附件伍-1

**高雄市左營區屏山國小四年級第二學期部定課程【自然科學領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元  白天和夜晚  的天空  活動一  日夜景象有什麼不同  活動二  一天中  太陽的位置  會改變嗎 | 自-E-A1 | INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。  INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 | 聽力與口語評量  習作作業 | 課綱:科技-3  課綱:資訊-3  課綱: 閱讀素養-3 |  |  |
| 二 | 第一單元  白天和夜晚  的天空  活動二  一天中  太陽的位置  會改變嗎 | 自-E-A1 | INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 | ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 聽力與口語評量  習作作業 | 課綱:科技-3  課綱:資訊-3  課綱: 閱讀素養-3  課綱:戶外-3 |  |  |
| 三 | 第一單元  白天和夜晚  的天空  活動二  一天中  太陽的位置  會改變嗎  活動三  月亮每天  都在變嗎 | 自-E-A1 | INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 | ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 聽力與口語評量  習作作業 | 課綱:科技-3  課綱:資訊-3  課綱: 閱讀素養-3  課綱:戶外-3 |  |  |
| 四 | 第一單元  白天和夜晚  的天空  活動三  月亮每天  都在變嗎 | 自-E-A1 | INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 | ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 聽力與口語評量  習作作業 | 課綱:科技-3  課綱:資訊-3  課綱: 閱讀素養-3  課綱:戶外-3 |  |  |
| 五 | 第一單元  白天和夜晚  的天空  活動三  月亮每天  都在變嗎 | 自-E-A1 | INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 | ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 書面報告  習作作業 | 課綱:科技-3  課綱:資訊-3  課綱: 閱讀素養-3  課綱:戶外-3 | □線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 六 | 第二單元  水的移動  活動一  毛細現象  有什麼特性 | 自-E-A2 | INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 書面報告  習作作業 | 課綱: 閱讀素養-3 |  |  |
| 七 | 第二單元  水的移動  活動一  毛細現象  有什麼特性  活動二  虹吸現象  有什麼特性 | 自-E-A2 | INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。  INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 聽力與口語評量  習作作業 | 課綱: 閱讀素養-3 |  |  |
| 八 | 第二單元  水的移動  活動二  虹吸現象  有什麼特性  活動三  連通管原理  有什麼特性 | 自-E-A2 | INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 | tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 | 聽力與口語評量  口頭報告 | 課綱: 閱讀素養-3 |  |  |
| 九 | 第二單元  水的移動  活動三  連通管原理  有什麼特性 | 自-E-A2 | INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 | tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 聽力與口語評量  習作作業 | 課綱:閱讀素養-3 |  |  |
| 十 | 第二單元  水的移動  活動三  連通管原理  有什麼特性 | 自-E-A2 | INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 | tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 聽力與口語評量  口頭報告 | 課綱:閱讀素養-3 | □線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 十一 | 第三單元  昆蟲大解密  活動一  昆蟲在哪裡 | 自-E-A1 | INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。  INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 書面報告  習作作業 | 課綱:環境-3  課綱:生命-3  課綱:資訊-3  課綱: 閱讀素養-3  課綱:戶外-3 |  |  |
| 十二 | 第三單元  昆蟲大解密  活動一  昆蟲在哪裡 | 自-E-A1 | INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。  INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 書面報告  習作作業 | 課綱:環境-3  課綱:生命-3  課綱:資訊-3  課綱: 閱讀素養-3  課綱:戶外-3 |  |  |
| 十三 | 第三單元  昆蟲大解密  活動二  昆蟲如何  成長變化 | 自-E-A1 | INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。  INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 | 聽力與口語評量  口頭報告 | 課綱:環境-3  課綱:生命-3  課綱:資訊-3  課綱: 閱讀素養-3  課綱:戶外-3 |  |  |
| 十四 | 第三單元  昆蟲大解密  活動二  昆蟲如何  成長變化  活動三  昆蟲重要嗎 | 自-E-A1 | INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。  INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 | 聽力與口語評量  習作作業 | 課綱:環境-3  課綱:生命-3  課綱:資訊-3  課綱: 閱讀素養-3  課綱:戶外-3 |  |  |
| 十五 | 第四單元  自然資源  與利用  活動一  能量重要嗎 | 自-E-B2 | INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。  INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | 聽力與口語評量  口頭報告 | 課綱:環境-3  課綱:生命-3  課綱:資訊-3  課綱: 閱讀素養-3  課綱:戶外-3  課綱:國際-3 | □線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 十六 | 第四單元  自然資源  與利用  活動一  能量重要嗎  活動二  如何運用  自然資源 | 自-E-B2 | INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。  INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | 聽力與口語評量  習作作業 | 課綱:環境-3  課綱:環境-3  課綱:生命-3  課綱:資訊-3  課綱: 閱讀素養-3  課綱:戶外-3  課綱:國際-3 |  |  |
| 十七 | 第四單元  自然資源  與利用  活動二  如何運用  自然資源 | 自-E-B2 | INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。  INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | 聽力與口語評量  習作作業 | 課綱:環境-3  課綱:生命-3  課綱:資訊-3  課綱: 閱讀素養-3  課綱:戶外-3  課綱:國際-3 |  |  |
| 十八 | 第四單元  自然資源  與利用  活動二  如何運用  自然資源  活動三  開發  自然資源會  有什麼影響 | 自-E-B2 | INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。  INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | 聽力與口語評量  習作作業 | 課綱:環境-3  課綱:生命-3  課綱:資訊-3  課綱: 閱讀素養-3  課綱:戶外-3  課綱:國際-3 |  |  |
| 十九 | 第四單元  自然資源  與利用  活動三  開發  自然資源會  有什麼影響 | 自-E-B2 | INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。  INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。  pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | 聽力與口語評量  習作作業 | 課綱:環境-3  課綱:海洋-3  課綱:科技-3  課綱:能源-3  課綱:生命-3  課綱:法治-3  課綱:安全-3  課綱:防災-3  課綱: 閱讀素養-3  課綱:國際-3 |  |  |
| 廿 | 第四單元  自然資源  與利用  活動三  開發  自然資源會  有什麼影響 | 自-E-A2 | INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 | pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 | 書面報告  口頭報告 | 課綱:環境-3  課綱:海洋-3  課綱:科技-3  課綱:能源-3  課綱:生命-3  課綱:法治-3  課綱:安全-3  課綱:防災-3  課綱: 閱讀素養-3  課綱:國際-3 | □線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |