**高雄市左營區屏山國小 六 年級第 2 學期【語文領域英語】課程計畫(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃(無則免填) |
| 一 | 第七冊複習/Starter Unit | 1-1-4 能聽辨句子的語調。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 | 1. 能應用第七冊的單字與句型表達國籍、交通方式、生活作息及身體病痛。
2. 能聽辨無聲子音之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。
 | 行為觀察、聽力與口語溝通 | 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 |  |  |
| 二 | 休閒活動/Unit 1 What Do You Do After School? | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-4 能聽辨句子的語調。1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD朗讀故事與對話。
2. 能聽、說、辨識本單元生字。
3. 能仿寫本課所學習的字彙。
 | 聽力與口語溝通、行為觀察、習作作業 | 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。3-2-1培養規劃及運用時間的能力。【人權教育】2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 線上教學 | Google classroom交作業 |
| 三 | 休閒活動/Unit 1 What Do You Do After School? | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。
2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。
3. 能以正確語調問答。
4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。
 | 聽力與口語溝通、行為觀察、習作作業 | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。【人權教育】2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 |  |  |
| 四 | 休閒活動/Unit 1 What Do You Do After School? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。3-1-5 能看懂簡單的句子。7-1-4 能認識外國風土民情。 | 1. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞。
2. 能看懂通訊軟體對話之文意並據以答題。
3. 能聽辨ng和nk之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。
4. 能依圖畫的提示正確書寫課堂中習得的句子。
 | 聽力與口語溝通、行為觀察、習作作業 | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。【人權教育】2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |  |  |
| 五 | 職業 / Unit 2 What Do You Want to Be? | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-4 能聽辨句子的語調。1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 | 1. 能聽、說、辨識本單元生字。
2. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。
3. 能仿寫本課所學習的字彙。
 | 聽力與口語溝通、行為觀察、習作作業 | 【生涯發展教育】1-1-2認識自己的長處及優點。1-2-1培養自己的興趣、能力。2-2-3認識不同類型工作內容。2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。【家政教育】3-2-4表現合宜的生活禮儀。 | 線上教學 | Google classroom交作業 |
| 六 | 職業 / Unit 2 What Do You Want to Be? | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。
2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己及他人想從事的職業。
3. 能以正確語調問答。
 | 聽力與口語溝通、行為觀察、習作作業 | 【生涯發展教育】1-1-2認識自己的長處及優點。1-2-1培養自己的興趣、能力。2-2-3認識不同類型工作內容。2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |  |  |
| 七 | 職業 / Unit 2 What Do You Want to Be? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。3-1-5 能看懂簡單的句子。7-1-4 能認識外國風土民情。 | 1. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞want。
2. 能看懂短文文意並據以答題。
3. 能聽辨混合子音bl, pl, cl和 gl之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。
 | 聽力與口語溝通、行為觀察、習作作業 | 【生涯發展教育】1-1-2認識自己的長處及優點。1-2-1培養自己的興趣、能力。2-2-3認識不同類型工作內容。2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |  |  |
| 八 | Review 1 | \*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role  play)。5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注 意力。 | 1. 熟悉Starter單元至第二單元的故事內\容，並能看圖進行角色扮演。
2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。
3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。
 | 聽力與口語溝通、行為觀察、習作作業、紙筆測驗 | 【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。3-2-1培養規劃及運用時間的能力。3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |  |
| 九 | 期中成績考查 | 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 | 1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。
2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。
3. 熟悉Starter單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。
 | 聽力與口語溝通、紙筆測驗 | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 |  |  |
| 十 | 過去時間/Unit 3 Where Were You Yesterday? | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-4 能聽辨句子的語調。1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 | 1. 能聽、說、辨識本單元生字。
2. 能表達過去時間及所在地點。
3. 能看懂生活或媒體上的英文圖表及資訊。
4. 認識過去時間的不同說法，並能依圖示填寫本課所學習字彙。
 | 聽力與口語溝通、行為觀察、 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。3-2-1培養規劃及運用時間的能力。3-3-1培養正確工作態度及價值觀。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 線上教學 | Google classroom交作業 |
| 十一 | 過去時間/Unit 3 Where Were You Yesterday? | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。
2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。
3. 能以正確語調問答。
4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。
 | 聽力與口語溝通、行為觀察 | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 |  |  |
| 十二 | 過去時間/Unit 3 Where Were You Yesterday? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。3-1-5 能看懂簡單的句子。7-1-4 能認識外國風土民情。 | 1. 能吟唱歌謠。
2. 能正確應用語法：人稱代名詞與現在式及過去式的be動詞之對應變化。
3. 能看懂短文文意並據以答題。
4. 能聽辨混合子音fr, gr, dr和tr之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。
5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的字彙與句子。
 | 聽力與口語溝通、行為觀察、習作作業 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。3-2-1培養規劃及運用時間的能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |  |  |
| 十三 | 地點/Unit 4 Where Was He Yesterday? | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-4 能聽辨句子的語調。1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 | 1. 能詢問及表達他人在過去時間的行蹤。
2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人在過去某時間所在的場所。
3. 能以正確語調問答。
 | 聽力與口語溝通、行為觀察 | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |  |  |
| 十四 | 地點/Unit 4 Where Was He Yesterday? | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 能正確應用語法：人稱代名詞he/she與be動詞的現在式與過去式的搭配用法。
2. 聽辨混合子音sw、sk、sp和st之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。
3. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子及字彙。
 | 聽力與口語溝通、行為觀察、習作作業 | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。【家政教育】4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |  |  |
| 十五 | Review 2 | 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。7-1-4 能認識外國風土民情。 | 1. 熟悉第三至第四單
2. 元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。
3. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。
4. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。
 | 聽力與口語溝通、行為觀察、習作作業、紙筆測驗 | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。3-2-2學習如何解決問題及做決定。【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |  |  |
| 十六 | 期末成績考查 | 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 | 1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。
2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。
3. 熟悉第三至第四單元混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。
 | 聽力與口語溝通、紙筆測驗 | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。3-2-2學習如何解決問題及做決定。【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |  |  |
| 十七 | 畢業典禮週 |  |  |  |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

 請與 附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。**

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。