**高雄市左營區屏山國小 六 年級第 1 學期【英語領域】課程計畫(九年一貫-六年級)Estar7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃  (無則免填) |
| 一 | |  | | --- | | 課前準備 | | 英語領域  ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1.能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。  2.能辨識並唸出長母音音組。  3.能正確拼讀發音代表字。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  綜合活動  領域  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |  |  |
| 二 | Starter Unit | 英語領域  ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 | 1.能以英語祝賀別人的生日。  2.認識並能表達水果名稱及對水果數量之需求。  3.能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  自然科學  領域  自-E-B3  透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 |  |  |
| 三 | 國家 /  Unit 1 Where Are You From? | ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 | 1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD朗讀故事與對話。  2.能聽、說、辨識本單元生字。  3.能表達自己的國籍。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量 | 國際教育  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E3 具備表達我國文化特色的能力。  社會領域  社-E-C3  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |  |  |
| 四 | 國家 /  Unit 1 Where Are You From? | 英語領域  ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 | 1.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。  2.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國籍。  3.能以正確語調問答。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量 | 國際教育  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E3 具備表達我國文化特色的能力。  品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  社會領域  社-E-C3  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |  |  |
| 五 | 國家 /  Unit 1 Where Are You From? | 英語領域  ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 | 1.能吟唱歌謠。  2.能正確應用語法：人稱代名詞與be動詞。  3.能看懂短文文意並據以答題。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量 | 國際教育  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E3 具備表達我國文化特色的能力。  閱讀素養教育  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  社會領域  社-E-C3  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |  |  |
| 六 | 交通方式/  Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? | 英語領域  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 | 1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD朗讀故事與對話。  2.能聽、說、辨識本單元生字。  3.能表達以何種交通方式到某地。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  綜合活動  領域  綜-E-C1  關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |  |  |
| 七 | 交通方式/  Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? | 英語領域  ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 | 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。  能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。  能以正確語調問答。  能看懂交通資訊並據以擬定旅遊計畫。  能吟唱韻文並認識當中的字彙。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  綜合活動  領域  綜-E-C1  關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |  |  |
| 八 | 交通方式/  Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? | 英語領域  ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 | 1.能吟唱韻文。  2.能正確應用語法：人稱代名詞與助動詞 can。  3.能看懂短文文意並據以答題。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  綜合活動  領域  綜-E-C1  關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |  |  |
| 九 | Review 1 | 英語領域  ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 | 1.熟悉Starter單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。  2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。  3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量 | 國際教育  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E3 具備表達我國文化特色的能力。  閱讀素養教育  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  社會領域  社-E-C3  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | ■線上教學 | Quizizz、  Kahoot、Google表單 |
| 十 | 期中成績考查 | 英語領域  ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 | 1.熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。  2.熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。  3.熟悉Starter單元至第二單元y及雙母音的發音，並能進行字母拼讀活動。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  閱讀素養教育  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  綜合活動  領域  綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |  |  |
| 十一 | 日常作息/  Unit 3 What Time Do You Get Up? | 英語領域  ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 | 1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD朗讀故事與對話。  2.能聽、說、辨識本單元生字。  3.能表達時間及作息。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量 | 品德教育  品 E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  健康與體育領域  健體-E-A1  具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |  |  |
| 十二 | 日常作息/  Unit 3 What Time Do You Get Up? | 英語領域  ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。  2.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。  3.能以正確語調問答。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量 | 品德教育  品 E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  健康與體育領域  健體-E-A1  具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |  |  |
| 十三 | 日常作息/  Unit 3 What Time Do You Get Up? | 英語領域  ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 | 1.能吟唱歌謠。  2.能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞及助動詞do/does的對應變化。  3.能看懂短文文意並據以答題。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  閱讀素養教育  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  健康與體育領域  健體-E-A1  具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |  |  |
| 十四 | 病症/  Unit 4 Do You Have a Stomachache? | 英語領域  ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 | 1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD朗讀故事與對話。  2.能聽、說、辨識本單元生字。  3.能表達自己與他人的身體健康狀況。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  健康與體育領域  健體-E-A1  具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  綜合活動  領域  綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |  |  |
| 十五 | 病症/  Unit 4 Do You Have a Stomachache? | ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 1.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。  2.能聽懂並應用本單元的句型詢問他人及表達自己身體健康狀況。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  健康與體育領域  健體-E-A1  具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |  |  |
| 十六 | 病症/  Unit 4 Do You Have a Stomachache? | ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1.能吟唱韻文。  2.能正確應用語法：人稱代名詞與動詞have和has的搭配用法。  3.能看懂短文文意並據以答題。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量 | 品德教育  品 E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  閱讀素養教育  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  健康與體育領域  健體-E-A1  具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |  |  |
| 十七 | Review 2 | ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。  。 | 1.熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。  2.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。  3.能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量 | 國際教育  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E3 具備表達我國文化特色的能力。  閱讀素養教育  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  社會領域  社-E-C3  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | ■線上教學 | Wordwall、  Quizlet、  Kahoot、Google表單 |
| 十八 | 中國新年(農曆新年)/  Culture & Festivals: Chinese New Year | 英語領域  ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1.能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。  2.能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。  3.能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量 | 國際教育  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E3 具備表達我國文化特色的能力。  社會領域  社-E-C3  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | ■線上教學 | PPT |
| 十九 | 期末成績考查 | 英語領域  ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 | 1.熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。  2.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。  3.能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  閱讀素養教育  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  綜合活動  領域  綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |  |  |
| 二十 | 成果發表準備 | 英語領域  ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 | 樂於參與並完成成果發表會。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  閱讀素養教育  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  綜合活動  領域  綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |  |  |
| 二十一 | 成果發表會 | 英語領域  ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 | 樂於參與並完成成果發表會。 | 參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  閱讀素養教育  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  綜合活動  領域  綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |  |  |