**高雄市左營區屏山國小 三 年級第 2 學期部定課程【語文領域-閩南語】課程計畫(新課綱-1至5年級用)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 | |
| 一 | 第一單元愈耍愈好耍  第一課騎鐵馬 | 閩-E-A3 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 聽力與口語評量  口頭報告 |  |  |  |
| 二 | 第一單元愈耍愈好耍  第一課騎鐵馬 | 閩-E-A3 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 聽力與口語評量  行為觀察 |  |  |  |
| 三 | 第一單元愈耍愈好耍  第一課騎鐵馬 | 閩-E-A3 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 實際操作  紙筆測驗 |  |  |  |
| 四 | 第一單元愈耍愈好耍  第二課運動當時行 | 閩-E-A3 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 聽力與口語評量  行為觀察 |  |  |  |
| 五 | 第一單元愈耍愈好耍  第二課運動當時行 | 閩-E-A3 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 聽力與口語評量  行為觀察 |  | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並將心得上傳於classroom進行發表． |
| 六 | 第一單元愈耍愈好耍  第二課運動當時行 | 閩-E-A3 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 實際操作  聽力與口語評量 |  |  |  |
| 七 | 第一單元愈耍愈好耍  單元活動一 | 閩-E-A3 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 聽力與口語評量  紙筆測驗 |  |  |  |
| 八 | 第二單元天氣多變化  第三課天 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 聽力與口語評量  口頭報告 |  |  |  |
| 九 | 第二單元天氣多變化  第三課天 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 聽力與口語評量  行為觀察 |  |  |  |
| 十 | 第二單元天氣多變化  第三課天 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 聽力與口語評量  紙筆測驗 |  | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並將心得上傳於classroom進行發表． |
| 十一 | 第二單元天氣多變化  單元活動二 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 聽力與口語評量  口頭報告 |  |  |  |
| 十二 | 第三單元熱天愛注意  第四課阿宏頭楞楞 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 聽力與口語評量  行為觀察 |  |  |  |
| 十三 | 第三單元熱天愛注意  第四課阿宏頭楞楞 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 聽力與口語評量  紙筆測驗 |  |  |  |
| 十四 | 第三單元熱天愛注意  第四課阿宏頭楞楞 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 聽力與口語評量  紙筆測驗 |  |  |  |
| 十五 | 第三單元熱天愛注意  第五課來去食礤冰 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 聽力與口語評量  口頭報告 |  | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並將心得上傳於classroom進行發表． |
| 十六 | 第三單元熱天愛注意  第五課來去食礤冰 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 聽力與口語評量  行為觀察 |  |  |  |
| 十七 | 第三單元熱天愛注意  第五課來去食礤冰 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 聽力與口語評量  紙筆測驗 |  |  |  |
| 十八 | 第三單元熱天愛注意  單元活動三 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 聽力與口語評量  行為觀察 |  |  |  |
| 十九 | 唸謠、總複習  西北雨、出去𨑨迌、拼音寫看覓、一課一字大考驗 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 聽力與口語評量  紙筆測驗 |  | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並將心得上傳於classroom進行發表． |
| 二十 | 語詞運用、品德故事  語詞運用、北風佮日頭 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 聽力與口語評量  紙筆測驗 |  |  |  |