**高雄市左營區屏山國小 五 年級第 1 學期部定課程【社會領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 | |
| 一 | 第一單元臺灣我的家  第1課我們生活的臺灣 | 社-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | | 實際操作 | 課綱：社會-海洋-(海E6)-3  課綱：社會-海洋-(海E8)-3 |  |  |
| 二 | 第一單元臺灣我的家  第1課我們生活的臺灣 | 社-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | | 1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 實際操作 | 課綱：社會-海洋-(海E6)-3  課綱：社會-海洋-(海E8)-3 |  |  |
| 三 | 第一單元臺灣我的家  第2課當我們生活在一起 | 社-E-C1 | Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。  Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | 實際操作 | 課綱：社會-海洋-(海E6)-3  課綱：社會-海洋-(海E8)-3  課綱：社會-多元-(多E2)-3 課綱：社會-多元-(多E3)-3 |  |  |
| 四 | 第一單元臺灣我的家  第2課當我們生活在一起 | 社-E-C1 | Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。  Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | 實際操作 | 課綱：社會-海洋-(海E6)-3  課綱：社會-海洋-(海E8)-3  課綱：社會-多元-(多E2)-3 課綱：社會-多元-(多E3)-3 |  |  |
| 五 | 第一單元臺灣我的家  第3課法律影響我們的生活 | 社-E-C1 | Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。  Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 | | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | 實際操作 | 課綱：社會-多元-(多E2)-3 課綱：社會-多元-(多E3)-3 | ■線上教學 | 上傳作業到classroom作業區 |
| 六 | 第一單元臺灣我的家  第3課法律影響我們的生活 | 社-E-C1 | Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。  Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 | | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | 實際操作 | 課綱：社會-多元-(多E2)-3 課綱：社會-多元-(多E3)-3  課綱：社會-法治-(法E1)-3 課綱：社會-法治-(法E2)-3 |  |  |
| 七 | 第二單元我們生活的空間  第1課河川對生活空間的影響 | 社-E-A2 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 實際操作 | 課綱：社會-海洋-(海E13)-3 課綱：社會-海洋-(海E15)-3 課綱：社會-環境-(環E3)-3 課綱：社會-環境-(環E5)-3 |  |  |
| 八 | 第二單元我們生活的空間  第1課河川對生活空間的影響 | 社-E-A2 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 實際操作 | 課綱：社會-海洋-(海E13)-3 課綱：社會-海洋-(海E15)-3 課綱：社會-環境-(環E3) 課綱：社會-環境-(環E5) |  |  |
| 九 | 第二單元我們生活的空間  第2課氣候對生活空間的影響 | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 實際操作 | 課綱：社會-環境-(環E4)-3 |  |  |
| 十 | 第二單元我們生活的空間  第2課氣候對生活空間的影響 | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 實際操作 | 課綱：社會-環境-(環E4)-3 | ■線上教學 | 運用pagemo網站複習單元內容 |
| 十一 | 第三單元走過臺灣  第1課山海環境與居民的生活 | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | | 1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 實際操作 | 課綱：社會-環境-(環E4)-3  課綱：社會-海洋-(海E13)-3 課綱：社會-海洋-(海E15)-3 |  |  |
| 十二 | 第三單元走過臺灣  第1課山海環境與居民的生活 | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | | 1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 實際操作 | 課綱：社會-環境-(環E4)-3  課綱：社會-海洋-(海E13)-3 課綱：社會-海洋-(海E15)-3 |  |  |
| 十三 | 第三單元走過臺灣  第2課探訪史前人類與原住民族 | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 實際操作 | 課綱：社會-原住-(原E5)-3 課綱：社會-原住-(原E6)-3 課綱：社會-多元-(多E3)-3 課綱：社會-多元-(多E4)-3 |  |  |
| 十四 | 第三單元走過臺灣  第2課探訪史前人類與原住民族 | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 實際操作 | 課綱：社會-原住-(原E5)-3 課綱：社會-原住-(原E6)-3 課綱：社會-多元-(多E3)-3 課綱：社會-多元-(多E4)-3 |  |  |
| 十五 | 第四單元世界發現臺灣  第1課臺灣與世界的連結 | 社-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 實際操作 | 課綱：社會-海洋-(海E5)-3 課綱：社會-原住-(原E6)-3 課綱：社會-多元-(多E1)-3 課綱：社會-多元-(多E2)-3 課綱：社會-多元-(多E3)-3 課綱：社會-多元-(多E4)-3 課綱：社會-多元-(多E6)-3 | ■線上教學 | 上傳作業到classroom作業區 |
| 十六 | 第四單元世界發現臺灣  第1課臺灣與世界的連結 | 社-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 實際操作 | 課綱：社會-海洋-(海E5)-3 課綱：社會-原住-(原E6)-3 課綱：社會-多元-(多E1)-3 課綱：社會-多元-(多E2)-3 課綱：社會-多元-(多E3)-3 課綱：社會-多元-(多E4)-3 課綱：社會-多元-(多E6)-3 |  |  |
| 十七 | 第四單元世界發現臺灣  第2課臺灣的位置與大航海時代 | 社-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 實際操作 | 課綱：社會-海洋-(海E5)-3 課綱：社會-原住-(原E6)-3 課綱：社會-多元-(多E1)-3 課綱：社會-多元-(多E2)-3 課綱：社會-多元-(多E3)-3 課綱：社會-多元-(多E4)-3 課綱：社會-多元-(多E6)-3 |  |  |
| 十八 | 第四單元世界發現臺灣  第2課臺灣的位置與大航海時代 | 社-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 實際操作 | 課綱：社會-海洋-(海E5)-3 課綱：社會-原住-(原E6)-3 課綱：社會-多元-(多E1)-3 課綱：社會-多元-(多E2)-3 課綱：社會-多元-(多E3)-3 課綱：社會-多元-(多E4)-3 課綱：社會-多元-(多E6)-3 |  |  |
| 十九 | 第四單元世界發現臺灣  第3課大航海時代對臺灣的改變 | 社-E-A3 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | 實際操作 | 課綱：社會-海洋-(海E5)-3 課綱：社會-原住-(原E6)-3 課綱：社會-多元-(多E1)-3 課綱：社會-多元-(多E2)-3 課綱：社會-多元-(多E3)-3 課綱：社會-多元-(多E4)-3 課綱：社會-多元-(多E6)-3 | ■線上教學 | 運用pagemo網站複習單元內容 |
| 二十 | 第四單元世界發現臺灣  第3課大航海時代對臺灣的改變 | 社-E-A3 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | 實際操作 | 課綱：社會-海洋-(海E5)-3 課綱：社會-原住-(原E6)-3 課綱：社會-多元-(多E1)-3 課綱：社會-多元-(多E2)-3 課綱：社會-多元-(多E3)-3 課綱：社會-多元-(多E4)-3 課綱：社會-多元-(多E6)-3 |  |  |
| 二十一 | 主題探究與實作單元  守護臺灣最美的風景 | 社-E-A2 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 實際操作 |  |  |  |