**高雄市左營區屏山國民小學112學年度3年級第2學期校訂課程**

**《半屏山下的孩子》教案**

**一、設計理念**

本課程以日常生活中遇到的問題出發，引導學生在探索學習環境的過程中，發現問題並學習與人合作，將既有的寫作及製作簡易圖表的能力應用於解決日常生活的問題。期待學生經由學習歷程中的各種引導，發現生活問題及其影響，在探索解決方法的過程中，發展思考能力，在問題解決的實踐歷程裡，增進表達個人想法的能力，同時培養理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養**。**

課程統整社會、自然、綜合領域，融入環境教育與戶外教育議題，讓學生透過觀察、體驗、感受、討論與發表，漸進式的理解自己的學習環境，進而認同並欣賞，以達到愛校、愛鄉的目標。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 三年級 | | | **設計者** | 三年級教學團隊 |
| **跨領域/科目** | | 社會、自然、綜合 | | | **總節數** | 15節 |
| **總綱核心素養：**   * **E-A2**具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 * **E-C1**具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。   **領綱核心素養的具體內涵：**   * **自-E-A2** 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 * **社-E-A2** 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 * **社-E-C1**培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 * **綜-E-C1**關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | **社會**  **3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  **3b-Ⅱ-3**整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  **自然**  po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。  pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。  ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  **綜合**  **2a-II-1**覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  **2b-II-2**參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  **3b-II-1**參與學校或社區服務學習，並分享心得。  **3d-II-1**覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | | |
| **學習**  **內容** | | **社會**  **Ab-Ⅱ-2**自然環境會影響經濟的 發展，經濟的發展也會 改變自然環境。  **自然**  **INc-II-8**不同的環境有不同的生物生存。  **INf-II-5**人類活動對環境造成影響。  **綜合**  **Ba-II-1**自我表達的適切性。  **Ba-II-3**人際溝通的態度與技巧。  **Bb-II-3**團體活動的參與態度。  **Cd-II-1**生活中環境問題的覺察。 | | | |
| **概念架構** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **導引問題** | | | | | | |
| **1.小朋友，我們在半屏山上看到自來水廠、菱角田與洲仔濕地，了解到在過往學校附近有許多水塘。你知道早期的居民，如何運用這些水塘來生活嗎？這些水塘對環境有什麼樣的影響呢？**  **2.想像一下今天要向隔壁鄰居介紹屏山，你要如何將屏山之美讓他了解呢？** | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1. 能與人合作探索生活問題的解決方式，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 能參加討論，提供個人的觀點和意見並以記敘、說明事物的作品與清晰合宜口語方式表達想法。 3. 能運用感官察覺生活中的問題與欣賞學校環境與生活中的美好。 | | | | | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化  等的戶外學習。 | | |
| **所融入之單元** | 活動三、小小環境調查員： 環 E1、環 E3、戶 E7 | | |
| **學習資源** | | | 古菱角田分佈 <http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2007/jcps/menu2/m2sub2.htm>  濕地：<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%B9%BF%E5%9C%B0>  地球之腎：  <https://www.itsfun.com.tw/%E5%9C%B0%E7%90%83%E4%B9%8B%E8%82%BE/wiki-0557776-3973656>  台灣濕地網：<https://wetland.e-info.org.tw/quiz/what-is-wetland> | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **活動三、小小環境調查員**  **【導引問題】小朋友，我們在半屏山上看到自來水廠、菱角田與洲仔濕地，了解到在過往學校附近有許多水塘。你知道早期的居民，如何運用這些水塘來生活嗎？這些水塘對環境有什麼樣的影響呢？**  **3-1地球之腎**   1. 社區對濕地的利用。(1)   古菱角田分佈 <http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2007/jcps/menu2/m2sub2.htm>   1. 濕地對環境的重要性。(2)   濕地：<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%B9%BF%E5%9C%B0>  地球之腎：  <https://www.itsfun.com.tw/%E5%9C%B0%E7%90%83%E4%B9%8B%E8%82%BE/wiki-0557776-3973656>  台灣濕地網：<https://wetland.e-info.org.tw/quiz/what-is-wetland>  **【導引問題】小朋友，在學校裡，有一套系統是模仿濕地建造出來的喔！猜猜看，是什麼呢？你了解系統是怎麼樣運作的嗎？為什麼要讓魚跟菜要一起生活呢？**  **3-2校園裡的濕地-魚菜共生：**   1. 觀察並了解魚菜共生系統(2) 2. 嘗試設計一組簡易的魚菜共生系統，並畫成設計圖。   **【導引問題】小朋友，在學校附近，就有一處濕地喔！猜猜看，溼地裡我們一定會看到些什麼？實地去走一走，印證一下吧！**  **3-3前進洲仔**   1. 實地走訪洲仔溼地。(4) 2. 認識常見的植物與動物(五種)。 3. 洲仔濕地的一天(寫作)(2)   **活動四、我來話畫屏山**  **【導引問題】小朋友，經過一年對屏山深入的探究與了解，你覺得屏山有哪些美好之處可以向人介紹呢？**  **4-1我來「畫」屏山**：(2)   1. 利用上學期完成的自己完成的學習單，與小組成員一同討論「屏山」具有那些值得向別人推薦的亮點。(人、事、地、物……) 2. 小組一同繪製「屏山之美」地圖草圖。(以圖說方式呈現) 3. 分組完成「屏山之美」的地圖海報。   **【導引問題】小朋友，想像一下今天要向隔壁鄰居介紹屏山，你要如何將屏山之美讓他了解呢？**  **4-2我來「話」屏山**：(2)   1. 小組練習利用分工報告「屏山之美」 2. 分組上台利用「屏山之美­\_地圖海報」介紹走讀屏山社區發現的屏山之美。   **【情境問題結語】**  **經過一年期間對屏山社區的探究，相信你已經可以向你的鄰居好好的介紹屏山，讓他 清楚了解屏山國小是一所具備「真、善、美」的優質小學喔！**  **… 下學期結束 …** | 3節  2節  6節  4節 | 學習單3：  魚菜共生  設計圖  學習單4：  洲仔的一天速記  A3影印紙  (草圖)  全開壁報紙  (海報作品) |

**最終表現任務 :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | **透過探究歸納出屏山國小與社區的特色及美好，並以屏山之美地圖海報呈現。** | | | | |
| **學習表現** | | **能夠向人介紹屏山國小與社區的特色及美好。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **佳** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **我**  **來**  **「話」**  **屏**  **山** | 能提出相對位置皆正確且具正確標示與圖說的屏山之美地圖，並能大方而清晰流暢的進行完整介紹屏山人、事、地、物之美。 | 能提出具大部分正確之標示與圖說的屏山之美地圖並能清晰流暢的進行介紹多項屏山人、事、地、物之美。 | 能提出簡單繪製的屏山之美地圖並在介紹時能少量提及人、事、地、物之美。 | 僅提出簡單繪製的屏山之美地圖並在卻未能介紹人、事、地、物之美。 | 未達  D級 |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1. 能正確標示5個以上的屏山社區地點位置。 2. 報告時沒有遺漏地圖上的地點。 3. 能清晰流暢。 | 1. 能正確標示3-4個以上的屏山社區地點位置。 2. 報告時沒有遺漏地圖上的地點。 | 1. 能正確標示1-2個以上的屏山社區地點位置。 2. 能上台報告。 | 1. 能正確標示1-2個以上的屏山社區地點位置。 2. 未能完成報告。 | 未達  D級 |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 作品 2. 報告 3. 同儕互評 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 75-79 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | **透過探究歸納出屏山國小與社區的特色及美好，並以屏山社區環境特色海報呈現。** | | | | |
| **學習表現** | | **能夠說出屏山國小周遭環境的特色。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **佳** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **我**  **來**  **「話」**  **屏**  **山** | 能提出相對位置皆正確且具正確標示與圖說的屏山社區環境特色地圖，並能大方而清晰流暢的進行完整介紹屏山社區環境特色。 | 能提出具大部分正確之標示與圖說的屏山社區環境特色地圖，並能大方而清晰流暢的進行完整介紹屏山社區環境特色。 | 能提出簡單繪製的屏山社區環境特色地圖，並能大方而清晰流暢的進行完整介紹屏山社區環境特色。。 | 僅提出簡單繪製的屏山社區環境特色地圖，並能大方而清晰流暢的進行完整介紹屏山社區環境特色。。 | 未達  D級 |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1. 能正確標示5個以上的屏山社區環境特色。 2. 報告時沒有遺漏地圖上的地點。 3. 能清晰流暢。 | 1. 能正確標示3-4個以上的屏山社區環境特色。 2. 報告時沒有遺漏地圖上的地點。 | 1. 能正確標示1-2個以上的屏山社區環境特色。 2. 能上台報告。 | 1. 能正確標示1-2個以上的屏山社區環境特色。 2. 未能完成報告。 | 未達  D級 |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 作品 2. 報告 3. 同儕互評 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 75-79 |