

高雄市左營區屏山國民小學『校訂課程』課程規劃設計--五年級

主題	學期	單元主題名稱	課程設計理念	總綱或領綱 對應素養指標	概念架構	導引問題	節數	學習重點		學習目標	表現任務	表現任務
								學習表現	學習內容			
半屏山下	第一學期	歷史的印記—半屏湖	<p>本課程以學校園景創想、關懷、進取為出發點，為學生提供豐富的國家自然公園(半屏山)歷史、生態、文化角度來認識我們的鄰居-半屏湖濕地公園，並發掘屬於半屏湖地區在地生態教學課程，以營造學校特色。</p> <p>大自然是孩子們最好的老師，此課程能讓學生實際體驗，讓學生透過實地踏察、探索體驗、解說導覽等方式，應用戶外教學的學習特點，讓學生培養各項學習基本能力，也從中找到成就感與歸屬感，快樂的學習並建立學習的信心。</p> <p>課程統整自然與生活科技、社會，並融入環境教育與戶外教育議題，讓學生透過參與、體驗、感受，漸進式的理解自己周遭的鄉土環境，進而認同並欣賞，培養學生對於環境的關懷與互動，更可以藉由課程的學習提升精神靈性，培養宏觀的人文素養。</p>	<p>核心素養： ※總綱核心素養： ● A1 ● A2 ● B2 ※領綱核心素養的具體內涵： ● 自-E-A1 ● 自-E-A2 ● 自-E-B2 ● 社-E-A2 ● 社-E-B2</p>		<p>1、小朋友，你走過半屏山步道嗎?你可以舉例說出步道上常見的植物嗎?</p> <p>2、小朋友，你走過半屏湖濕地公園嗎?你知道半屏湖的前世今生嗎?</p> <p>3、小朋友，你在左營高鐵站坐過高鐵嗎?左營高鐵站除了高鐵，還有哪些交通工具呢?</p>	20	<p>自然科學 In-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 In-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 In-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等尋覓問題。 In-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>自然科學 In-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 Inb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 In-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 In-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 InG-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 InG-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 InG-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 社會 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有顯聯性。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響區域與區域間的人口遷移及連結互動。</p>	<p>1、能認識半屏山步道上的常見植物。 2、能認識半屏湖的歷史。 3、能認識半屏湖的生態環境。 4、會利用大眾交通工具到半屏山自然公園。 5、學習愛護生態環境。</p>	<p>1、能認識半屏山步道上的常見植物。 2、能認識半屏湖的歷史。 3、能認識半屏湖的生態環境。 4、會利用大眾交通工具到半屏山自然公園。 5、學習愛護生態環境。</p>	<p>1、口語評量。 2、實作評量。</p>