**高雄市左營區屏山國小 三 年級第 2 學期部定課程【語文領域】國語課程計畫(新課綱-1至5年級用)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第壹單元：人物組曲第一課 拔不起來的筆 | 國-E-A2 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ac-II-3 基礎複句的意義。 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | 學習單口頭報告 | 課綱:生命-5課綱:閱讀-5 | □線上教學 |  |
| 二 | 第壹單元：人物組曲第二課 還差一點 | 國-E-B1 | Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 習作作業口頭報告 | 課綱:生命-5課綱:閱讀-5 | □線上教學 |  |
| 三 | 第六冊第壹單元：人物組曲第三課 用膝蓋跳舞的女孩 | 國-E-A1 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 學習單習作作業 | 課綱:生涯-5 | □線上教學 |  |
| 四 | 第壹單元：人物組曲統整活動一 | 國-E-C2 | Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Bb-II-1 自我情感的表達。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。4-II-5 利用字義推論詞義。 | 口頭報告習作作業 | 課綱:生命-5課綱:閱讀-5法定：國語-作文教學-3 | □線上教學 |  |
| 五 | 第貳單元：臺灣風景畫第四課 靜靜的淡水河 | 國-E-C3 | Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 紙筆測驗習作作業 | 課綱:生命-5課綱:閱讀-5 | □線上教學 |  |
| 六 | 第貳單元：臺灣風景畫第五課 茶鄉鹿谷 | 國-E-A3 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 習作作業口頭報告 | 課綱:生命-5課綱:生涯-5課綱:閱讀-5 | □線上教學 |  |
| 七 | 第貳單元：臺灣風景畫第六課 月世界 | 國-E-B1 | ◎Ab-II-4 多音字及多義字。Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 | 學習單口頭報告 | 課綱:生命-5課綱:閱讀-5 | ◼線上教學 | 1.觀看課程影片，並與小組同學討論影片內議題2.將分組討論結果上傳至Google classroom |
| 八 | 第貳單元：臺灣風景畫統整活動二 | 國-E-A2 | Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | 學習單習作作業 | 課綱:閱讀-5法定：國語-作文教學-3 | □線上教學 |  |
| 九 |  愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 | 國-E-B1 | Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 口頭報告習作作業 | 課綱:生命-5課綱:生涯-5課綱:閱讀-5 | □線上教學 |  |
| 十 | 第壹、貳單元複習週一 | 國-E-A2 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ad-II-1 意義段。 | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 習作作業作業評量紙筆測驗 | 課綱:生命-5課綱:生涯-5課綱:閱讀-5 | ◼線上教學 | 1.與小組同學討論指定議題，將分組討論結果上傳至Google classroom2.觀看課程影片，並完成課堂作業 |
| 十一 | 第參單元：生活小智慧第七課 做泡菜 | 國-E-B1 | Ac-II-1 各種標點符號的用法。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 | 習作作業口頭報告 | 法定:家庭-5課綱:多元-5課綱:品德-5 | □線上教學 |  |
| 十二 | 第參單元：生活小智慧第八課 行人的守護者 | 國-E-C2 | Ab-II-4 多音字及多義字。Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 習作作業學習單 | 課綱:人權-5課綱:安全-5課綱:國際-5法定：國語-兒童權利公約-5 | □線上教學 |  |
| 十三 | 第參單元：生活小智慧第九課 就愛兩兩在一起 | 國-E-C1 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 學習單習作作業 | 法定:環境-5課綱:閱讀-5 | □線上教學 |  |
| 十四 | 第參單元：生活小智慧統整活動三 | 國-E-B1 | Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 口頭評量習作評量 | 法定:家庭-5課綱:多元-5課綱:品德-5法定:環境-5課綱:閱讀-5法定：國語-作文教學-3 | □線上教學 |  |
| 十五 | 第肆單元：奇幻故事屋第十課 飛行員和小王子 | 國-E-A1 | Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | 習作作業口頭報告 | 課綱:人權-5課綱:品德-5課綱:閱讀-5 | ◼線上教學 | 1.觀看課程影片並將心得上傳至Google classroom2.閱讀其他同學的心得發表並給予回饋 |
| 十六 | 第肆單元：奇幻故事屋第十一課 畫龍點睛 | 國-E-C2 | Ab-II-4 多音字及多義字。Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。 | 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 學習單習作作業 | 課綱:品德-5課綱:生命-5課綱:閱讀-5 | □線上教學 |  |
| 十七 | 第肆單元：奇幻故事屋第十二課 掉進一個兔子洞 | 國-E-C1 | Ab-II-9 量詞的運用。Ac-II-2 各種基本句型。 | 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 口頭評量習作作業 | 課綱:閱讀-5 | □線上教學 |  |
| 十八 | 第肆單元：奇幻故事屋統整活動四 | 國-E-A1 | Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 學習單口頭報告 | 課綱:閱讀-5法定：國語-作文教學-3 | □線上教學 |  |
| 十九 |  愛閱讀二：巨人傳說 | 國-E-A2 | Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ad-II-1 意義段。 | 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 習作評量習作作業 | 課綱:生命-5課綱:生涯-5課綱:閱讀-5 | □線上教學 |  |
| 二十 | 第參、肆單元複習週二 | 國-E-C1 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Bb-II-5 記敘文本的結構。 | 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 作業評量口頭報告紙筆測驗 | 課綱:閱讀-5 | □線上教學 |  |