**高雄市左營區屏山國小 四 年級第 1 學期部定課程【語文領域-閩南語】課程計畫(新課綱-1至5年級用)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元豐沛的暗頓  第一課青菜 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口頭問答  口頭報告 | 課綱:家庭教育-1 |  |  |
| 二 | 第一單元豐沛的暗頓  第一課青菜 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2  漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。  ◎Bh-Ⅱ-1  物產景觀。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 朗讀課文錄音  實際表演 | 課綱:閱讀-1 | * 線上教學 | <https://blgjts.moe.edu.tw/enter_quiz/>  教育部閩南語語言能力認證 |
| 三 | 第一單元豐沛的暗頓  第一課青菜 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2  漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。  ◎Bh-Ⅱ-1  物產景觀。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 學習單  線上練習 | 課綱:家庭教育-1 | * 線上教學 | <https://blgjts.moe.edu.tw/enter_quiz/>  教育部閩南語語言能力認證 |
| 四 | 第一單元豐沛的暗頓  第二課幸福的滋味 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2  漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 口頭問答  口頭報告 | 課綱:家庭教育-1 |  |  |
| 五 | 第一單元豐沛的暗頓  第二課幸福的滋味 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2  漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 朗讀課文錄音  實際表演 |  |  |  |
| 六 | 第一單元豐沛的暗頓  第二課幸福的滋味 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2  漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 學習單  線上練習 |  |  |  |
| 七 | 第一單元豐沛的暗頓  單元活動一 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 作業  口試 |  |  |  |
| 八 | 第二單元身體報你知  第三課  好鼻獅 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2  漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 口頭問答  口頭報告 |  |  |  |
| 九 | 第二單元身體報你知  第三課  好鼻獅 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2  漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 朗讀課文錄音  實際表演 |  |  |  |
| 十 | 第二單元身體報你知  第三課  好鼻獅 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2  漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 學習單  線上練習 |  |  |  |
| 十一 | 第二單元身體報你知  第四課著傷 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Ac-Ⅱ-2  詩歌短文。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 口頭問答  口頭報告 |  |  |  |
| 十二 | 第二單元身體報你知  第四課著傷 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Ac-Ⅱ-2  詩歌短文。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 朗讀課文錄音  實際表演 | 課綱:能源教育-1 |  |  |
| 十三 | 第二單元身體報你知  第四課著傷 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Ac-Ⅱ-2  詩歌短文。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 學習單  線上練習 | 課綱:能源教育-1 |  |  |
| 十四 | 第二單元身體報你知  單元活動二 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 作業  口試 | 課綱:能源教育-1 |  |  |
| 十五 | 第三單元現代的電器  第五課電器真利便 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2  漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 口頭問答  口頭報告 | 課綱:家庭教育-1 |  |  |
| 十六 | 第三單元現代的電器  第五課電器真利便 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2  漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 朗讀課文錄音  實際表演 | 課綱:家庭教育-1 |  |  |
| 十七 | 第三單元現代的電器  第五課電器真利便 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2  漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 學習單  線上練習 | 課綱:閱讀-1 |  |  |
| 十八 | 第三單元現代的電器  單元活動三 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 作業  口試 | 課綱:閱讀-1 |  |  |
| 十九 | 唸謠  秀才騎馬弄弄來 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1  社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 表演 | 課綱：家庭教育-1 |  |  |
| 二十 | 總複習  鬥做伙、一課一字大考驗 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1  社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 回答問題 |  |  |  |
| 二十一 | 語詞運用、品德故事  語詞運用、品德故事 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1  社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 回答問題 |  |  |  |

~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~以下請刪除~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~

註1：**若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。**

註2：**「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**