高雄市左營區屏山國民小學112學年度3年級第1學期校訂課程

《屏山E視界-大家都是好朋友》教案

**一、課程設計原則與教學理念說明**

本課程採「溝通式教學法」，以「主題」與「溝通」為設計主軸，內容選取學生所孰悉的題材和情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化的目的。課程內容所呈現的情境對話，透過句型練習、發音練習以及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。

本課程希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 三年級 | | | **設計者** | 三年級教學團隊 | | |
| **跨領域/科目** | | 語文、綜合 | | | **總節數** | 共 21 節 | | |
| **總綱核心素養：**   * **E-A1**具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。。 * **E-B1**具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等   符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。   * **E-C3**具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關   懷生態環境。  **領綱核心素養的具體內涵：**   * **英-E-B1**具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 * **英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 * **綜-E-A1**認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 * **綜-E-B1**覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 * **綜-E-C3**體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **學習**  **重點** | **學習表現** | **英語文**  1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  **綜合**  1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。  2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | **學習內容** | **英語文**  Ab-Ⅱ-3片語及句子的重音。  Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅱ-2國內外主要節慶習俗。  **綜合**  Aa-II-1自己能做的事。  Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Ac-II-1工作的意義。  Ba -II -1自我表達的適切性。  Ba -II -2與家人、同儕及師長的互動。  Ba -II -3人際溝通的態度與技巧。  Bb -II -3團體活動的參與態度。  Bc -II -1各類資源的認識與彙整。 | | | | | | | | | |
| **概念架構** | | | | **導引問題** | | | | |
| 寵物聯想  認識自己  萬聖節裝扮  活動一.  角色扮演  復活節  職業探索  活動二.小小記者採訪  未來夢想  大家都是好朋友 | | | | **1.升上三年級重新編班，有很多不認識的新同學，所以想更瞭解同學：你叫什麼名字？你喜歡什麼？**  **2.這世界真美麗，有很多種顏色，小朋友，你們知道那些顏色的英文是什麼嗎？**  **3.從學過的這些顏色，我們可以聯想到什麼動物？** | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1. 能聽、說、辨識本課程單字。  2. 能聽懂並依據情境適切地使用本課程之用語。  3. 能了解故事對話之主要內容。  4. 能藉由實際行動進行角色扮演。 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習重點** | **實質內涵** | | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  涯 E2 認識不同的生活角色。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | | | | |
| **所融入之單元** | | 活動一、角色扮演： 人E3、國 E1 | | | | | |
| **學習資源** | 自編教材  We are the world.：<https://www.youtube.com/watch?v=s3wNuru4U0I&list=RDs3wNuru4U0I&start_radio=1>  Kids vocabulary - Color - color mixing - rainbow colors - English educational video：<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA>  "Look at All the Colors I Can See" by ABCmouse.com：<https://www.youtube.com/watch?v=C628S-UKkNc>  西方也有鬼門開？萬聖節的由來是什麼?：<https://www.youtube.com/watch?v=kTfW2v3pYeg>  HALLOWEEN | The Dr. Binocs Show：<https://www.youtube.com/watch?v=F-TR35esdMA>  Halloween 裝扮走秀比賽：<http://www.ytjh.ylc.edu.tw/news/1/339>  I Have A Pet | Animal Song | Super Simple Songs：<https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>  Pet Song for Kids | Animal Songs | Sing and Move | Learn English Kids：<https://www.youtube.com/watch?v=RAObh4cLDAI> | | | | | | | |
| **教學單元活動設計** | | | | | | | | |
| **學習活動流程** | | | | | | | **時間** | **備註** |
| **活動一、角色扮演**  **【導引問題】升上三年級重新編班，有很多不認識的新同學，所以想更瞭解同學：你叫什麼名字？你喜歡什麼？**  **1-1 美麗的世界** (7)   1. 播放歌曲 “We are the world.”   1984年，非洲面臨著20世紀最嚴重的大饑荒與大乾旱，約有1.8億人受到飢餓和死亡的威脅，，美國歌唱界自然不落人後，所以創作了這首歌。以此歌勉勵大家，有幸大家一起分配到一個班級，有美麗的女同學及帥氣的男同學，那大家就該好好相處、共同學習、相互鼓勵與一起進步。   1. 教唱“We are the world.”兩句：We are the world, we are the children. We are the ones who make a brighter day 2. 老師先用中文介紹自己的名字，再透過大家用句型 “What’s your name?”詢問時，回答 “I’m \_\_\_\_\_.”。 3. 「認識自己」學習單：繪製自畫像，寫下自己英文名字以及自己喜歡什麼(例如，動物和顏色)。 4. 自我介紹。 5. 角色扮演：模仿同學們有介紹到的動物，並猜一猜是哪一位同學喜歡的。   **【導引問題】這世界真美麗，有很多種顏色，小朋友，你們知道那些顏色的英文是什麼嗎？**  **1-2 不一樣的中元節** (7)   1. 介紹顏色   (Color mixing-rainbow colors：<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA> )   1. 教唱顏色歌曲   ("Look at All the Colors I Can See"：<https://www.youtube.com/watch?v=C628S-UKkNc>)   1. 介紹萬聖節   每年10月31日Halloween萬聖節，街上總是充滿南瓜燈、小孩挨家挨戶要萬聖節糖果、各種穿萬聖節服裝及Cosplay化妝造型的人。但參加萬聖節派對前，您知道為什麼要穿上萬聖節服裝？為什麼小孩要挨家挨戶索取萬聖節糖果？萬聖節由來又代表什麼意義或習俗呢？讓我們來告訴你萬聖節的由來意義及起源介紹吧！祝所有人們「Happy Halloween！」  (西方也有鬼門開？萬聖節的由來是什麼?：<https://www.youtube.com/watch?v=kTfW2v3pYeg>)  (HALLOWEEN | The Dr. Binocs Show：<https://www.youtube.com/watch?v=F-TR35esdMA>)   1. 導入影片中看到的那些東西之相關英文   例如：Halloween, Happy Halloween, Trick or treat, ghost, vampire, monster, witch, pumpkin, Jack O Lantern   1. 教唱Halloween歌曲   Trick or treat, (X2)  Give me something good to eat.  If you give me something good to eat,  I will thank you for the treat.   1. 角色扮演：用顏色裝扮成學過的鬼怪   (Halloween 裝扮走秀比賽：<http://www.ytjh.ylc.edu.tw/news/1/339>)  **【導引問題】從學過的這些顏色，我們可以聯想到什麼動物？**  **1-3 小小寵物店** (7)   1. 藉由圖卡複習顏色，再從這些顏色聯想動物。每個顏色下面貼上代表的動物。 2. 介紹這些動物的英文   red-> bird (angry bird), orange-> tiger, yellow-> fish, green-> frog,  blue-> spider, purple-> butterfly, white->rabbit, black-> cat, brown-> bear   1. 以Bingo複習單字，以句型“I like \_\_\_\_\_.”練習口說。 2. 介紹常見寵物及其英文，並使用句型“I have a \_\_\_\_\_.”練習。 3. 完成寵物學習單：   ◎如果家裡有寵物的，請爸媽幫家裡的寵物拍幾張照片，存在隨身碟裡(或傳給老師)，簡  單地介紹自己的寵物：  This is my \_\_\_\_\_\_\_\_.  Her / His name is \_\_\_\_\_\_\_.  I love her/ him.  ◎如果家裡沒有寵物的，請劃出想養的寵物，並用以上相同的句型介紹。   1. 教唱相關英文歌   (I Have A Pet：<https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>)  (Pet Song for Kids：<https://www.youtube.com/watch?v=RAObh4cLDAI>)  **…上學期結束…** | | | | | | | 7節  7節  7節 |  |

**最終表現任務 :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | **透過積極參與各種課堂練習活動，展現自己能力與興趣，以及表達自己。** | | | | | | |
| **學習表現** | **能聽懂並依據情境適切地使用本課程之用語，並能藉由實際行動進行角色扮演。** | | | | | | |
| **評量標準** | | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | | | | | | |
| **A**  **優秀** | **B**  **佳** | **C**  **可** | **D**  **不足** | **E**  **落後** | |
| **寵物學習單** | * 總能流暢且迅速地寫下指定的目標字彙或句子。 | * 能以尚稱流暢且迅速地寫下指定的目標字彙或句子。 | * 僅能有限地以不流暢且不迅速的速度寫下字彙或句子，且需要老師少許的協助寫完指定的目標句子。 | * 在老師協助下，僅能有限地以不流暢且不迅速的速度寫下字彙或句子，且需要老師許多的協助才能寫完指定的目標句子。 | **未達**  **D級** | |
| **評**  **分**  **指**  **引** | * 能以適切的速度寫下簡易字彙或句子。 * 能以適切的速度寫下字詞語句，並能運用所學句型做表達。 | * 能寫下字彙及簡單句子，時有不適切的停頓。 * 能以尚稱適切的速度寫下字彙或句子，但時有不適切的停頓。而且能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 | * 僅能有限地 寫下字彙及簡單句子。 * 僅能有限地寫下字詞語句。 | * 在他人協助下，僅能有限地寫下字彙及簡單句子。 * 在他人協助下，僅能有限地寫下字詞語句。 | **未達**  **D級** | |
| **評**  **量**  **工**  **具** | 1. 實作(發表) | | | | | | |
| **分數**  **轉換** | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | | 60以下 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | **透過積極參與各種課堂練習活動，展現自己能力與興趣，以及表達自己。** | | | | | | |
| **學習表現** | **能聽懂並依據情境適切地使用本課程之用語，並能藉由實際行動進行角色扮演。** | | | | | | |
| **評量標準** | | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | | | | | | |
| **A**  **優秀** | **B**  **佳** | **C**  **可** | **D**  **不足** | | **E**  **落後** |
| **角色扮演** | * 總能流暢且迅速地唸出以正確發音及語調唸出指定的目標句子。 | * 能以尚稱流暢且迅速地唸出以尚稱正確發音及語調唸出指定的目標句子。 | * 僅能有限地以不流暢且不迅速的速度唸出不太準確發音及語調，且需要老師少許的協助唸完指定的目標句子。 | * 在老師協助下，僅能有限地以不流暢且不迅速的速度唸出不太準確發音及語調，且需要老師許多的協助才能唸完指定的目標句子。 | | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | * 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。 * 能以適切的發音、語調說出字詞語句，並能運用所學句型做表達。 | * 能唸出字彙及簡單語句，時有不適切的停頓。 * 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞句時有不適切的停頓。而且能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 | * 僅能有限地 唸出字彙及簡單語句。 * 僅能有限地說出字詞語句。 | * 在他人協助下，僅能有限地 唸出字彙及簡單語句。 * 在他人協助下，僅能有限地說出字詞語句。 | | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | 1. 實作(角色扮演) | | | | | | |
| **分數**  **轉換** | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 | |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**