

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	√			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	√			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		√		
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景	√			
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	√			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃	√			
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃				
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	√			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	√			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	√			
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	√			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	√			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結	√			
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	√			
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	√			
優缺點說明	總體架構設計均能符合各項評鑑重點，不過如能增加國語及數學的學習時間更能符應學生的學習狀態，產生更大學習效益。				
評鑑者簽名	楊欣慧、王永銘			111 年 05 月 28 日	

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

語文 領域 國語 科 四 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	✓			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料（如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過（特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過）。	✓			
優缺點說明	優點：國語部份依課程計畫，學習效益與發展過程皆符合評鑑指標。 缺點：五月 30 日起改為線上學習，少了現場教學的及時回饋。				
評鑑者簽名					111 年 5 月 28 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

數學 領域 四 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	V			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	V			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	V			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		V		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	V			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	V			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	V			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	V			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		V		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	V			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	V			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	V			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	V			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	V			
優缺點說明	數學課程設計多能符應各項評鑑重點，學習項目多面向，學習內容邏輯連結佳，不過因學童較易分心，需要更多的學習時間。				
評鑑者簽名	楊欣慧 王永銘		111 年 06 月 01 日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

自然科學

領域

自然

科

四

年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		✓		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
優缺點說明	1. 優點: 課程內容與架構符合學習效益。 2. 缺點: 總體性考量每位學生的適應性不同，需補充適性發展的部分。				
評鑑者簽名	楊惠淳				111 年 5 月 23 日

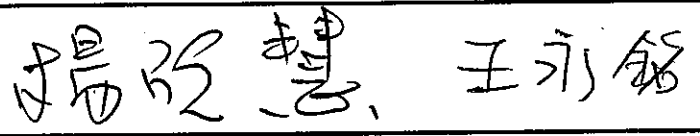
高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

社會 領域 科 四 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料（如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過（特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過）。	✓			
優缺點說明	優點：社會領域依課程計畫，學習效益與發展過程皆符合評鑑指標。 缺點：五月 30 日起改為線上學習，少了現場教學的及時回饋。				
評鑑者簽名	楊欣慧、王亦銘				111 年 5 月 28 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

健康與體育 領域 科 四 年級

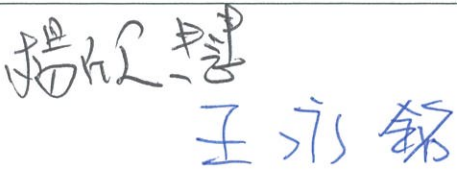
評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		✓		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料（如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	✓			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過（特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過）。	✓			
優缺點說明	優點：健康與體育依課程計畫，學習效益與發展過程依現場回饋，大部份能符合指標。 缺點：五月 30 日起改為線上學習，無法與孩子有效互動。				
評鑑者簽名					111 年 5 月 28 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		數學領域 語文領域—國語	版本	南一：數學 康軒：國語	冊別	第 七 冊
年級		四年級	填表日期		110 年 12 月 30 日	
填表人		王永銘	任教科目		數學、國語	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	1. 任教年資足以勝任教學			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	2. 定期參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3. 符合課程計畫	3. 每學年末皆按照規定編寫下學年課程計畫			
		4. 符合教學進度	4. 以課程計畫進行教學，進度符合計畫			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	運用班網，班親會，親師 LINE，多元管道向學生及家長說明課程計畫			
	教材資源	6. 運用教學資源	1. 運用教學資源電子書，自主學習網			
		7. 妥善規劃場地與設備	2. 依教材給予教具操作，妥善教室佈置			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	定期週三進修與專業社群，增進學科知能			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	1. 精熟學習重點，不增加額外的負擔			
		10. 教學採多元策略、重視適性化	2. 採多元策略如講述，實作，重視適性化，個別化與差異			
	11. 其他 ()	無				

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 評量採多元評量方式，如紙筆，口頭回答與實作
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	2. 依學習內容與學習表現來設計評量
		3. 教材難易程度	3. 教材程度屬於中間偏易
		4. 學生學習反應	4. 學生學習反應佳，因教材不難
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	5. 根據評量結果進行學習扶助
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	6. 教師會視學生學習狀況，適時調整教學與評量方式，並透過課堂習寫，讓學生精熟練習。但四年級學生人數眾多，接近 30 人，學習程度雙峰化，未必每生皆能達到。如有需要，教師會再透過個別指導學童訂正作業、習題的方式，協助學生建立基本概念。
	7. 其他 ()		無
評鑑者簽名			110 年 12 月 30 日

	7. 其他 ()	無	
評鑑者簽名			110 年 12 月 30 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		自然科學	版本	康軒	冊別	第 3 冊
年級		四 年級	填表日期		110 年 12 月 10 日	
填表人		楊惠淳	任教科目		自然	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	師資專業人力足，參加研習，符合課程計畫和教學進度			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	有告知學生及家長課程計畫			
	教材資源	6. 運用教學資源	有運用適當的教學資源和場地設備			
		7. 妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	有規劃合適的活動幫助學習			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	教學符合精熟學習和多元化，適性化			
		10. 教學採多元策略、重視適性化				
		11. 其他 ()				

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程

課程名稱	英語	版本	何嘉仁(eSTAR)	冊別	第 3 冊
年級	四年級	填表日期		111 年 01 月 18 日	
填表人	蔡沛錦	任教科目		英語	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規 劃 與 實 施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	1. 英語老師的師資與專業均符合國小英語教師資格。 2. 本年級的英語教學進度亦能配合課程計畫。		
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3. 符合課程計畫			
		4. 符合教學進度			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	1. 藉由聯絡簿直間與家長反映學生的學習情形。 2. 透過導師用 line 與家長溝通。		
	教材資源	6. 運用教學資源	1. 會根據節慶，定期更換教室布置內容。 2. 能運用多媒體、歌謠與 TPR 等，加強學生學習印象。		
		7. 妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	1. 規劃本學期之全校性活動為萬聖節與聖誕節，藉此讓學生了解與學習外國文化。		
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	1. 教學之實施採溝通式教學法，透過不斷的問與答，了解學生的學習狀況。 2. 評量之實施除了採紙筆測驗，還有活動評量與作業評量。		
		10. 教學採多元策略、重視適性化			

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		健體領域	版本	康軒：健體	冊別	第 七 冊
年級		四年級	填表日期		111 年 01 月 18 日	
填表人		楊欣慧	任教科目		數學、國語、健體、綜合活動、彈性時間	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	1. 任教年資足以勝任教學			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	2. 主動參加專業研習與成長活動，能熟知課綱教材內容			
		3. 符合課程計畫	3. 每學年末皆依規定編寫下學年課程計畫並通過審核			
		4. 符合教學進度	4. 依課程計畫進行教學，進度符合計畫			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	運用課堂活動、班網、班親會或親師通 LINE 等多元管道向學生及家長說明課程計畫			
	教材資源	6. 運用教學資源	1. 運用教學資源電子書、自主學習網、相關網站、專業人士解說、學校圖書			
		7. 妥善規劃場地與設備	2. 依教材給予教具操作，妥善規畫活動場地與動線			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	教師主動參與進修，上網查閱相關教學活動資料或向專長老師諮詢以增進學科知能			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	1. 透過實際操作練習，精熟學習重點			
		10. 教學採多元策略、重視適性化	2. 教學採多元策略，如：講述、實作、發表、合作學習、分組教學、個別化教學等，重視適性化			
11. 其他 ()		無				

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 評量採多元評量方式，如、口試、實作、發表、實踐等
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	2. 依學習內容與學習表現設計評量
		3. 教材難易程度	3. 教材程度屬於中間
		4. 學生學習反應	4. 普遍而言學生學習反應佳，因能有自主學習、自由發揮及體驗機會
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	5. 根據評量結果進行學習扶助
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	6. 教師會視學生學習狀況，適時調整教學與評量方式，並透過課堂練習或合作學習方式，讓學生熟悉學習內容。因學生人數眾多，學生程度差異大，教師仍須針對學習弱勢的學生進行個別指導。
	7. 其他 ()		無
評鑑者簽名		楊欣慧、王永銘	
		111 年 01 月 18 日	

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		綜合活動領域		版本	翰林	冊別	第 七 冊
年級		四年級		填表日期		110 年 12 月 30 日	
填表人		楊欣慧		任教科目		數學、國語、健體、綜合活動、彈性時間	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		1. 任教年資足以勝任教學			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		2. 主動參加專業研習與成長活動，能熟知課綱教材內容			
		3. 符合課程計畫		3. 每學年末皆依規定編寫下學年課程計畫並通過審核			
		4. 符合教學進度		4. 依課程計畫進行教學，進度符合計畫			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		運用課堂活動、班網、班親會或親師通 LINE 等多元管道向學生及家長說明課程計畫			
	教材資源	6. 運用教學資源		1. 運用教學資源電子書、自主學習網、相關網站、學校圖書			
		7. 妥善規劃場地與設備		2. 依教材給予教具操作，妥善規畫活動場地與動線			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		教師主動參與進修，上網查閱相關教學活動資料以增進學科知能			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點		1. 精熟學習重點，不增加額外的負擔			
		10. 教學採多元策略、重視適性化		2. 教學採多元策略，如：講述、實作、發表、討論、練習，重視適性化			
	11. 其他()		無				

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 評量採多元評量方式，如、口試、實作、發表、實踐等 2. 依學習內容與學習表現設計評量 3. 教材程度屬於中間 4. 普遍而言學生學習反應佳，因能有自主學習、自由發揮及體驗機會 5. 根據評量結果進行學習扶助 6. 教師會視學生學習狀況，適時調整教學與評量方式，並透過課堂練習或合作學習方式，讓學生熟悉學習內容。因學生人數眾多，學生程度差異大，教師仍須針對學習弱勢的學生進行個別指導。
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ()	無	
評鑑者 簽名	楊欣慧、王永銘		111 年 01 月 18 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☐ 領域學習課程 ☒ 彈性學習課程

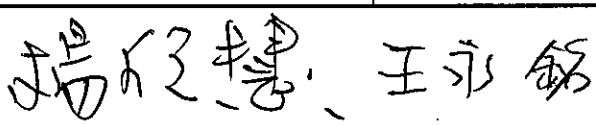
課程名稱		彈性時間	版本	自編	冊別	第 七 冊
年級		四年級	填表日期		111 年 1 月 18 日	
填表人		楊欣慧	任教科目		數學、國語、健體、綜合活動、彈性時間	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	1. 任教年資足以勝任教學			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	2. 主動參加專業研習與成長活動，能熟知課綱教材內容			
		3. 符合課程計畫	3. 每學年末皆依規定編寫下學年課程計畫並通過審核			
		4. 符合教學進度	4. 依課程計畫進行教學，進度符合計畫			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	運用課堂活動、班網、班親會或親師通 LINE 等多元管道向學生及家長說明課程計畫			
	教材資源	6. 運用教學資源	1. 運用教學資源電子書、自主學習網、相關網站、專業人士解說、學校圖書			
		7. 妥善規劃場地與設備	2. 依教材給予教具操作，妥善規畫教室佈置及戶外教育場地與路線			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	1. 教師主動參與週三進修與專業社群，增進學科知能 2. 學生查閱書面補充資料、自主上網蒐集資料及戶外教育促進學生主動學習			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	1. 透過實際操作練習，精熟學習重點 2. 教學採多元策略，如：講述、實作、資料蒐集、發表、探索體驗、合作學習、個別化教學等，重視適性化			
		10. 教學採多元策略、重視適性化				

	11. 其他 ()		無
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 評量採多元評量方式，如、紙筆、口試、實作、報告、表演、資料蒐集整理等 2. 依學習內容與學習表現設計評量 3. 教材程度屬於中間 4. 普遍而言學生學習反應佳，因能有自主學習、自由發揮及體驗機會 5. 根據評量結果進行學習扶助 6. 教師會視學生學習狀況，適時調整教學與評量方式，並透過課堂練習或合作學習方式，讓學生熟悉學習內容。因學生人數眾多，學生程度差異大，教師仍須針對學習弱勢的學生進行個別指導。
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ()		無
評鑑者簽名	楊欣慧、王永銘		111 年 01 月 18 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	領文領域—國語	實施年級	四
填寫時間	111 年 5 月 28 日	填寫人	王永銘
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他	無		
評鑑者 簽名			111 年 5 月 28 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	數學領域	實施年級	四
填寫時間	111 年 06 月 01 日	填寫人	楊欣慧
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	楊欣慧		111 年 06 月 01 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
分數的加減和 整數倍	配合課程讓學童在課堂中試著利用不同分母的分數板拼出完整的 1 個圓，在請學童發揮創意運用附件中的分數板拚出一隻心中的怪物並簡述小怪物正在……。完成後檢視自己用的分數板可以怎麼組合成 1。	因為學童初試啼聲，所以可以先將分數板拆解，試著運用不同分母的分數板組合；再提示可以組成 1 的分數的分母有什麼倍數關係，讓學童對分數與實際的圖像產生連結，增強對分數的概念。
活動寫真 (教學成果照片)		

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	社會	實施年級	四
填寫時間	111 年 6 月 13 日	填寫人	王永銘
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現, 具持續進展成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他 無		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	楊啟慧 王永銘		111 年 5 月 28 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	健康與體育	實施年級	四
填寫時間	111 年 5 月 28 日	填寫人	王永銘
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他	無	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	楊淑慧 王永銘		111 年 5 月 28 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
戶外教育 —— 田寮月世界、大山元生態休閒農場體驗之旅	111.03.24（四）7：40～16：00 上午：田寮月世界（地貌與生態觀察） 下午：織田大山元農場生態解說與體驗，摘採自產芭樂 成果： 1. 月世界的踏查，認識了「惡地」地質與景觀設計，區內各種植物的生長。 2. 實際接觸園區內各項新規畫。 3. 雖然當天下雨，但是不減孩子們的學習熱忱。 4. 學童們能安靜地聽講，並記錄各類喬、灌木的特徵。 5. 重視公園的生物多樣性。	省思： 1. 將活動設計寫入月考數學題，加深印象。 2. 課程介紹有延續性 3. 公園有多種校園沒有的喬灌木，值得觀察，對於校園內沒有的物種，再以網站資源補充 4. 同學們能親身走訪壽山國家公園，印象深刻強調生態保育與環境教育的重要性。 建議： 1. 要帶水與穿長袖，穿運動鞋，避免被蚊蟲咬傷。 2. 請勿攀爬「惡地」。 3. 農場採收部份，建議要先聯絡農場了解果樹的生長季節。
活動寫真 （教學成果照片）		
活動寫真 （教學成果照片）		

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

綜合活動 領域 四 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	V			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	V			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	V			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		V		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	V			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	V			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	V			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	V			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		V		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	V			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	V			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	V			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	V			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	V			
優缺點說明	數學課程設計多能符應各項評鑑重點，學習項目多面向，學習內容邏輯連結佳，不過因學童較易分心，需要更多的學習時間。				
評鑑者簽名	楊欣慧、王永銘		111 年 06 月 01 日		

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
第二單元走！ 出去玩 第三單元生命 協奏曲 第四單元環保 生活	配合課程及”根與芽”活動，讓學童在課堂中藉由實際的戶外觀察體驗，引發其對生物成長過程及相關習性的興趣，再透過”根與芽”活動，引起學童對生態環境的關懷，並願意主動進行環保生活，為環境盡一份心力。多數學童不論是在戶外觀察或是室內課程、查閱資料都相當主動，也更能主動做到隨手關水龍頭、觀察並分享校園生態、垃圾分類的行動。	1. 由實際體驗行動帶出教師想傳達的議題，讓學童有更多的學習主導權，學童的主動性會更高。 2. 「給孩子魚，不如給他一根釣竿。」教導學童如何運用工具書籍上網查閱資料能讓學童更有學習興趣，學習到更多。
活動寫真 (教學成果照片)		

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	實施年級	
填寫時間	年 月 日	填寫人
品質原則		評鑑結果
		補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他 <u>口訣教學</u>	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	<u>楊夢淳</u>	111 年 5 月 23 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
昆蟲世界 的觀察	- 藉由飼養和觀察昆蟲，讓學生瞭解昆蟲的成長過程和生命歷程。 - 本單元提供幽靈竹節蟲和台灣皮竹節蟲。	如果課程能彈性舉辦戶外教學，讓學生實際探索大自然的昆蟲，將是很好的體驗教學方式。
活動寫真 (教學成果照片)		

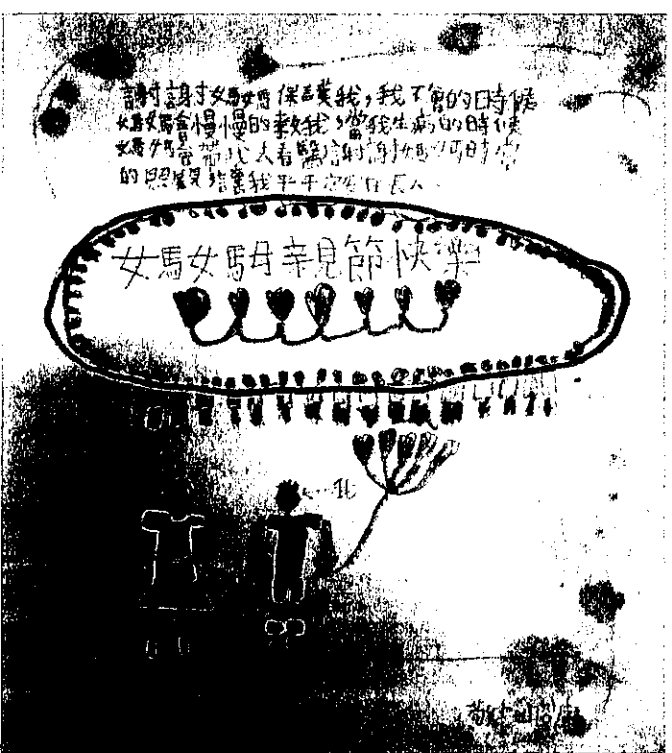
(表格不足可自行增列)

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

彈性學習 領域- 四 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	V			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	V			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	V			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	V			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	V			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	V			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		V		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	V			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		V		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	V			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	V			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	V			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	V			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	V			
優缺點說明	彈性課程設計多能符應各項評鑑重點，不過為學習项目的多面向，學習內容較為零碎。				
評鑑者簽名	楊弘慧、王永銘				111 年 06 月 01 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
母親節 慶祝活動	配合輔導室給母親”愛的偵探”及”愛的小卡”活動,學童親自訪問主要照顧者,建立簡單的訪問資料,在課堂上親手繪製愛的卡片並寄送回家。	此活動不但增進親子關係,也讓學童更了解主要照顧者的心聲,學童的參與度高。在訪問後,學童繪製小卡時更能用心。活動後輔導室發與用心製作卡片的學童獎勵卡,及將卡片寄回家的活動讓學童有意外的驚喜。
活動寫真 (教學成果 照片)		
生活大考驗	因疫情緣故,生活大考驗有些項目改以線上教學並施測,教學內容略有微調,學童除了須學習使用音樂播放器,也學習如何在班級 CLASSROOM 中分享、擔任主播自我介紹。多數學童學習興致高昂,老師一說明完,便迫不及待地分享;自我介紹部分,學童透過線上課程直接進行線上自我介紹,老師分享學童上場時當主角的照片獲得踴躍迴響,是意外的收穫。	>>建議:因應疫情將學期中後的彈性課程在教學及評量方式上預先設計線上課程可呈現的方式。