**高雄市左營區屏山國民小學112學年度3年級第1學期校訂課程**

**《悅讀.閱讀.躍讀-閱讀跨域行》教案**

**一、設計理念**

「閱讀」是一切學習的基礎，現今的閱讀教育已擺脫以往偏重記憶的模式，改以對素養力的提升。學生從低年級升上中年級，已建立基礎的閱讀能力，在國小之小型圖書館，籍由認識圖書分類號碼簡明又易懂易記的十進分類法，就可以善用中文圖書分類及索書號，縮短所欲查找閱讀書籍的時間及擴大閱讀涉獵之範圍。

小朋友進而適讀包含國語、社會、自然、數學等各跨領域文本，中年級增加了不同學習領域，特別是增加了自然科學領域，而自然科學閱讀是閱讀注入科學向度的要素之一，除了可以和語文等其他學科領域，在閱讀指導上相互協調合作之外，更可以利用自然科學閱讀指導策略，來增進學生的學習效果，同時提升學生閱讀素養。

故而，中年級的學生除了學習課本上的內容以及實驗操作之外，如果能利用科學閱讀的方式，學習良好的策略來使用科學圖鑑、圖解、說明等來增加學習動機，就能促進學生對於自然科學的理解。因此，促進多元、情境化閱讀素養融入各科學領域的學習，讓孩子不只提升語文能力，更要從中培養生活素養，強化把書上學到的知識運用在生活中，促進核心素養的養成！

**二、教學設計**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 三年級上學期 | | **設計者** | 三年級教學團隊 |
| **跨領域/科目** | | 語文、自然科學 | | **總節數** | 9節 |
| 核心素養：  ※總綱核心素養：   * E-A1 身心素質與自我精進：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 * E-A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 * E-B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。   ※領綱核心素養的具體內涵：   * 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 * 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 * 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 * 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 * 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | 【國語文】  5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  【自然科學】  po -Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 | | | |
| **學習**  **內容** | 【國語文】  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  【自然科學】  INa-Ⅱ-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-1物質或物體各有不同的功能或用途。 INc-Ⅱ-8不同的環境有不同的生物生存。 | | | |
| **概念架構** | | | | **導引問題** | |
|  | | | | **1.你知道圖書館的書是怎麼分類擺放的嗎？**  **2.要如何在圖書館快速的找到你想讀的書？**  **3.你知道自然科學書籍的分類號是什麼呢？**  **4.你知道如何閱讀一本自然科學圖鑑嗎？**  **5. 想一想要怎麼利用自然科學圖鑑，找出校園植物的名稱呢？** | |
| **學習目標** | | | | | |
| 1.能了解學校圖書分類的方法。  2.能利用中文圖書分類法找出書籍。  3.能找出自然科學類的圖鑑。  4.能學會閱讀自然科學類的圖鑑。  5.能運用自然科學類的圖鑑。 | | | | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | **實質內涵** | 【生命教育】  生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  **【閱讀素養教育】**  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問  題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | | |
| **所融入之單元** | 活動一、認識中文圖書分類法：生E1、 閱E2、閱E11、閱E13、閱E14  活動二、認識自然科學類的書籍：閱E12、閱E13  活動三、認識自然科學類的圖鑑：生E1、閱E8、閱E11、閱E12、閱E14 | | |
| **學習資源** | | **＊相關網路資源**   1. 圖書分類法   <https://www.youtube.com/watch?v=YxyFlDgULLc>   1. 【國小國語文教學影片(III) 國語文學習與資訊應用】圖書館利用   <https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=236635&cat=21,19,17,101234>  3．圖書教師電子報<http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/106junior_summer/05%E5%91%82%E7%91%9E%E8%93%AE_106%E5%88%9D%E9%9A%8E_%E5%88%86%E9%A1%9E%E7%B7%A8%E7%9B%AE%E8%88%87%E5%9C%96%E6%9B%B8%E9%A4%A8%E8%87%AA%E5%8B%95%E5%8C%96.pdf>  4．蕨類觀察入門與圖鑑<https://www.youtube.com/watch?v=tWloNrBElbE>  5．分享： 給想做紙膠帶圖鑑的你。我的紙膠帶圖鑑進化史<https://www.youtube.com/watch?v=hCjHlOfn_kE>  **＊相關書籍**  1看見臺灣原生植物：作者／陳文彬 出版社 ／書林2015/03/04出版  2菜市場蔬菜圖鑑：作者／張蕙芬出版社／天下文化2013/08/06出版 | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **活動一、認識中文圖書分類法**  **【導引問題】：你知道圖書館的書是怎麼分類擺放的嗎？**  1.學生發表。  2.學生分享在圖書館找書的經驗。    **【導引問題】：要如何在圖書館快速的找到你想讀的書？**  老師說明中文圖書分類法（如附件一）。   1. 學生能說出中文書籍十項分類法。 2. 學生能到圖書館找到一本書，並說出那本書是屬於哪一項分類。   **活動二、認識自然科學類的書籍**  **【導引問題】：你知道自然科學書籍的分類號是什麼呢？**  1. 請學生展示自己借閱的自然科學類書籍。  2. 和學生討論中文圖書分類第三類和第四類的差別。  3. 學生發表後老師總結：中文圖書分類第三類是自然科學、第四類是應用科學。  **活動三、認識自然科學類的圖鑑**  **【導引問題】：你知道如何閱讀一本自然科學圖鑑嗎？**  1.學生共同閱讀自然科學類圖鑑。  2.學生討論閱讀自然科學圖鑑應該要讀到哪些重點。  3.老師歸納自然圖鑑的閱讀重點（如附件二）。  **【導引問題】：想一想要怎麼利用自然科學圖鑑，找出校園植物的名稱呢？**  1.學生練習使用植物圖鑑去找出校園植物的名稱。  2.學生進行口頭發表與分享運用圖鑑的方法。 | 2節  3節  4節 | 形成性-口語評量／能和同學分享自己找書的經驗。  形成性-口語評量／能說出中文圖書分類的項目。  1.形成性-口語評量／能參與討論，並和同學分享。  2.形成性-口語評量／能分辨中文圖書分類第三類和第四類的差異。  1.形成性-口語評量／能參與討論，知道圖鑑閱讀的重點。  2.實作評量／能運用自然科學圖鑑找出校園植物。 |

**最終表現任務 :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | **能運用自然科學圖鑑，查找校園植物，並透過查找熟練閱讀圖鑑。** | | | | |
| **學習表現** | | **能運用自然科學圖鑑找出校園植物。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **圖**  **鑑**  **應**  **用** | 總能利用中文圖書分類方法，查找各類書籍。 | 經常能利用中文圖書分類方法，查找各類書籍。 | 有時能利用中文圖書分類方法，查找各類書籍。 | 在他人協助下，嘗試利用中文圖書分類方法，查找各類書籍。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1.自己能流利說出中文圖書分類方法。  2.獨立在限定的時間內利用自然科學圖鑑查找校園植物。 | 1.自己能說出中文圖書分類方法。  2.在限定的時間內利用自然科學圖鑑查找校園植物。 | 1.需要他人部份提醒才能說出中文圖書分類方法。  2.需要他人部分協助在限定的時間內利用自然科學圖鑑查找校園植物。 | 1.需要他人提醒說出中文圖書分類方法。。  2.需要他人協助在限定的時間內利用自然科學圖鑑查找校園植物。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 作業 2. 實踐 3. 口試 4. 實作 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | **能運用自然科學圖鑑，查找校園植物，並透過查找熟練閱讀圖鑑。** | | | | |
| **學習表現** | | **能熟練閱讀自然科學圖鑑。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **圖**  **鑑**  **應**  **用** | 總能利用自然科學圖鑑，迅速找出校園植物。 | 常常能利用自然科學圖鑑，適時找出校園植物。 | 有時能利用自然科學圖鑑，可以找出校園植物。 | 偶爾能利用自然科學圖鑑，找出校園植物。需要接受別人的指導。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1.自己能流利說出中文圖書分類方法。  2.在圖書館中獨立找出自然科學圖鑑。 | 1.自己能說出中文圖書分類方法。  2.在圖書館中找出自然科學圖鑑。 | 1.需要他人部份提醒才能說出中文圖書分類方法。  2.需要他人部份提醒才能在圖書館中找出自然科學圖鑑。 | 1.需要他人提醒說出中文圖書分類方法。。  2.需要他人提醒才能在圖書館中找出自然科學圖鑑。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 作業 2. 實踐 3. 口試 4. 實作 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

附件一：

《中文圖書分類法》是參照杜威十進位圖書分類法改進而成的中文圖書分類法。此圖書分類法更適用於中文書籍，特別是中國歷史和中國文學。現時普遍應用於中華民國台灣及香港、澳門。

中文圖書分類法十大分類口訣

* 0呀0，林林總總是總類
* 1呀1，一思一想是哲學
* 2呀2，阿彌陀佛是宗教
* 3呀3，山明水秀自然好
* 4呀4，實際應用妙科學
* 5呀5，五光十色是社會
* 6呀6，六朝古都在中國
* 7呀7，七大奇景世界遊
* 8呀8，才高八斗說故事
* 9呀9，音樂美術最長久



附件二：



