**高雄市左營區屏山國小 四 年級第 1 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱-１至5年級用)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 主題一幸福合夥人單元一夥伴好紀律 | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 法定：性別平等-2 |  |  |
| 二 | 主題一幸福合夥人單元一夥伴好紀律單元二夥伴問題大發現 | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 法定：性別平等-2 |  |  |
| 三 | 主題一幸福合夥人單元二夥伴問題大發現 | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 法定：性別平等-2 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至classroom分享 |
| 四 | 主題一幸福合夥人單元二夥伴問題大發現單元三超級任務 LET'S GO | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 五 | 主題一幸福合夥人單元三超級任務LET'sGO | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 六 | 主題二面對壓力有方法單元一壓力與我 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 七 | 主題二面對壓力有方法單元一壓力與我單元二正念魔法 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 八 | 主題二面對壓力有方法單元二正念魔法 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 九 | 主題二面對壓力有方法單元三去！去！壓力走 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2課綱：綜合-戶外-(戶E3) |  |  |
| 十 | 主題二面對壓力有方法單元三去！去！壓力走 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至classroom分享 |
| 十一 | 主題三幸福服務滿校園單元一幸福服務在身邊 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 課綱:綜合-生命-(生E1,E7)-2 |  |  |
| 十二 | 主題三幸福服務滿校園單元二幸福服務我也行 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 課綱:綜合-生命-(生E1,E7)-2 |  |  |
| 十三 | 主題三幸福服務滿校園單元二幸福服務我也行 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 課綱:綜合-生命-(生E1,E7)-2 |  |  |
| 十四 | 主題三幸福服務滿校園單元二幸福服務我也行單元三幸福分享滿校園 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 課綱:綜合-生命-(生E1,E7)-2 |  |  |
| 十五 | 主題三幸福服務滿校園單元三幸福分享滿校園 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 課綱:綜合-生命-(生E1,E7)-2 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至classroom分享 |
| 十六 | 主題四多采的文化饗宴單元一文化萬花筒 | 綜-E-C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 課綱:綜合-多元-(多E3,E4,E6)-2 |  |  |
| 十七 | 主題四多采的文化饗宴單元一文化萬花筒 | 綜-E-C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 課綱:綜合-多元-(多E3,E4,E6)-2 |  |  |
| 十八 | 主題四多采的文化饗宴單元一文化萬花筒單元二文化與生活 | 綜-E-C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 課綱:綜合-多元-(多E3,E4,E6)-2 |  |  |
| 十九 | 主題四多采的文化饗宴單元二文化與生活單元三寶貝我的文化 | 綜-E-C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 課綱:綜合-多元-(多E3,E4,E6)-2 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至classroom分享 |
| 二十 | 主題四多采的文化饗宴單元三寶貝我的文化 | 綜-E-C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 課綱:綜合-多元-(多E1,E2,E3,E4,E6)-2 |  |  |
| 二十一 | 主題四多采的文化饗宴單元三寶貝我的文化 | 綜-E-C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口頭報告檢核表行為觀察 | 課綱:綜合-多元-(多E1,E2,E3,E4,E6)-2 |  |  |