

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		✓		
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景		✓		
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表		✓		
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃		✓		
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃		✓		
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。		✓		
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結		✓		
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結		✓		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		✓		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
優缺點說明					
評鑑者簽名	鄭佳宜、李慧君、翁瑛霞		111 年 6 月 14 日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

語文 領域 國語 科 五 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
優缺點說明	教材內容與活動設計提供學生練習、思考、探究、發表及整合之機會，藉以提升學生各項語文能力。				
評鑑者簽名	鄭佳宜、李慧君、翁瑛霞		111 年 06 月 14 日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

數學 領域 數學 科 五 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	V			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	V			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	V			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	V			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	V			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	V			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	V			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	V			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	V			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	V			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	V			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	V			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	V			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	V			
優缺點說明					
評鑑者簽名	鄭佳宜、李慧君、翁瑛霞		111 年 6 月 14 日		

②參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

語文 領域 英語 科 五 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	V			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	V			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	V			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	V			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	V			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	V			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	V			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	V			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	V			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	V			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	V			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	V			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	V			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	V			
優缺點說明					
評鑑者簽名	喻碧安				111 年 6 月 15 日

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

自然科學

領域

自然

科

五

年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		✓		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
優缺點說明	1. 優點:課程兼具教育效益、邏輯架構，幫助學生學習知識與成長。 2. 缺點:配合課程設計可以更多元化與彈性。				
評鑑者簽名	楊惠淳		111年5月23日		

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

藝術人文 領域 科 五 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		√		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		√		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		√		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		√		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		√		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		√		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		√		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		√		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		√		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		√		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	√			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		√		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		√		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		√		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		√		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		√		
優缺點說明					
評鑑者簽名	蘇香如		111 年 6 月 14 日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

綜合活動 領域 科 五 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
優缺點說明					
評鑑者簽名	鄭佳宜、李慧君、翁瑛霞		111 年 6 月 14 日		

②參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

語文 領域 閩南語 科 5 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		V		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		V		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		V		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		V		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		V		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		V		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			V	
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		V		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		V		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	V			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		V		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		V		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		V		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		V		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	V			
優缺點說明	評量方式多元化，讓學生能呈現不同面向的學習表現，有正向的激勵與成長效果				
評鑑者簽名	余苑沁				111 年 5 月 26 日

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

健康與體育 領域 體育 科 五 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	√			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		√		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		√		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		√		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		√		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	√			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		√		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		√		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		√		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	√			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		√		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		√		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		√		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		√		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		√		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		√		
優缺點說明					
評鑑者簽名	歐文亮				111 年 06 月 15 日

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

彈性 領域 資訊 科 五 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		✓		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	✓			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。			✓	
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
優缺點說明					
評鑑者簽名	洪千蕙		111 年 6 月 17 日		

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		社會領域	版本	康軒	冊別	第 五 冊
年級		五年級	填表日期		111 年 1 月 11 日	
填表人		李慧君	任教科目		國語、數學、社會、綜合	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	符合專業師資人力足以勝任教學、教師參加專業研習與成長活動、熟知課綱教材內容、課程計畫及教學進度。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	因防疫期間不舉辦班親會，故採用書面、線上……等其他方式轉達相關訊息。			
	教材資源	6. 運用教學資源	教室內增加情境布置，上課時使用電子書及課程相關書籍和影片補充相關內容。			
		7. 妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	小組討論、合作、競賽、上台發表等活動。			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	教學採用結構化的教學方式，反覆提醒課程內容重點，符合精熟學習、多元化、適性化。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化				

	11. 其他 ()		
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	採用課堂問答、討論、發表、紙本評量……的多元評量方式，並根據學生的反應調整上課步調及呈現方式，以達到學習成效。
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
		7. 其他 ()	
評鑑者 簽名	李慧君		111 年 1 月 11 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		自然科學		版本	南一	冊別	第 5 冊
年級		五 年級		填表日期		110 年 12 月 10 日	
填表人		楊惠淳		任教科目		自然	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		師資專業人力足，參加研習，符合課程計畫和教學進度			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容					
		3. 符合課程計畫					
		4. 符合教學進度					
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		有告知學生及家長課程計畫			
	教材資源	6. 運用教學資源		有運用適當的教學資源和場地設備			
		7. 妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		有規劃合適的活動幫助學習			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點		教學符合精熟學習和多元化，適性化			
		10. 教學採多元策略、重視適性化					
11. 其他 ()							

分析與回饋	評量 回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	評量的設計有符合多元方式來評估及考量學生的學習態度與效果
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
		7. 其他 ()	
評鑑者 簽名	楊惠淳		110年 12月 10日

附件 3

12 月~1 月填寫

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程

課程名稱	閩南語	版本	真平	冊別	第 9 冊
年級	5 年級	填表日期		111 年 1 月 11 日	
填表人	余宛沚	任教科目		閩南語、藝術與人文	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	以上皆有		
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3. 符合課程計畫			
		4. 符合教學進度			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	因疫情不舉辦班親會，改為用紙本、網路說明		
	教材資源	6. 運用教學資源	使用電子書及課程相關補充影片，增加學習興趣，科任教室內也有閩南語情境布置		
		7. 妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	個人搶答、小組合作比賽		
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	課程中有實境對話練習、角色扮演、表演等，採多元教學與評量		
		10. 教學採多元策略、重視適性化			

	11. 其他 (教材影片的字幕，應編寫成閩南語用字)	課程的相關影片，字幕多半是以國語用字的字幕為主，但應該要調整成台語用字的字幕更為標準。								
分析與回饋	<table border="1"> <tr> <td rowspan="6">評量 回饋</td> <td>1. 評量設計符合多元評量方式</td> <td rowspan="6"> 1. 口試、表演、作業評量 2. 根據學生能力，做分組學習、合作學習 3. 學習能力落後者，在課餘時間補救教學 </td> </tr> <tr> <td>2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現</td> </tr> <tr> <td>3. 教材難易程度</td> </tr> <tr> <td>4. 學生學習反應</td> </tr> <tr> <td>5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)</td> </tr> <tr> <td>6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)</td> </tr> </table>	評量 回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 口試、表演、作業評量 2. 根據學生能力，做分組學習、合作學習 3. 學習能力落後者，在課餘時間補救教學	2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	3. 教材難易程度	4. 學生學習反應	5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	評量 回饋		1. 評量設計符合多元評量方式		1. 口試、表演、作業評量 2. 根據學生能力，做分組學習、合作學習 3. 學習能力落後者，在課餘時間補救教學					
2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現										
3. 教材難易程度										
4. 學生學習反應										
5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)										
6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)										
7. 其他 ()										
評鑑者 簽名	余宛沁									
	110 年 1 月 11 日									

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		英語	版本	何嘉仁	冊別	第 5 冊
年級		五年級	填表日期		111 年 1 月 6 日	
填表人		喻碧嫻	任教科目		英語	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	☒ 教師為本科系師資並具證照 ☒ 課程計畫及教學進度皆符合規畫			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	☒ 期初已請導師協助告知課程計畫			
	教材資源	6. 運用教學資源	☒ 教室配置符合上課需求			
		7. 妥善規劃場地與設備	☒ 搭配節慶佈置			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	☒ 有搭配外國節慶讓孩子們多認識其他文化			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	☒ 鼓勵孩子們表達			
		10. 教學採多元策略、重視適性化				
11. 其他 ()						

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	☒ 課程內容符合學生程度 ☒ 有動手製作、上台發表及同儕互評
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
		7. 其他 ()	
評鑑者 簽名			111 年 1 月 6 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	語文領域國語科	實施年級	五年級
填寫時間	111 年 06 月 14 日	填寫人	鄭佳宜
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他 _____		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	鄭佳宜、李慧君、翁瑛霞		111 年 06 月 14 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
第九冊第三課 從空中看台灣	搭配課文內容，在教室播放齊柏林的作品－「從空中看台灣」影片。並配合學校的「環保教育講座」，讓學生更進一步了解大自然的力量，進而產生愛護自己的家園之情懷。	學生透過觀看「從空中看台灣」影片，感受到台灣的美！也藉由環保教育講座，體認到若是沒有好好愛惜自己的家園，將會面對大自然力量的反撲。 此單元的活動設計，讓學生能藉由生活周遭環境引發共鳴，更能提出具體愛護家園之作法。
活動寫真 (教學成果照片)		

(表格不足可自行增列)

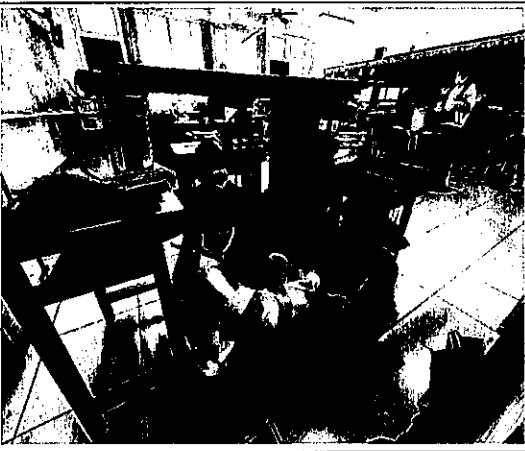
高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	數學領域	實施年級	五年級
填寫時間	111 年 6 月 14 日	填寫人	翁瑛霞
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他_____		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	翁瑛霞、李慧君、鄭佳宜		111 年 6 月 14 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
認識 1 立方公尺	讓學生利用教室地板實際測量，運用 隨手可得的工具嘗試測量。 讓學生進入空間體會 1 立方公尺大 小。	學生還是會拿著尺一個一個累計 做記號，其實教室地板的磁磚有一 定的尺寸，是可以加以運用的。
活動寫真 (教學成果照片)		

(表格不足可自行增列)

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	英語	實施年級	五年級
填寫時間	111 年 6 月 15 日	填寫人	喻碧嫻
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	喻碧嫻		111 年 6 月 15 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
文化體驗 萬聖節彩蛋	講解萬聖節由來，並讓學生自行彩蛋體驗	學生很喜歡，但如果下次能用真實的蛋更好
活動寫真 (教學成果照片)		

(表格不足可自行增列)

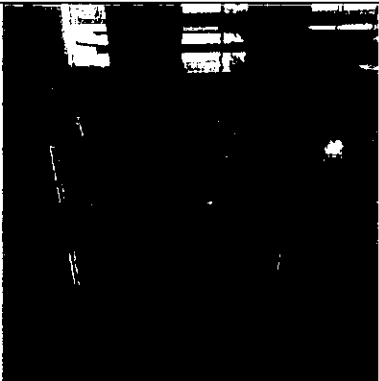
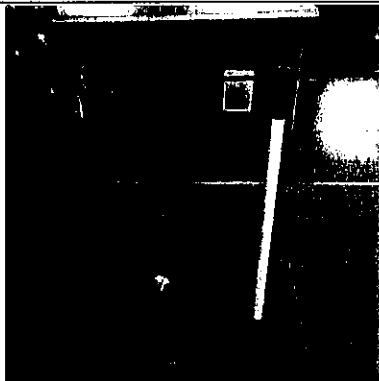
高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	自然科學	實施年級	五
填寫時間	111 年 5 月 23 日	填寫人	楊惠淳
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他_____	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
評鑑者簽名	楊惠淳		111 年 5 月 23 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
自然界的 力與運動	1. 藉由彈簧和砝碼的相互作用，瞭解力的測量。 2. 操作彈簧和彈簧秤，比較不同器材對於力的測量的影響。	建議可考慮舉辦拔河比賽，更實際體會力的作用。
活動寫真 (教學成果照片)		

(表格不足可自行增列)

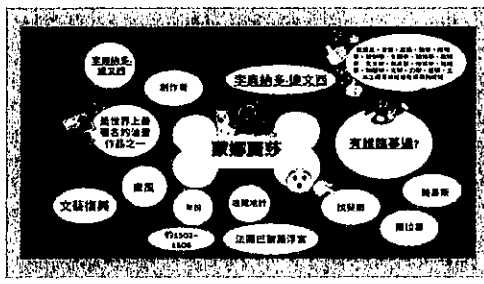
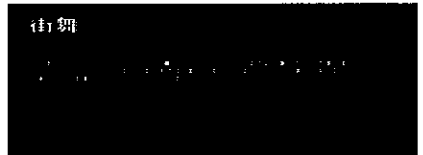
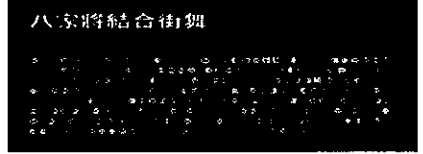
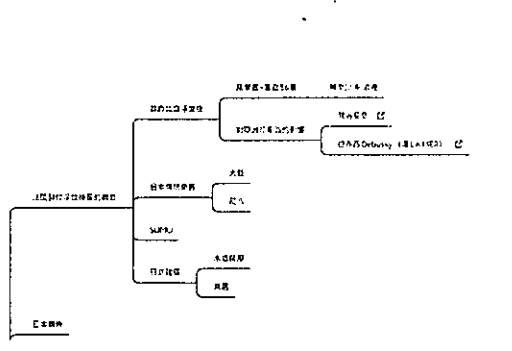
高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	藝術人文	實施年級	五年級
填寫時間	111 年 6 月 14 日	填寫人	蘇香如
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☐ 優 ☐ ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他 _____		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	蘇香如		111 年 06 月 14 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
生活中的藝術~傳統與現代	去年在高雄新光三越有場印象莫內—光影體驗展，藉由這主題，我們延伸了一個關於傳統與現代的主題探索；讓學生分組自選主題，思考觀察到那些創新素材，追本溯源自於那些具有歷史性的作品。老師也舉了去年暑假的東京奧運的一支源自法國公共電視台(France.TV)的東奧廣告作為例子，說明傳統的浮世繪卻在現代的導演創意下，成了東京奧運很受矚目的一支廣告；雖創作者是法國人，但卻運用了日本浮世繪大師~葛飾北齋富岳 36 景的作品—《神奈川衝浪里》為創作靈感。以日本相撲選手為主角，短短約一分鐘的影片，陸續技巧的融進這次奧運的新項目~衝浪、滑板等，另外還有短跑、籃球、相撲、跳高、撐竿跳、攀岩等項目。 ● https://www.youtube.com/watch?v=-Yasp4jTuzQ	"藝術生活化，生活藝術化" 藝術並不停駐在專業文化領域，台灣的藝術教育需再加深藝術教育與生活實踐的連結，在生活周遭的一切；小至一朵小花，用餐的餐具，飲食的擺盤，布置，大至一個建築，若能引領孩子有更敏銳的感官；去觀察，去體驗，去享受生活周遭的美，並積極去參與藝術活動，相信會為這功利的社會注入一份更為祥和，具文化氣息的氛圍。
	 	   
		

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	綜合活動	實施年級	五年級
填寫時間	111 年 6 月 14 日	填寫人	李慧君
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他_____		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	鄭佳宜、李慧君、翁瑛霞		111 年 6 月 14 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
學校本位課程 新世紀兒童生 活大考驗- 會燒開水	請每位學生準備一包沖泡式飲品，向學校借用行動瓦斯爐，老師準備單柄鍋及開水，讓學生練習從將冷水倒進單柄鍋開始到水燒開的過程。 在燒開水的過程中，須提醒學生注意水燒開時的狀態，水燒開之後要確實將火源關閉，在拿握柄的時候先快速碰觸握柄，確認溫度是否會過高，若溫度過高，可戴上隔熱手套，等待溫度稍微冷卻，再將鍋子裡的滾水倒進杯子裡，接著，就可以飲用自己準備的飲品。 除了沖泡飲品之外，還可以泡泡麵或其他使用相同方式的即食食品，順道附加提醒選購類似商品，須注意添加物的含量，盡量是天然的成分，注意效期，使用自家耐熱的容器沖泡：陶瓷、玻璃或是不鏽鋼為佳，勿使用塑膠容器或是保麗龍，以免高溫導致有毒物質釋出。	學生在拿取單柄鍋準備將熱水倒入容器中時，容易因為擔心溫度過高導致於沒有將握柄拿好，只握住握柄的末端，但若水量較多，或是學生力氣不夠，容易因為施力不當翻倒鍋子，熱水噴濺而導致燙傷，建議這個部分要先提醒學生注意。 這個生活大考驗非常的實用，高年級的孩子已經可以慢慢學習安全的使用廚房，學會燒開水沖泡飲品，之後煮麵、煮水餃、燙青菜……等都可以派上用場，防疫或是暑假期間都可以多加練習。
活動寫真 (教學成果照片)		

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	語文領域_閩南語	實施年級	5
填寫時間	111 年 6 月 10 日	填寫人	余宛沁
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
評鑑者 簽名	余宛沁		111 年 6 月 10 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名 稱	實施方式與成果	省思與建議
線上 教學	因疫情關係，實施非同步線上教學，並設計線上表單_學習單，作為學習狀況的評量參考與評分	現場教學的成效一定比線上教學來得好，不過也因為有線上學習的機會，讓學生學會操作3C 軟硬體，進而自主學習。
活動 寫真 (教學 成果照 片)		

(表格不足可自行增列)

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒領域學習課程
 ☐彈性學習課程
 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	健體	實施年級	五
填寫時間	111 年 06 月 15 日	填寫人	歐文亮
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	歐文亮		111 年 06 月 15 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
卡巴迪	卡巴迪為團隊體育項目，起源於南亞的印度、巴基斯坦和孟加拉，類似台灣民間遊戲老鷹捉小雞，解說完卡巴迪的基本規則後，讓學生分組對抗，從對抗過程學習團隊意義，也能讓學生動動腦，想想要運用怎樣的戰術得到分數。	
活動寫真 (教學成果照片)		

(表格不足可自行增列)

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☐ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	資訊	實施年級	五
填寫時間	111 年 6 月 17 日	填寫人	洪千蕙
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	洪千蕙		111 年 6 月 17 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
知識王	利用簡報來做問答遊戲，認識簡報的一些功能，透過此種方式能加強學生如何應用此功能。	學生對自己可以出題讓其他人猜都充滿學習動機，只有少數幾位學生須教師提供題目。學生也迫不及待想看到他人作品。
活動寫真 (教學成果照 片)		

(表格不足可自行增列)