**高雄市左營區屏山國小 六 年級第 2 學期【綜合活動領域】課程計畫(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃  (無則免填) |
| 一 | 單元一　生命的故事  活動1　我的成長 | 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 | 1.分享成長歷程中曾發生的事件。  2.製作個人成長紀錄。  3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。 | 1.討論發表  2.實作評量  3.自我省思 | 法定:家庭教育  【家政教育】  4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  【性別平等教育】  1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。  【環境教育】  2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | ■線上教學 | classeroom交作業 |
| 二、三 | 單元一　生命的故事  活動2　生命中的變化  自編一 青春二三事-媒完媒料樂園 | 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 | 1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。  2.探討自己與他人成長歷程的差異。  3.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。  4.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。 | 1.分享討論  2.口頭發表  3.自我省思 | 法定:家庭教育  【家政教育】  4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  【性別平等教育】  1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。  【環境教育】  2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |  |  |
| 四、五 | 單元二　保護地球行動  活動1　生態環境改變  自編一 青春二三事-媒完媒料樂園 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。  2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。  3.以客觀立場分析環境議題。  4.關懷環境開發對自然生態的影響。 | 1.資料蒐集  2.態度評量  3.討論發表 | 法定:家政教育  【家政教育】  3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【海洋教育】  5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。  5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 |  |  |
| 六、七 | 單元二　保護地球行動  活動2　珍惜生態環境  自編一 青春二三事-賽克斯島 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.思考愛護環境應有的積極作為。  2.規畫可行的環保行動並執行。  3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。 | 1.活動參與  2.態度評量  3.成果發表  4.自我省思 | 法定:家政教育  【家政教育】  3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【海洋教育】  5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。  5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 | ■線上教學 | PaGamO |
| 八、九 | 單元三　文化無邊界  活動1　文化面面觀  自編一 青春二三事-賽克斯島 | 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。  2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。  3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。 | 1.態度評量  2.討論發表  3.自我省思 | 法定:兒童權利公約  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支  持。【性別平等教育】  3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【環境教育】  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | ■線上教學 | classeroom交作業 |
| 十、十一 | 單元三　文化無邊界  活動2　在地文化族群探索  自編一 青春二三事-皮格能西村 | 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。  2.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。  3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。 | 1.活動參與  2.蒐集整理  3.態度評量 | 法定:家政教育  【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【性別平等教育】  3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【環境教育】  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力。 |  |  |
| 十二、十三 | 單元四　活用資源便利多  活動1　資源搜查線  自編一 青春二三事-普坦遜半島 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 1.分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。  2.認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。  3.認識支援系統。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表  4.資料蒐集 | 法定:家庭暴力防治教育  【人權教育】  1-3-5 搜尋保障權利及救援系統資訊，維護並爭取基本人權。  【性別平等教育】  2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。  【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |  |  |
| 十四、十五 | 單元四　活用資源便利多  活動2　善用資源  自編一 青春二三事-美麗極海灣 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 1.釐清運用社會資源的正確做法。  2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。  3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表 | 法定:職業試探  【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  【人權教育】  1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。  【性別平等教育】  2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 |  |  |
| 十六 | 單元一　生命的故事  活動1　我的成長  自編一 青春二三事-維特市 | 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 | 1.分享成長歷程中曾發生的事件。  2.製作個人成長紀錄。  3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。 | 1.參與活動  2.態度評量  3.討論發表  4.實作評量 | 【性別平等教育】  1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。  【環境教育】  2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |  |  |
| 十七 | (畢業典禮週) |  |  |  |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。**

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。