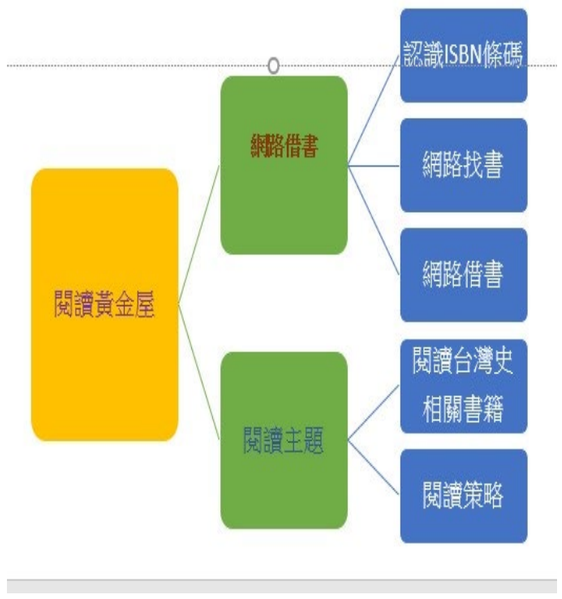
高雄市左營區屏山國民小學『校訂課程』課程規劃設計--五年級

主題	學期	單元主題名稱	課程設計理念	總綱或領綱對應素養指標	概念架構	導引問題	節數	學習重點		學習目標	表現任務	評量方式
			課程設計理念	或領綱對應素養			學單元/節	學習表現	學習內容			
悅讀閱讀躍讀	第一學期	閱讀黃金屋	書是智慧的象徵，閱讀書籍是很好的休閒活動。本課程以學校圖書館利用與閱讀素養為兩大主軸，引導學生從日常生活培養閱讀的好習慣，先從認識學校圖書館開始，一步步學習使用禮儀、圖書館圖書分類及借還書方式，進而愛惜書籍，喜愛閱讀。 課程統整宇文、生活領域，並融入人權教育與閱讀素養教育議題，讓學生透過討論宇發表、實作、分享，體會到閱讀的重要性及好處，從而激發閱讀動力，為閱讀奠下基礎。	E-A1 E-A2 E-C1 國-E-A2 國-E-C1		1. 除了可以在學校圖書室借書，哪裡還有借書的資源？ 2. 你知道離你家最近的高雄市圖書館，是哪一間分館嗎？ 3.你知道哪些高市圖分館有自動借書機嗎？ 4.你知道如何操作高市圖網站的網路借書功能嗎？ 5.學習資訊能力，關心天下事，可以打開我們的視野，當我們主動閱讀、有研究相關文章的熱情，是不是更應該關心自己居住的地方? 6.你會注意書本的版權頁嗎?	20	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1-1實地參訪高市圖 1-1-1能熟悉高市圖的網路查詢功能及自動借書機操作。 1-1-2學會使用高市圖網路借書功能。 2-1閱讀台灣史相關書籍。 2-2 學習閱讀策略。	1.能實地操作高市圖自助借書機操作 2.能從網路向高市圖借書。 3.能理解台灣史閱讀文本增進閱讀素養。	1.實作評量 2.口語評量