**高雄市左營區屏山國小 四 年級第 2 學期部定課程【語文領域-國語科】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元擁抱正能量  單元主題引導／一、選拔動物之星 | 國-E-A1 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 習作作業  聽力與口語評量 | 課綱：國文-人權-(人E5)-2  法定：國文-環境-(環E2)- 2  法定:國文-兒童權利公約-(人E11)-2 | □線上教學 |  |
| 二 | 第一單元擁抱正能量  二、心動不如行動 | 國-E-C2 | Ac-II-3 基礎複句的意義。  Bb-II-2 人際交流的情感。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 習作作業  聽力與口語評量 | 課綱：國文-生命-(生 E3)-3  課綱：國文-人權-(人E5)-2 | □線上教學 |  |
| 三 | 第一單元擁抱正能量  二、心動不如行動 | 國-E-A1 | Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 習作作業  聽力與口語評量 | 課綱：國文-生命-(生 E3)-3  課綱：國文-人權-(人E5)-2 | □線上教學 |  |
| 四 | 第一單元擁抱正能量  三、一束鮮花 | 國-E-C3 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-3 基礎複句的意義。 | 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | 習作作業  聽力與口語評量 | 課綱：國文-戶外-(戶 E2)-1  課綱：國文-生命-(生 E3)-3  法定：國語-作文教學-3  法定：國文-家庭-(家E6)-2 | □線上教學 |  |
| 五 | 第一單元擁抱正能量  學習地圖一 | 國-E-C1 | Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 實際操作  習作作業  聽力與口語評量  檢核表 | 課綱：國文-生命-(生 E3)-3  課綱：國文-生涯-(涯12)-3  課綱：國文-閱讀素養(閱E4)-2  法定：國文-家庭-(家E7)-2  法定：國文-家庭暴力防治-(家E5)-3 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 六 | 第二單元文化廣角鏡  單元主題引導／四、米食飄香 | 國-E-A3 | Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 習作作業  聽力與口語評量  檢核表 | 課綱：國文-多元-(多E1)-1  課綱：國文-國際-(國E1)-3 | □線上教學 |  |
| 七 | 第二單元文化廣角鏡  五、讀書報告——藍色小洋裝 | 國-E-C1 | Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。  Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | 習作作業  聽力與口語評量 | 法定：國文-家庭-(家E4)-2 | □線上教學 |  |
| 八 | 第二單元文化廣角鏡  六、我愛鹿港 | 國-E-C3 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 習作作業  聽力與口語評量 | 課綱：國文-多元-(多E1)-1-2  課綱：國文-閱讀素養(閱E10)-3  法定：國語-作文教學-3 | □線上教學 |  |
| 九 | 第二單元文化廣角鏡  六、我愛鹿港 | 國-E-A1 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  4-II-5 利用字義推論詞義。 | 習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量 | 課綱：國文-多元-(多E1)-1-2  課綱：國文-閱讀素養(閱E10)-3 | □線上教學 |  |
| 十 | 第二單元文化廣角鏡  學習地圖二 | 國-E-C2 | Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ad-II-1 意義段。 | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 實際操作  習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量 | 課綱：國文-閱讀素養(閱E4)-2  課綱：國文-閱讀素養(閱E13)-3  課綱：國文-閱讀素養(閱E14)-1 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 十一 | 閱讀階梯一  她是我姐姐 | 國-E-C2 | Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量 | 課綱：國文-閱讀素養(閱E4)-2  課綱：國文-人權-(人E5)-1  法定：國語-作文教學-3 | □線上教學 |  |
| 十二 | 第三單元科技無極限  單元主題引導／七、未來的模樣 | 國-E-C1 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 習作作業  聽力與口語評量  檢核表 | 課綱：國文-國際-(國E4)-3  課綱：國文-資訊-(資E2)-1 | □線上教學 |  |
| 十三 | 第三單元科技無極限  八、小黑的新發現 | 國-E-A3 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 習作作業  聽力與口語評量  檢核表 | 課綱：國文-科技-(科E8)-1  課綱：國文-資訊-(資E2)-1 | □線上教學 |  |
| 十四 | 第三單元科技無極限  九、向太空出發 | 國-E-A2 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 習作作業  聽力與口語評量 | 課綱：國文-科技-(科E1)-1  課綱：國文-資訊-(資E1)-2 | □線上教學 |  |
| 十五 | 第三單元科技無極限  學習地圖三 | 國-E-C2 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 實際操作  習作作業  聽力與口語評量 | 法定：國語-作文教學-3 | ■線上教學 | 觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 十六 | 第四單元閱讀變裝秀  單元主題引導／十、小青蛙想看海 | 國-E-C2 | Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 習作作業  聽力與口語評量  檢核表 | 課綱：國文-人權-(人E5)-2  課綱：國文-生命-(生 E3)-2  法定：國文-環境-(環E5)-3 | □線上教學 |  |
| 十七 | 第四單元閱讀變裝秀  十一、窗前的月光 | 國-E-C2 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業  聽力與口語評量  檢核表 | 課綱：國文-生涯-(涯 E1)-3 | □線上教學 |  |
| 十八 | 第四單元閱讀變裝秀  十二、如來佛的手掌心 | 國-E-C2 | Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 習作作業  紙筆測驗  聽力與口語評量  檢核表 | 課綱：國文-人權-(人E5)-2 | □線上教學 |  |
| 十九 | 第四單元閱讀變裝秀  學習地圖四 | 國-E-C2 | Bb-II-4 直接抒情。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 實際操作  習作作業  聽力與口語評量 | 課綱：國文-生命-(生 E3)--3  課綱：國文-閱讀素養(閱E4)-2  課綱：國文-閱讀素養(閱E14)-2 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 廿 | 閱讀階梯二  南安小熊回家 | 國-E-C2 | Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。 | 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 習作作業  紙筆測驗 | 課綱：國文-閱讀素養(閱E12)-2  法定：國文-環境-(環E2)-3  課綱：國文-科技-(科E1)-3 | □線上教學 |  |