搭配	
13. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	主題教學實施成效多能符合預期	
14. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	領域內教材銜接大部分適切可行	
15. 教學資源應用適切可行	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	若能有更多的教學資源更好	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	差異化教學之成效多能符合預期	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	彈性學習課程之結果表現多能符合預期成效	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	彈性學習課程之結果展現大部分能呈現適性教育特質	
19. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
評鑑者 簽名	陳國瑞 王俐雯 蔡明倫		112 年 6 月 13 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
半屏山下-古 往今來話屏山	1. 課堂上先介紹屏山的地理位置及周圍環境特色，再介紹左營區的人文歷史與地理環境。 2. 請學生完成「我所認識的左營區」學習單，需擇一左營風景名勝為主題，透過圖文方式呈現學習單的內容。	1. 因要完成學習單，所以學生可以透過圖書館、網路等方式搜尋相關資料，讓學生能運用多元方式搜尋資料。這部分學生多能達成。只是在整理資料上需要加強資料篩選與統整的能力。 2. 在圖片繪畫上，有的學生會用心地畫出左營風景名勝的特色，有的就比較草草完成。
藝想數界-法 老王說書	此教案與數學領域結合，剛好學生學完「四則計算」，透過學生自做桌遊的方式，分組比賽，在時間內最快完成的為贏家。這個桌遊讓學生對四則計算更加熟練。	學生自做卡牌、玩遊戲過程中多能積極與投入，整個過程反應熱烈，是個不錯的桌遊項目。
左營古蹟巡 禮~社區踏查	1. 因上學期已介紹過左營風景名勝，所以透過到蓮池潭走一圈的戶外教學去完成社區踏查。 2. 行前老師先設計一張與戶外教學有關的學習單並在課堂上解說，讓學生在行後將學習單內容用短文方式透過手機打字傳給老師，老師再將學生的文字、照片整理成簡報，並請學生上台分享。	1. 戶外教學不僅可以實地觀察蓮池潭周遭環境與人文互動，也可以透過腳的足跡去實地踏查。雖然學生回到教室說腳很酸，但卻讓學生有較深的印象與好的記憶。 2. 有的家長不讓學生透過他的手機回傳作業，這部分老師就用生活週記的方式當成作業。學生不愛上台分享，需多加練習。