

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	✓			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	✓			
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景	✓			
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	✓			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃	✓			
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	✓			
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	✓			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	✓			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	✓			
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	✓			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	✓			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結	✓			
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	✓			
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
優缺點說明	1. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，乃依據學生學習需要而規劃，因而能獲致較高的學習效益。 2. 課程內容包含法律規定之教育議題實施規劃，及法律規定教育議題之實施方式，課程內容多元而豐富。 3. 學校校訂課程-半屏山下，發展學校特色課程，並能與學校所在社區文化相連結。 4. 學校經年推廣閱讀教育及國際教育，彈性學習課程主軸能與學校發展相連結。				
評鑑者簽名	郭敬海、蕭麗菁			111 年 5 月 02 日	

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

語文 領域 國語 科 二 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	✓			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	✓			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	1. 單元內容符合學生身心發展層次，並提供學生練習、體驗、思考、探究、發表之充分機會。 2. 單元內容具邏輯關聯及統整性，能引起學生學習的動機與興趣，評量方式多元化。 3. 課程規劃經學年會議及課程專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
評鑑者簽名					110 年 4 月 06 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

數學 領域 數學 科 2 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		✓		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
優缺點說明	1. 使用多元的評量方式：實作評量、紙筆測驗、學習單、發表、小組討論、作業……等。 2. 使用多元的評量方式，呼應學習目標，掌握學習表現。 3. 教材難易程度適中，老師也會根據評量結果，適時調整教學模式或增加練習機會。				
評鑑者簽名	 		111 年 4 月 27 日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

生 活 領域 科 二 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		✓		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
優缺點說明					
評鑑者簽名			111 年 4 月 26 日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

語文 領域 閩南語 科 二 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		V		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		V		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。			V	
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		V		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		V		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		V		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		V		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		V		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	V			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		V		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	V			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		V		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		V		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		V		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		V		
優缺點說明					
評鑑者簽名	余麗沁				111 年 4 月 20 日

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

健康與體育 領域 體健 科 二 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	√			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		√		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		√		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		√		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	√			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		√		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		√		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		√		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		√		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	√			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	√	√		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		√		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		√		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		√		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		√		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		√		
優缺點說明					
評鑑者簽名	歐文亮				111 年 04 月 27 日

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

彈性 領域 國際探索 科 二 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	V			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	V			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	V			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	V			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	V			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	V			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	V			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	V			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	V			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	V			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	V			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		V		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		V		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		V		
優缺點說明					
評鑑者簽名	喻碧蓉				111 年 4 月 19 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		國語	版本	康軒	冊別	第 3 冊
年級		2 年級	填表日期		110 年 12 月 1 日	
填表人		蕭麗菁	任教科目		國語、數學、生活、彈性	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規 劃 與 實 施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	1. 任教老師皆師範院校專業系所畢業。 2. 任教老師積極利用校內外研習機會，參與跟語文相關各項專業成長研習。 3. 教學內容符合課程計畫。 4. 教學內容符合教學進度。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	5. 因疫情不舉辦班親會，改為用紙本、班級網站、Line 的班級群組和家長說明課程計畫。			
	教材資源	6. 運用教學資源	6. 妥善運用各項教學教具、電子書、網路資源進行教學活動。 7. 布置教學環境，配合教學課程內容更換教室布告欄的學習資源，提高學生學習興趣及效果。			
		7. 妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	8. 配合其他領域進行統整主題課程，並配合閱讀教學和班級 MSSR、家庭 MSSR 活動，提升學生閱讀興趣及能力。			

	教學 實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	9. 教學活動中融入學習策略的指導,運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作,並運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習,以精熟學習重點。 10. 教學運用多元策略、多元評量方式,評估學生學習成效,適時提供學生適切的學習回饋,並根據評量結果,調整教學。
		10. 教學採多元策略、重視適性化	
	11. 其他 ()		
分 析 與 回 饋	評量 回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 使用多元的評量方式:實作評量、紙筆測驗、學習單、發表、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業等。
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	2. 使用多元的評量方式,呼應學習目標,掌握學習表現。
		3. 教材難易程度	3. 教材難易程度適中,老師亦會根據評量結果,適時調整教學。
		4. 學生學習反應	4. 老師適切引導或回應學生的學習行為表現,學生學習反應佳。
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	5. 評量前皆會進行試題分析,試題分配涵蓋各教學單元,並包含難中易程度試題,學生評量效果適切。
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	6. 適時根據形成性評量、總結性評量結果,進行補救教學、座位調整、教學策略調整。
	7. 其他 ()		
評鑑者 簽名		蕭麗菁 郭韻鴻	110年12月1日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		數學	版本	南一	冊別	第 3 冊
年級		2 年級	填表日期		111 年 1 月 10 日	
填表人		郭韻涵	任教科目		國語、數學、彈性	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	1. 任教老師皆師範院校專業系所畢業。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	2. 任教老師積極利用校內外研習機會，參與跟數學相關各項專業成長研習。			
		3. 符合課程計畫	3. 教學之內容符合課程計畫。			
		4. 符合教學進度	4. 教學之內容符合教學進度。			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	5. 利用班親會、班級網站、班級臉書社團、Line 的班級群組和家長說明課程計畫也印發紙本給家長			
	教材資源	6. 運用教學資源	6. 妥善運用各項教學教具、電子書、網路資源、學習扶助教材……等進行教學活動。			
7. 妥善規劃場地與設備		7. 配合教學課程內容布置教學環境及更換教室布告欄之學習資源，以及學習教具區，提高學生學習興趣及效果。				
學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	8. 配合學習內容，進行相關主題之桌遊，引發學生學習興趣。				
教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點	9. 教學活動中融入學習策略的指導，澄清迷思觀念，運用適切的教學方法，引導學生思考、實作，並運				

		10. 教學採多元策略、重視適性化	用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習，課堂中充分練習，隨時檢視學生的學習成效，也適時使用學習扶助教材進行一級補救教學。
		11. 其他 ()	
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 使用多元的評量方式：實作評量、紙筆測驗、學習單、發表、小組討論、作業……等。
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	2. 使用多元的評量方式，呼應學習目標，掌握學習表現。
		3. 教材難易程度	3. 教材難易程度適中，老師也會根據評量結果，適時調整教學模式或增加練習機會。
		4. 學生學習反應	4. 老師適切引導或回應學生的學習行為表現，學生學習反應佳。
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	5. 評量前皆會進行試題分析，試題分配涵蓋各教學單元，並包含難中易程度試題，使學生評量成果能反應出學習成效。
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	6. 適時根據形成性評量、總結性評量結果，進行補救教學、座位調整、教學策略調整。
		7. 其他 ()	
評鑑者 簽名		郭韻濤 蕭麗芳	111 年 1 月 10 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		生活	版本	翰林	冊別	第 三 冊
年級		二 年級	填表日期		111 年 1 月 5 日	
填表人		蘇香如	任教科目		生活課	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	1. 依教師的教學專長安排課務，符合專長專用原則。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	2. 參加教育局與學校辦理的 12 年國教科綱新課程的生活學習領域研習與成長活動			
		3. 符合課程計畫	3. 組成學年會議與領域會議，參加研討與共備會議			
		4. 符合教學進度	4. 依教學計畫安排學進度。			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	學校課程計畫已公告在學校網站首頁			
	教材資源	6. 運用教學資源	1. 依規定程序選用審定本教科書教材			
		7. 妥善規劃場地與設備	2. 相關教學資源呼應課程目標並在領域小組、課程發展委員會審查通過 3. 課程實施中依需求會在教室與校園移動，以輔助學習。			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	分組表演手影創作、戶外玩影子遊戲、影子與動物單元的相關的影片			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	教材多樣化、媒體多元化以符合多數學生的需求			
		10. 教學採多元策略、重視				

		適性化	
	11. 其他 ()		
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 每一節課皆施以形成性評量，主要以口頭問答對話方式來訓練低年級學生語言表達能力。
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	2. 評量內容符合能力指標，符合核心素養。
		3. 教材難易程度	3. 難易度適中。
		4. 學生學習反應	4. 由學生熱烈反應中得知教材難易適中。有引發學習熱情。
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	5. 依課程內容實施分組、合作學習，異質性高的分組可讓學生在互動中截長補短，且也達成人際互動的成效。
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
		7. 其他 ()	
評鑑者 簽名	謝香如 郭韻鴻 蕭麗芳		111 年 1 月 5 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱	閩南語	版本	真平	冊別	第 3 冊
年級	2 年級	填表日期	110 年 11 月 29 日		
填表人	余宛沚	任教科目	閩南語、藝術與人文		
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	以上皆有		
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3. 符合課程計畫			
		4. 符合教學進度			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	因疫情不舉辦班親會，改為用紙本、網路說明		
	教材資源	6. 運用教學資源	使用電子書及課程相關補充影片，增加學習興趣，教室內也有閩南語情境布置		
		7. 妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	低年級會加入歌唱、律動		
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	課程中會規畫個人、團體競賽，團體合作唱一首歌、角色扮演等，採多元教學與評量		
		10. 教學採多元策略、重視適性化			
	11. 其他 (教材影片的字幕，應編寫成閩南語用字)	課程的相關影片，字幕多半是以國語字幕為主，但應該要改成台語用字的字幕更為標準。			

分析與回饋	評量 回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 口試、表演、作業評量 2. 根據學生能力，做分組學習、合作學習 3. 學習能力落後者，在課餘時間補救教學
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
		7. 其他 ()	
評鑑者 簽名	余麗冰		110 年 11 月 30 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☐領域學習課程 ☐彈性學習課程

課程名稱		健康與體育	版本	南一	冊別	第三冊
年級		二年級	填表日期		111 年 01 月 11 日	
填表人		歐文亮	任教科目		健體	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	1. 透過參加校外研習,提升本職領域專業能力素養。 2. 透過參加本職以外的專業領域研習,提升專業能力素養。 3. 均按照課程計畫實施。 4. 領域/科目課程教學進度足以有效實施進行教學。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	1. 學校課程計畫能運用書面、學校網站、班級社群等多元管道向學生與家長說明與溝通。			
	教材資源	6. 運用教學資源	1. 各領域課程所需教材已依規定程序選用,或是自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2. 領域的學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			
		7. 妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	1. 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之競賽、活動、能力檢測等。			
教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	1. 依照課程計畫之規劃及學生特質進行教學,運用適當教學策略提升學生學習成效,及活動促成本教育階段領域/科目核心素養,精熟學重點課程目標。 2. 學校多元課程配合實施多元評量,如實作、口訴讓學生能從過程中培養多面向能力,進而適應多變生活問題。				
	10. 教學採多元策略、重視適性化					

	11. 其他 ()		
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 依教材與實作及教學內容進行多元評量，並根據評量結果進行教學調整。
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	2. 健體領域之學習結果，學生的學習成效，都能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。
		3. 教材難易程度	3. 根據學生學習成效與多元評量方式，適度調整教材難易度。
		4. 學生學習反應	4. 學習過程中依課程計畫及適度加入與生活相關之課程反應良好。
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	5. 健體領域之學習，著重在健康觀念的建立及強健體魄的養成。
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	6. 學生的成長是持續的，體育運動也是長期持續練習，根據評量結果適度調整教學內容。
		7. 其他 ()	
評鑑者 簽名	歐文亮		111 年 01 月 11 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程

課程名稱		國際探索	版本	自編	冊別	無
年級		二年級	填表日期		110 年 12 月 21 日	
填表人		喻碧嫻	任教科目		國際探索	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	☒ 教師為本科系師資並具證照 ☒ 課程計畫及教學進度皆符合規畫			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	☒ 期初已請導師協助告知課程計畫			
	教材資源	6. 運用教學資源	☒ 教室配置符合上課需求			
		7. 妥善規劃場地與設備	☒ 搭配節慶佈置			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	☒ 有搭配外國節慶讓孩子們多認識其他文化			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	☒ 鼓勵孩子們表達			
		10. 教學採多元策略、重視適性化				
11. 其他 ()						

分析與回饋	評量 回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	☒ 課程內容符合學生程度 ☒ 有動手製作並上台發表及同儕互評
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
		7. 其他 ()	
評鑑者 簽名	喻碧雯、郭敬泓、蕭麗菁		110 年 12 月 21 日

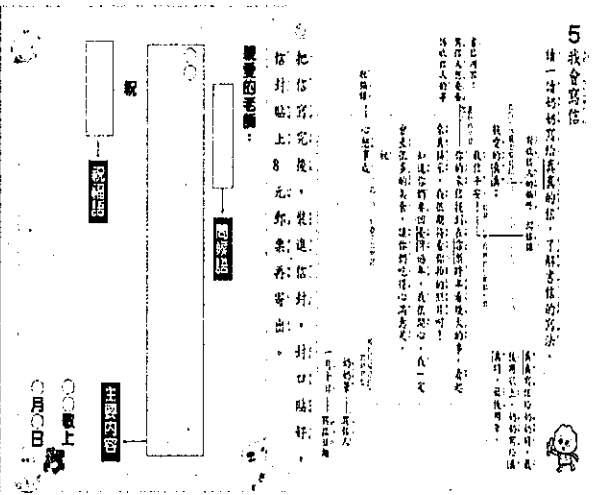
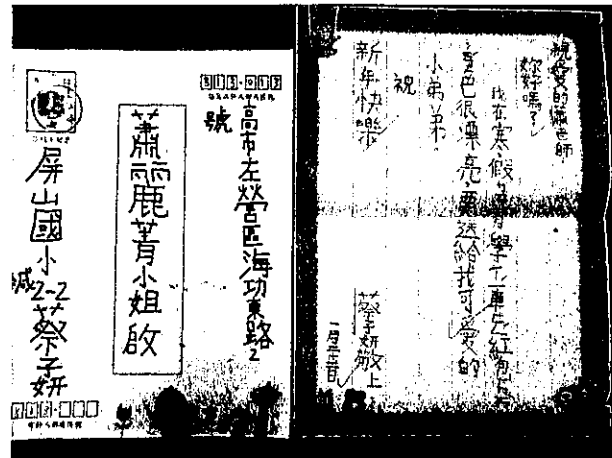
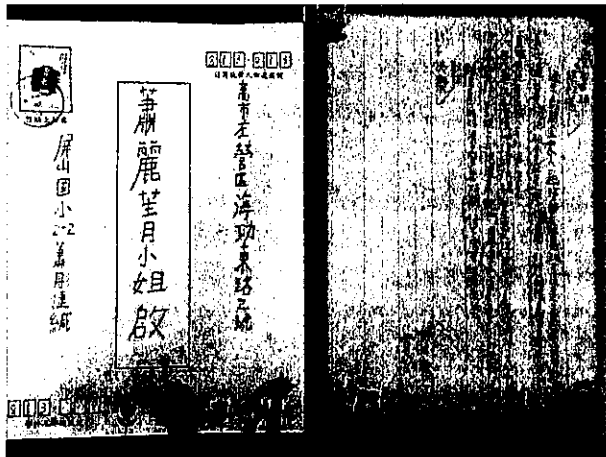
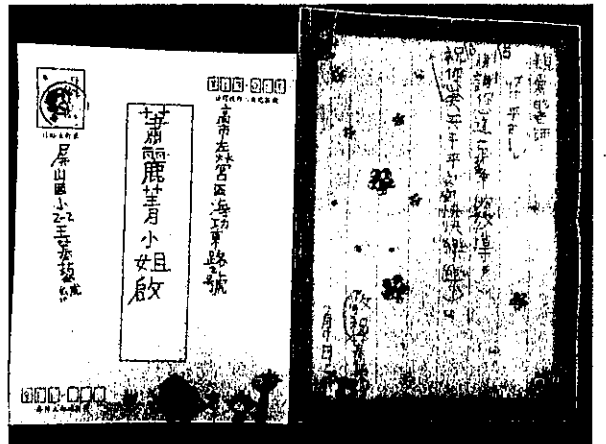
高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	國 語	實施年級	二
填寫時間	111 年 5 月 20 日	填寫人	蕭麗菁
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	蕭麗菁 郭韻鴻		111 年 5 月 20 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題 或 活動 名稱	實施方式與成果	省思與建議
我會寫信	1. 國語課時指導學生書信的寫法。 2. 指導學生直式信封、橫式信封的寫法。 3. 搭配「寒假作業」，請每位學生寫一封信給導師，並將信寄到學校給老師。	1. 學生都能獨立完成信封的書寫，且字跡工整。 2. 學生寫給我的信中，都有符合書信三大部分：問候語、主要內容、祝福語。 3. 學生透過實作確實學習到書信的寫法。
活動寫真 (教學成果照片)	 	 

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	數學	實施年級	2 年級
填寫時間	111 年 06 月 13 日	填寫人	郭韻涵
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名			111 年 06 月 13 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
數學{ 加與減 }	1. 老師妥善運用教學教具、網路資源進行教學活動。 2. 題目融入生活情境，引發學生學習興趣。 3. 老師出題，並放大字體列印成題目單，由孩子抽題目並判斷該題型是加或減。	1. 學會分辨應用題型是加法或減法。(自/動) 2. 增加親師生之溝通互動。(動) 3. 勇於表現自己，展現學習成果。(自/動/好)
活動寫真 (教學成果照片)		

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☐領域學習課程 ☐彈性學習課程 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	生活	實施年級	二年級
填寫時間	111 年 6 月 1 日	填寫人	蘇香如
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	郭韻鴻 蕭麗菁 蘇香如		111 年 6 月 1 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
手影遊戲	手影遊戲是配合二上【影子在哪裡】所設計的活動，再融合另一個動物單元，先以https://www.youtube.com/watch?v=dX9HoJ2nA_E聖桑的動物狂歡節的手影表演作為引導動機，讓學生感受到肢體的力與美以及柔軟、彈性及無限的可能性，最後讓學生在兩種不同的條件下；教室內的投影光源，以及教室外走廊，發揮想像力，用手、肢體做出各式的影子。	戶外的光源會因為天氣的變化而有不同的效果，也讓學生了解若是大晴天，做出來的影子效果會比較清晰，若太陽被雲遮住，影子就變模糊了！ 因此未來再進行這個單元，必須將天氣的因素考慮在內，做更彈性的安排。
活動寫真 (教學成果照片)		

（表格不足可自行增列）



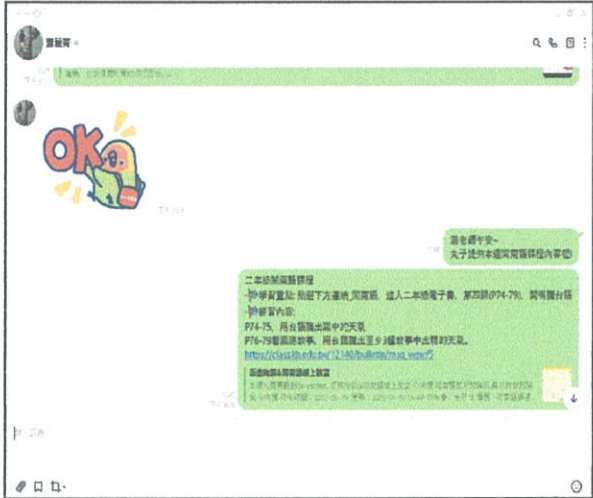
高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	語文領域_閩南語	實施年級	2
填寫時間	111 年 6 月 9 日	填寫人	余宛沁
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他_____		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	余宛沁		111 年 6 月 9 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名 稱	實施方式與成果	省思與建議
線上 教學	實體教學，採用多元評量方式，讓學生學以致用。 因疫情關係，5 月實施非同步線上教學，並設計線上表單_學習單，作為學習狀況的評量參考與評分	現場教學的成效一定比線上教學來得好，不過也因為有線上學習的機會，讓學生學會操作3C 軟硬體，進而自主學習。
活動 寫真 （教學 成果照 片）		

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	健體	實施年級	二
填寫時間	111 年 06 月 07 日	填寫人	歐文亮
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	歐文亮		111 年 06 月 07 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
攻城掠球大作戰	以四個角落分組進行，每組的第一棒開始往中心位置的籃子中，以一隻手一顆球的方式，將球帶回自己組的水桶中後再換下一棒同學，直到籃子中的球都拿完為止，之後計時3分鐘每組隊員開始向別組的水桶拿球帶回自己水桶中，直到時間到，計算各組的球數有幾顆。	
活動寫真 (教學成果照片)		

(表格不足可自行增列)

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	彈性(國際探索)	實施年級	二年級
填寫時間	110 年 5 月 16 日	填寫人	喻碧嫻
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他_____	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
評鑑者簽名	喻碧嫻		111 年 5 月 19 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
復活節彩蛋	介紹復活節的由來及親手繪製自己的彩蛋	學生很喜愛這些文化體驗
活動寫真 (教學成果照片)		
母親節活動	介紹母親節的由來及親手繪製自己的卡片	學生很開心能親手繪製卡片表達對媽媽的愛意
活動寫真 (教學成果照片)		

(表格不足可自行增列)