

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、 教育 效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	V			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		V		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		V		
二、 內容 結構	4. 應內含背景分析、課程願景	V			
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	V			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃	V			
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	V			
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	V			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	V			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		V		
三、 邏輯 關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結		V		
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。	V			
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結	V			
四、 發展 過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		V		
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
優缺點說明	學校彈性學習課程本著學校本位思考，發展連結在地之自然與文化特色之在地化課程。 學校課程的設計、實施與異動之發展過程，皆經過課發會審議通過，符合規定要求，且透過審議程序，讓學校的課程更能符應到學校的實際情況與學生需求。				
評鑑者 簽名	藍惠玲, 莊佩璇		111 年 6 月 6 日		

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

語文 領域 國語 科 三 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	✓			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	優點：課程依據 110 學年度課程計畫實施，學習效益、內容結構皆符合評鑑指標。 缺點：下學期 5 月底受因疫情影響，對於學生學習成效較不易呈現。				
評鑑者簽名					111 年 5 月 30 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

數學 領域 科 三 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		V		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		V		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		V		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		V		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	V			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	V			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		V		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	V			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	V			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	V			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	V			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		V		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	V			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		V		
優缺點說明	在教學設計中加入其他領域元素充分引發學生學習興趣。				
評鑑者簽名					111 年 6 月 6 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

自然科學領域 自然科 三年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	V			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	V			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	V			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	V			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	V			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	V			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	V			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	V			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	V			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	V			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	V			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	V			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	V			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	V			
優缺點說明					
評鑑者簽名	喻碩榮				111 年 6 月 6 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

社會領域 社會 科 3 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	V			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	V			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	V			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	V			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	V			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	V			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	V			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	V			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	V			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	V			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	V			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	V			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	V			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	V			
優缺點說明	1. 教材內容符合學生能力與學習需求。 2. 學生自我探究的能力仍可再加強。				
評鑑者簽名					111 年 06 月 09 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

綜合活動 領域 三 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	V			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	V			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		V		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	V			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	V			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	V			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	V			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		V		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	V			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	V			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	V			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	V			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	V			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	V			
優缺點說明	優點：課程依據 110 學年度課程計畫實施，學習效益、內容結構皆符合評鑑指標。 缺點：學生剛升上三年級的時候初次接觸綜合課程較易分心，需要更明確且具體的學習目標。				
評鑑者簽名					111 年 06 月 01 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

語文 領域 英語 科 三 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	V			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	V			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	V			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	V			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	V			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	V			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	V			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	V			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	V			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	V			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	V			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	V			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	V			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	V			
優缺點說明	實體課程比較容易做延伸課程，線上課程比較難做延伸課程，但可以提供相關的線上繪本清單，請家長在家協助閱讀。				
評鑑者簽名	蔡沛錦				101 年 06 月 07 日

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

藝術 領域 科 三 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		√		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		√		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		√		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		√		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		√		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		√		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		√		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		√		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		√		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		√		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		√		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		√		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		√		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		√		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		√		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		√		
優缺點說明					
評鑑者簽名	蘇香如		111 年 6 月 7 日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

語文 領域 閩南語 科 3 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	V			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		V		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		V		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		V		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		V		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		V		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			V	
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		V		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	V			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	V			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	V			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		V		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		V		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	V			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	V			
優缺點說明	評量方式多元化，讓學生能呈現不同面向的學習表現，有正向的激勵與成長效果				
評鑑者簽名	余宛沚		111 年 5 月 26 日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

健康與體育 領域 體育 科 三 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
優缺點說明					
評鑑者簽名	歐文亮				111 年 06 月 07 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

彈性學習 領域 科 三 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	V			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	V			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	V			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	V			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	V			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	V			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		V		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	V			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	V			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	V			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	V			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	V			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	V			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	V			
優缺點說明	統整性的活動設計，在課程實施時，學生表現高度興趣。				
評鑑者簽名	莊佩璇、藍惠玲				111 年 6 月 6 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		國語	版本	翰林	冊別	第 5 冊
年級		三 年 級	填表日期		111 年 1 月 10 日	
填表人		莊佩璇	任教科目		國語	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規 劃 與 實 施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	1. 教師能依照課程計畫進行，並符合課綱內容。團隊在實施課程中也會透過討論與分享，隨時調整教學模式，利用生活經驗引導學生思考，激發學習動機，達到教學目標。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	期初利用親師通訊與電訪、群組等方式和家長進行說明與討論。			
	教材資源	6. 運用教學資源	配合教學目標，利用不同的網路資源，適時補充學習內容，並共同討論與分享生活經驗。			
		7. 妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	搭配進行的課程，提供學生實作的機會(動手做道具，配合課文劇本進行表演)，讓孩子同理不同角色的處境。			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	課程進行的方式落實互動、討論，調整適合學生的教學策略並適時進行補救教學。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化				

	11. 其他 ()		
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 課程實施採用紙筆測驗、作業、實作討論等多元方式進行評量。 2. 教材初採中等偏易難度，並利用形成性評量調整課程難易度，提供學生上台發表的機會，並共同評賞同儕表現，激勵學習動機。 3. 評量結果視學生表現狀況，利用課餘時間進行一對一補救指導，協助釐清錯誤概念。
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ()		
評鑑者 簽名	葉佩璇 藍惠玲、鄭慧蓮		111 年 1 月 10 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱	數學	版本	南一	冊別	第 5 冊
年級	3 年級	填表日期	110 年 12 月 28 日		
填表人	鄭慧蓮	任教科目	數學、國語、社會		
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	1. 課程有依照課程計畫進行，且三班均符合教學進度，目前評估師資人力足以勝任教學。 2. 教師均熟悉課程綱要以及教學內容，並定期參與專業研習培訓課程，課堂中會運用素養導向教學，讓學生透過學習解決生活中的數學問題。		
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3. 符合課程計畫			
		4. 符合教學進度			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	期初有向家長說明課程計畫，並在課程進行時與家長討論個別學生數學問題。		
	教材資源	6. 運用教學資源	進行數學課時會運用多種不同教學資源，並妥善規畫場地及設備(例:在教室尋找有直角的物品，利用 PPT 呈現生活中的圖形—斑馬線是長方形、紅綠燈是圓形等。)		
		7. 妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	在學習結束後會依照不同單元進行多元評量。例:上完「圓」的單元後請同學利用圓規畫出多種不同的圓，排列組合成一幅畫並上色。		
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	會透過生活情境來讓學生學習問題解決，並且以小組合作的方式讓學生共同學習(例:今天全班 12 人，老師想要 3 人 1 組，可以分成幾組?)		
		10. 教學採多元策略、重視適性化			

	11. 其他 ()		
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 會利用紙筆測驗、實作評量等方式進行測驗，在教學中也會以提問的方式了解學生目前的迷思概念。 2. 教材分易、中、難，並依照學生程度不同，在課堂中給予不同難易度的任務，讓學生都有機會在數學課獲得成就感。 3. 根據評量的結果將低成就的學生進行補救，或是在課堂中複習易錯的迷思概念。
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ()		
評鑑者 簽名	鄭慧蓮、莊佩璇 蓋章		110年 12月 28日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱	社會領域		版本	翰林	冊別	第 一 冊
年級	三年級		填表日期		111 年 01 月 16 日	
填表人	蔡佩玲		任教科目		社會	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人力足以勝任教學	1.任教年資足以勝任教學			
		2.教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	2.定期參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3.符合課程計畫	3.每學年末皆按照規定編寫下學年課程計畫			
		4.符合教學進度	4.以課程計畫進行教學，進度符合計畫			
	家長溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	運用 LINE@、聯絡簿等，多元管道向學生及家長說明課程計畫			
	教材資源	6.運用教學資源	1.運用教學資源電子書、相關 youtube 影音等輔助課程。			
		7.妥善規劃場地與設備	2.依教材給予教具操作，妥善教室佈置			
	學習促進	8.規劃相關活動促進學習	定期參與輔導團研習、校內外週三進修等，增進學科知能			
	教學實施	9.教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	1.精熟學習重點，不增加額外的負擔			
		10.教學採多元策略、重視適性化	2.採多元策略如講述、實作、分組討論等，重視適性化、個別化與差異			
	11.其他 ()	無				

分析與回饋	評量回饋	1.評量設計符合多元評量方式	1.評量採多元評量方式，如紙筆、口頭回答與實作、分組報告等。 2.依學習內容與學習表現來設計評量 3.教材程度屬於中間偏易 4.學生學習反應佳，因教材不難 5.學習成效佳，根據評量結果進行學習扶助 6.教師會視學生學習狀況，適時調整教學與評量方式，並透過課堂習寫、口頭問答等方式讓學生精熟練習。
		2.評量設計能掌握核心素養（或能力指標）、學習內容與學習表現	
		3.教材難易程度	
		4.學生學習反應	
		5.學生評量效果（可搭配試題分析討論）	
		6.根據評量結果進行學習輔導或教學調整（如補救教學、分組合作學習等）	
	7.其他（教材）		翰林新課綱三年級的內容過多討論，期中考範圍的習作習寫也過多開放式問題，沒有循序漸進，因學生學習的語彙不多，作答時較不完整，另期末考範圍第六單元與前面內容重複性較高，後半段課程顯得較為空泛。建議明年度選擇教材可再衡量
評鑑者簽名		歐文亮、鄭慧蓮	111 年 1 月 16 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		自然科學		版本	康軒	冊別	第 1 冊
年級		三 年級		填表日期		110 年 11 月 30 日	
填表人		楊惠淳		任教科目		自然	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		師資專業人力足，參加研習，符合課程計畫和教學進度			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容					
		3. 符合課程計畫					
		4. 符合教學進度					
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		有告知學生及家長課程計畫			
	教材資源	6. 運用教學資源		有運用適當的教學資源和場地設備			
		7. 妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		有規劃合適的活動幫助學習			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點		教學符合精熟學習和多元化，適性化			
		10. 教學採多元策略、重視適性化					
11. 其他 ()							

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	評量的設計有符合多元方式來評估及考量學生的學習態度與效果
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
		7. 其他 ()	
評鑑者 簽名	喻碧嫻、楊孝淳		110年 12 月 2 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱	英語	版本	康軒 (Wonder World)	冊別	第 1 冊
年級	三年級	填表日期		111 年 01 月 18 日	
填表人	蔡沛錦	任教科目		英語	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	1. 英語老師的師資與專業均符合國小英語教師資格。 2. 本年級的英語教學進度亦能配合課程計畫。		
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3. 符合課程計畫			
		4. 符合教學進度			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	1. 藉由聯絡簿直間與家長反映學生的學習情形。 2. 透過導師用 line 與家長溝通。		
	教材資源	6. 運用教學資源	1. 會根據節慶，定期更換教室布置內容。 2. 能運用多媒體、歌謠與 TPR 等，加強學生學習印象。		
		7. 妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	1. 規劃本學期之全校性活動為萬聖節與聖誕節，藉此讓學生了解與學習外國文化。		
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	1. 教學之實施採溝通式教學法，透過不斷的問與答，了解學生的學習狀況。 2. 評量之實施除了採紙筆測驗，還有活動評量與作業評量。		
		10. 教學採多元策略、重視適性化			

	11. 其他 (補救教學)	3. 對於在紙筆測驗、活動評量與作業評量中無法跟上的學生，會利用課餘的時間加強輔導。	
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 評量設計方面，除了有傳統的執筆測驗，還有口試。 2. 執筆測驗的內容包含聽、讀和寫三個層面。 3. 口試的內容包括說與閱讀文章。 4. 評量教材難易程度由簡入深，評量順序先口試再筆試，並會在每次口試結果建議學生加強哪一單元的學習。 5. 根據評量結果進行個別式的補救教學，如遇全班性成績低落，則進行觀念澄清教學。
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 (學習獎勵)	1. 學生可根據個人的學習狀況來兌換獎勵品。	
評鑑者 簽名	蔡沛錦 	111 年 01 月 18 日	

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		藝文		版本	翰林	冊別	第一冊
年級		三年級		填表日期		111 年 1 月 5 日	
填表人		蘇香如		任教科目		藝術與人文課	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		1. 依教師的教學專長安排課務，符合專長專用原則。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		2. 參加教育局與學校辦理的 12 年國教科綱新課程的藝術與人文領域研習與成長活動			
		3. 符合課程計畫		3. 組成學年會議與領域會議，參加研討與共備會議			
		4. 符合教學進度		4. 依教學計畫安排學進度。			
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		學校課程計畫已公告在學校網站首頁			
	教材資源	6. 運用教學資源		1. 依規定程序選用審定本教科書教材			
		7. 妥善規劃場地與設備		2. 相關教學資源呼應課程目標並在領域小組、課程發展委員會審查通過 3. 課程實施中依需求會在教室與校園移動，以輔助學習。			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		因應疫情期間，減少有傳染疑慮的直笛演奏與演唱課程，以結合生活藝文的相關課題探索及欣賞教學			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點		教材多樣化、媒體多元化以符合多數學生的需求			
		10. 教學採多元策略、重視適性化					

	11. 其他 ()		
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 每一節課皆施以形成性評量，主要以口頭問答對話方式來訓練學生語言表達能力。
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	2. 評量內容符合能力指標，符合核心素養。
		3. 教材難易程度	3. 難易度適中。
		4. 學生學習反應	4. 由學生熱烈反應中得知教材難易適中。有引發學習熱情。
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	5. 依課程內容實施分組、合作學習，異質性高的分組可讓學生在互動中截長補短，且也達成人際互動的成效。
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ()		
評鑑者 簽名	蘇香如		111 年 1 月 5 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

課程名稱		健康與體育	版本	康軒	冊別	第 5 冊
年級		三年級	填表日期		111 年 01 月 11 日	
填表人		歐文亮	任教科目		體育	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	1. 透過參加校外研習,提升本職領域專業能力素養。 2. 透過參加本職以外的專業領域研習,提升專業能力素養。 3. 均按照課程計畫實施。 4. 領域/科目課程教學進度足以有效實施進行教學。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	1. 學校課程計畫能運用書面、學校網站、班級社群等多元管道向學生與家長說明與溝通。			
	教材資源	6. 運用教學資源	1. 各領域課程所需教材已依規定程序選用,或是自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2. 領域的學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			
		7. 妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	1. 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之競賽、活動、能力檢測等。			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	1. 依照課程計畫之規劃及學生特質進行教學,運用適當教學策略提升學生學習成效,及活動促成本教育階段領域/科目核心素養,精熟學重點課程目標。 2. 學校多元課程配合實施多元評量,讓學生能從過程中培養多面向能力,進而適應多變生活問題。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化				

11. 其他 ()			
分析與回饋	評量	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 依教材及教學內容進行多元評量，並根據評量結果進行教學調整。
	回饋	2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	2. 健體領域之學習結果，學生的學習成效，都能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。
		3. 教材難易程度	3. 根據學生學習成效與多元評量方式，適度調整教材難易度。
		4. 學生學習反應	4. 學生學習過程中依課程計畫實施教學，適度添加與生活相關之課程，反應良好。
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	5. 健體領域之學習，著重在健康觀念的建立及強健體魄的養成。
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	6. 學生的成長是持續的，體育運動也是長期持續練習，根據評量結果適度調整教學內容。
	7. 其他 ()		
評鑑者 簽名	歐文亮、藍惠瑋、莊佩璇、 鄭慧蓮		111 年 01 月 11 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		閩南語	版本	康軒	冊別	第 5 冊
年級		3 年級	填表日期		110 年 12 月 08 日	
填表人		余宛沚	任教科目		閩南語、藝術與人文	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	以上皆有			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	因疫情不舉辦班親會，改為用紙本、網路說明			
	教材資源	6. 運用教學資源	使用電子書及課程相關補充影片，增加學習興趣，科任教室內也有閩南語情境布置			
		7. 妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	中年級會加入歌唱、律動、個人搶答、小組合作比賽			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	課程中會規畫個人、團體競賽，團體合作唱一首歌、角色扮演等，採多元教學與評量			
		10. 教學採多元策略、重視適性化				
	11. 其他 (教材影片的字幕，應編寫成閩南語用字)		課程的相關影片，字幕多半是以國語字幕為主，但應該要改成台語用字的字幕更為標準。			

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 口試、表演、作業評量 2. 根據學生能力，做分組學習、合作學習 3. 學習能力落後者，在課餘時間補救教學
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
		7. 其他 ()	
評鑑者 簽名	余宛沚 余宛沚		110 年 12 月 08 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		管理情緒精靈		版本	翰林	冊別	第 1 冊
年級		三 年級		填表日期		110 年 12 月 16 日	
填表人		藍惠玲		任教科目		綜合活動	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		1. 專任教師熟悉教材內容，且教材內容符合課綱。在課程實施過程中，教學團隊透過對話與討論隨時修正教學的方式與進度，以達到教學目標。 2. 本課程結合文藻 TA 老師的資源，採用雙語教學的方式進行。TA 老師雖有教學經驗，但仍需有較多的時間與專任老師討論合作的模式，對教學成效會更具助益。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容					
		3. 符合課程計畫					
		4. 符合教學進度					
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		1. 期初即透過班親通訊、班級群組與班網向學生及家長說明課程計畫。			
	教材資源	6. 運用教學資源		1. 依教學目標於教學時運用多元的自製教具、網路資源，期提高學生學習興趣。 2. 場地的規畫須依不同的活動隨時做動態的修正與改變。			
		7. 妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習		1. 在課程進行時，設計各種活動，讓學生在活動中自然的學到學習內容。			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點		1. 在做課程計畫時，便考量想達成的核心素養，考慮適當的教學策略，採用適合三年級學生的方式進行。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化					

	11. 其他 ()		
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 本課程運用了發表、實作、作業等多元的方式進行評量。 2. 考量學習內容與學習表現，設計合宜的評量內容。但因各班學生的能力不一，仍須依各班學生的特殊需求與反應做微調。 3. 綜合活動課程的特性非常適合以分組合作學習的方式進行。過程中，透過合作完成任務會讓學生自然地在活動中學習，達到學習目標。
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ()		
評鑑者 簽名	溫惠玲、莊休璇、鄭慧蓮		年 月 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程實施評鑑表

☐ 領域學習課程 ☒ 彈性學習課程

課程名稱		電腦	版本	自編	冊別	快打高手
年級		三 年級	填表日期		111 年 1 月 20 日	
填表人		洪千蕙	任教科目		電腦	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	1. 師資與專業符合國小電腦教師資格。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	2. 參加電腦相關研習，與學習相關課程自我成長。			
		3. 符合課程計畫	3. 本學年度的電腦教學因疫情影響增加了線上教學演練的部分，故調整部分課程內容：資訊素養融入線上教學，學生作品欣賞改採少數或課後自行欣賞。			
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	1. 藉由聯絡簿與家長反映學生的學習情形。 2. 透過導師用 line 與家長溝通。			
	教材資源	6. 運用教學資源	1. 運用校園好 game 等網站進行學習。			
		7. 妥善規劃場地與設備	2. 一人一機。			
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	1. 搭配 google 聖誕老人網站進行練習。			
	教學實施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	1. 教師講解後讓學生按照自己的進度慢慢練習並反覆練習。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化				

	11. 其他 (補救教學)	1. 在操作過程中有困難者，老師一對一指 導，例如英文字母位置或是將 26 個字母順 序顯示在電腦上。	
分 析 與 回 饋	評量 回饋	1. 評量設計符合多元評量 方式	1. 有口語評量及實作評量。 2. 實作評量能反映學生學習表現。 3. 教學由簡單到複雜。 4. 學生會靈活運用並在欣賞作品時創意激 盪。 5. 根據不同學生給予不同建議。在形成性評 量時，對不清楚的觀念或較常看見的錯誤 給予澄清。
		2. 評量設計能掌握核心素 養(或能力指標)、學習內 容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配 試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習 輔導或教學調整(如補救 教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 (獎勵)	1. 凡是完成作業者，皆可得到獎勵。	
評鑑者 簽名	洪千蕙 		111 年 01 月 20 日

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	領文領域—國語	實施年級	三
填寫時間	111 年 6 月 7 日	填寫人	陳國瑤
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他	無	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名			111 年 6 月 7 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
國語 第六課 月世界 戶外教育— 田寮月世界及 大山元生態休 閒農場體驗之 旅	111 年 3 月 24 日（四） 7：40～16：00 上午：田寮月世界(地貌與生態 觀察) 下午：織田大山元農場 生態解說與體驗，摘採自產芭樂 成果： 1. 學生認識經年累月的經由雨水 與河水強烈侵蝕，將泥沙堆積 在泥岩上，經由風化、沉積作 用，形成今日地貌，僅適於耐 旱、耐鹽的淺根植物（如：箭 竹）、濱海植物生長。。 2. 學生能安靜聆聽解說，並記錄 各類喬木與灌木的名稱和特 徵。	省思： 1. 能配合國語課文內容與實際 戶外踏查，延伸五感經驗。 2. 能結合環境教育的保育精神， 了解動植物生態多樣性的重要。 建議： 1. 學生在戶外需提醒注意安 全，月世界土質鬆軟不能攀 爬，避免跌傷。 2. 農場果樹有結果期，但需聯絡 農場瞭解是否得時才能採果。
活動寫真 (教學成果照片)		
活動寫真 (教學成果照片)		

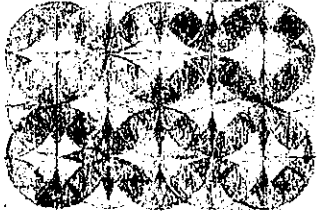
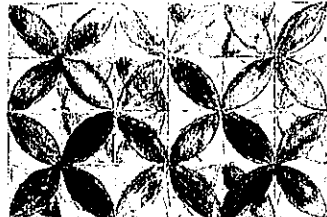
高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	數學	實施年級	三年級
填寫時間	111 年 6 月 6 日	填寫人	藍惠玲
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	設計符合學生能力的主題教學，學生表現高度興趣	
14. 領域內教材銜接適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
評鑑者 簽名	藍惠玲 莊仲璇		111 年 6 月 6 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
110 上 南一數學 圓 圓的狂想曲	結合藝文領域，讓學生在學習畫圓的技巧並練習。過程中同時進行連續圖形的設計。	在這樣的練習下，學生畫圓的技巧精熟，並表現出高度的學習興趣。
活動寫真 (教學成果照片)		

(表格不足可自行增列)

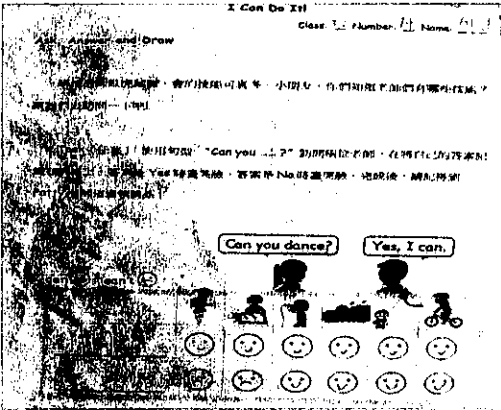
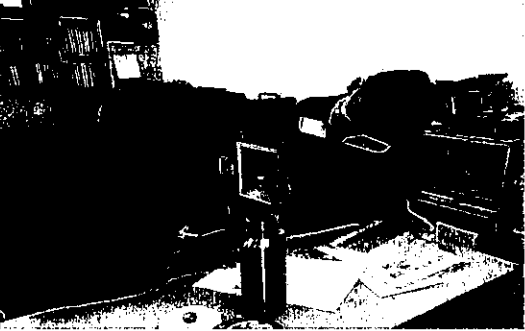
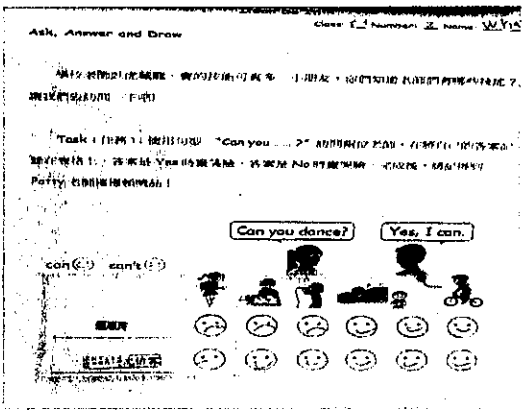
高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 | 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	英語	實施年級	三
填寫時間	101 年 06 月 07 日	填寫人	蔡沛錦
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		因為防疫突然改線上，進度會稍微延遲。
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他 _____	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
評鑑者 簽名	蔡沛錦	101 年 06 月 07 日	

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
小小記者採訪	● 老師教授句型，學生練習。 ● 學生先在課堂彼此練習。 ● 當個小小記者訪問同學。	● 學生有機會可以跟老師們用英語溝通。 ● 學生跟老師們對話時，會緊張。
活動寫真 (教學成果照片)	 	 
(6) 角色扮演	● 介紹萬聖節 ● 用顏色在吐司上畫上學過的鬼怪。	● 學生有得玩又有得吃。
活動寫真 (教學成果照片)		

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	語文領域_閩南語	實施年級	3
填寫時間	111 年 6 月 9 日	填寫人	余宛沚
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他_____	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
評鑑者 簽名	余宛沚		111 年 6 月 9 日

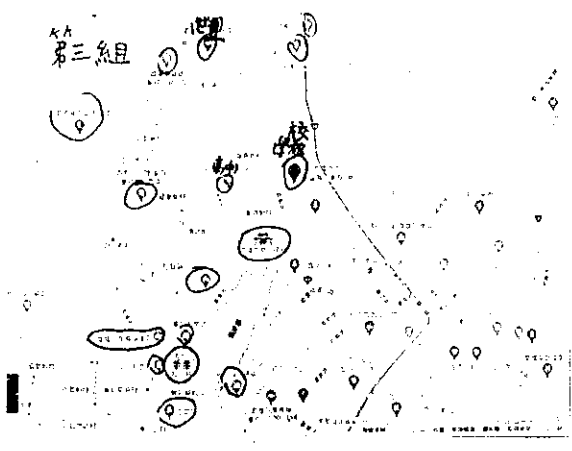
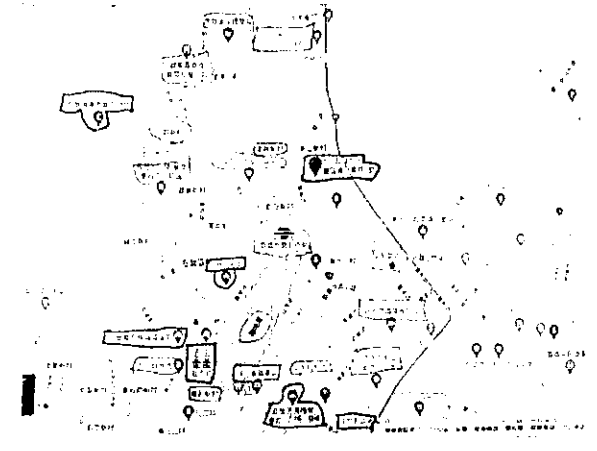
高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	社會領域	實施年級	三年級
填寫時間	111 年 6 月 8 日	填寫人	蔡佩玲
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	蔡佩玲		111 年 06 月 09 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
認識屏山 社區地圖	1. 配合課程認識家鄉的家鄉的社區地圖。 2. 運用 google map 了解學校周邊社區的公共空間。 3. 分組在地圖上圈選出屬於公共空間的區域，各組報告討論成果。	1. 無法外出實地參觀，運用 google 線上功能了解社區公共空間的地理位置，將資訊能力結合社會課程。 2. 課文所指公共空間是屬於大眾可使用的公共建設，部分學生會將商店也列為公共空間，需在此部份多做說明。
活動寫真 (教學成果照片)		

(表格不足可自行增列)

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	自然領域	實施年級	三年級
填寫時間	111 年 6 月 7 日	填寫人	喻碧瑩
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他 _____		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	喻碧瑩		111 年 6 月 6 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

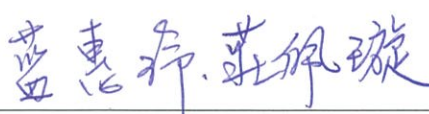
主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
製作冰棒	由學生從家中攜帶製冰容器及果汁、水果來校製作冰棒。	孩子們能透過實際操作將課程內容與生活經驗作結合。
活動寫真 (教學成果照片)		

(表格不足可自行增列)

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	綜合領域	實施年級	三
填寫時間	111 年 6 月 7 日	填寫人	陳國瑤
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名			111 年 6 月 7 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
三下 主題一 找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索 家	配合課程及「做泡菜」專長探索活動，讓學生在課堂中藉由實際的泡菜製作體驗，引發其對食物處理成長過程及相關製作的興趣，再透過「做泡菜」活動，引起學童對飲食健康的關懷，並願意主動幫忙家長製作簡單餐點，為家庭盡一份心力。多數學生都喜歡動手做簡單的料理，也會注意料理過程的衛生及安全。	1. 由實際體驗行動帶出學生動手做的學習興趣，讓學生的主動性會更高。 2. 簡單的食物製作體驗讓班上一名中度自閉兒也能動手一起參與活動，融入在班級的活動中，學生之間在製作過程中同心協力，學習氣氛輕鬆融洽，達成學習目標。
活動寫真 (教學成果照片)		
		

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	藝術	實施年級	三年級
填寫時間	111 年 6 月 7 日	填寫人	蘇香如
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
評鑑者 簽名	蘇香如	111 年 06 月 07 日	

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
《鳳凰花開的 季節》~給畢業 生的祝福歌曲	每年到五月就要預備在校生的祝福歌曲，這次選了一首台語歌曲~“伊是咱的寶貝”做為今年的祝福歌。屏山學區的學生來源以眷村的外省族群第三代跟原住民為大宗，所以台語熟捻的學生並不多，而這首曲歌詞 一蕊花 生落地 爸爸媽媽疼上濟 風若吹 愛蓋被 毋通予伊墜落烏暗地 未開的花需要你我的關心 予伊一片生長的土地 手牽手 心連心 咱倚做伙 伊是咱的寶貝 手牽手 心連心 咱倚做伙 伊是咱的寶貝 短短五行但涵義深切，旋律動人，台語能力不佳的學生經過幾次的學習，也能掌握歌詞的念誦。	未來藝文的課程規劃，期許自己多著墨於傳統文化的認識及在地歌謠的學習，讓下一代因為學習台語歌謠而更理解熱愛這片美麗的福爾摩沙！
活動寫真 (教學成果照片)		

(表格不足可自行增列)



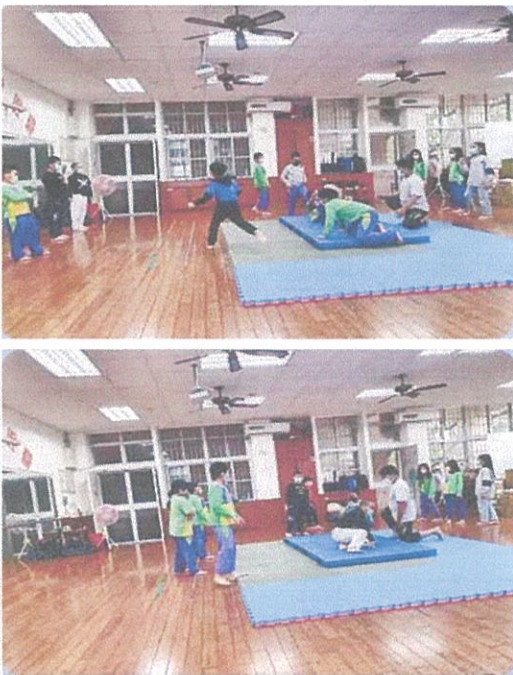
高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	健體	實施年級	三
填寫時間	111 年 06 月 07 日	填寫人	歐文亮
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3. 議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15. 教學資源應用適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19. 其他		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	歐文亮		111 年 06 月 07 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
平衡小勇士	一、準備活動 (1)點名、確認學生狀況 (2)伸展熱身操 (3)翻滾動作(前後滾)、護身倒法講解與示範 二、發展活動 1.教師親自示範正確動作，並輔以口語描述，以期學生能藉由聽覺和視覺相關資訊，進行動作的模仿，達到技能學習的目標。 2.學生分成兩組，一位一位進到防摔墊上進行練習(教師在旁指導)。 三、結束活動 (1)教師檢討與講評 (2)提示日常生活中，如遇摔(跌)倒時，護身倒法使用時機	
活動寫真 (教學成果照片)		

(表格不足可自行增列)

高雄市左營區屏山國民小學 110 學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☒ 彈性學習課程
 ☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	彈性	實施年級	三年級
填寫時間	111 年 6 月 6 日	填寫人	藍惠玲
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		設計符合學生能力的主題教學，學生表現高度興趣
14. 領域內教材銜接適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15. 教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
19. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
評鑑者 簽名	藍惠玲、莊佩璇		111 年 6 月 6 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
110 上 彈性 校訂課程 半屏山下	透過實地踏訪學校旁的半屏山，學生更能了解到學校在地的自然環境與生態樣貌。	學生在走訪的過程中，清楚看到半屏山上遺留的歷史痕跡，加深了學生對在地環境的認同，也能引發愛鄉、愛校的情感。
活動寫真 (教學成果照片)		

(表格不足可自行增列)