**高雄市左營區屏山國小 六 年級第 二 學期【語文領域閩南語】課程計畫****(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃(無則免填) |
| 一 | 一、多元文化第1課 地球人 | 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。　2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。　2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 | 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。2.能延伸學習各國節慶的說法。 | 表演評量討論活動 | 【人權教育】1-3-4  | □線上教學 |  |
| 二 | 一、多元文化第1課 地球人 | 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。　2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。　2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 | 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。2.能延伸學習各國節慶的說法。 | 表演評量資料蒐集討論活動 | 【人權教育】1-3-4  | □線上教學 |  |
| 三 | 一、多元文化第1課 地球人 | 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。　2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。　5-3-3能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | 1.能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。2.利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。3.藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。 | 表演評量討論活動  | 【人權教育】1-3-4  | □線上教學 |  |
| 四 | 一、多元文化第2課 中和潑水節 | 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。　2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。　 | 1.能完成本課評量，並了解各國文化特色。2.能學會本課文白音。 | 表演評量討論活動  | 【人權教育】1-3-4  | □線上教學 |  |
| 五 | 一、多元文化第2課 中和潑水節 | 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。　2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。　2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。　 | 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。 | 紙筆評量口頭評量 | 【人權教育】1-3-4  | □線上教學 |  |
| 六 | 一、多元文化第2課 中和潑水節 | 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。　2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。　4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。　4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。2.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。3.能將所學的句型，運用於生活中。 | 討論活動遊戲評量 | 【人權教育】1-3-4  | □線上教學 |  |
| 七 | 一、多元文化單元活動一 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。　5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。　5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | 1.能完成本課評量。2.能分辨本課所學的文白音。 | 口語評量討論活動 | 【人權教育】1-3-4  | □線上教學 |  |
| 八 | 二、阮兜的心適代第3課 阿爸煮飯 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 | 1.藉由「我攏會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。2.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 | 口頭評量實作評量 |  | □線上教學 |  |
| 九 | 二、阮兜的心適代第3課 阿爸煮飯 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 | 1.能熟念本課課文和語詞。2.透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。3.培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。 | 口頭評量實作評量 |  | □線上教學 |  |
| 十 | 二、阮兜的心適代第3課 阿爸煮飯 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 1.藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。2.透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。 | 口頭評量鑑賞發表 | 法定:【家政教育】4-3-5 | □線上教學 |  |
| 十一 | 二、阮兜的心適代單元活動二 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 | 1.完成本課評量。2.了解本課文白音的異同。 | 口頭評量實作評量 | 法定:【家政教育】4-3-5 | □線上教學 |  |
| 十二 | 三、我大漢矣第4課 大樹青青 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。　1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。　2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。　 | 1.藉由「我攏會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。2.藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。 | 口頭評量遊戲評量 | 【生涯發展】1-3-1 | □線上教學 |  |
| 十三 | 三、我大漢矣第4課 大樹青青 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。　2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。　3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。　4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 | 1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。2.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 | 口頭評量紙筆評量 | 【生涯發展】1-3-1 | □線上教學 |  |
| 十四 | 三、我大漢矣第4課 大樹青青 | 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。　2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。　3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。　4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 | 1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。2.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 | 口頭評量表演評量 | 【生涯發展】1-3-1 | □線上教學 |  |
| 十五 | 三、我大漢矣第5課 讀俗諺學智慧 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。　1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。　1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。　2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 | 1.能完成本課評量。2.能分辨本課所學的文白音。 | 口頭評量紙筆評量 |  | ■線上教學 | classroom線上電子書 |
| 十六 | 三、我大漢矣第5課 讀俗諺學智慧 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。　1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。　2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 | 1.能學會各俗諺的講法。2.能理解俗諺的內涵與意義。3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。 | 口頭評量實作評量 |  | ■線上教學 | classroom線上電子書 |
| 十七 | 三、我大漢矣單元活動三 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。　2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 | 1.藉由「我攏會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。2.藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。 | 口頭評量實作評量 |  | ■線上教學 | classroom線上電子書 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

 請與 附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。**

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。