**高雄市左營區屏山國小 六 年級第 1 學期【英語領域】課程計畫(九年一貫)**

| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 課前準備 | 5-1-5能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 | 1. 能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。 2. 能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜好、對物品之需求及服飾價格。 | 行為觀察 聽力與口語溝通 | 【生涯發展教育】  1-2-1培養自己的興趣、能力。  【家政教育】  3-1-3察覺個人的消費行為。 |  |  |
| 二 | Starter Unit | 1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的  句子。 | 1. 能以英語祝賀別人的生日。 2. 認識並能表達水果名稱及對水果數量之需求。 3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 | 聽力與口語溝通 行為觀察 習作作業 | 【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |  |  |
| 三 | 國家 /  Unit 1 Where Are You From? | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己的國籍。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 | 聽力與口語溝通 行為觀察 | 【生涯發展教育】  1-2-1培養自己的興趣、能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。  1-4-4瞭解並接納異國的飲食文化。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |  |  |
| 四 | 國家 /  Unit 1 Where Are You From? | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國籍。 | 聽力與口語溝通 行為觀察 | 【生涯發展教育】  1-2-1培養自己的興趣、能力。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |  |  |
| 五 | 國家 /  Unit 1 Where Are You From? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  7-1-4 能認識外國風土民情。 | 1. 能正確應用語法：人稱代名詞與be動詞。 2. 能看懂短文文意並據以答題。 3. 能聽辨雙母音oi和oy之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。 | 聽力與口語溝通 行為觀察 習作作業 | 【生涯發展教育】  1-2-1培養自己的興趣、能力。  【家政教育】  1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。  1-3-1比較不同的個人飲食習慣。  1-4-4瞭解並接納異國的飲食文化。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 線上教學 | Google classroom  交作業 |
| 六 | 交通方式/ Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? | 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽、說、辨識本單元生字。 2. 能表達以何種交通方式到某地。 3. 知道搭乘捷運禮儀。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 | 聽力與口語溝通 行為觀察 | 【生涯發展教育】  2-1-1培養互助合作的生活態度。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。  3-1-5認識日常生活的用具。  3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【資訊教育】  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |  |  |
| 七 | 交通方式/ Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  1-1-6 能聽辨句子的節奏。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。 | 聽力與口語溝通 行為觀察 習作作業 | 【生涯發展教育】  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  3-1-5認識日常生活的用具。  3-2-1認識我們社會的生活習俗。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |  |  |
| 八 | 交通方式/ Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? | 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。  6-1-7不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 | 1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與助動詞 can。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨雙母音ou 和ow之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 | 聽力與口語溝通 行為觀察 習作作業 | 【生涯發展教育】  2-1-1培養互助合作的生活態度。  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。  3-1-5認識日常生活的用具。  3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【資訊教育】  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 線上教學 | Google classroom  交作業 |
| 九 | Review 1 | 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  7-1-4 能認識外國風土民情。 | 1. 熟悉Starter單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5. 熟悉Starter單元至第二單元的y及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | 聽力與口語溝通 行為觀察 習作作業 紙筆測驗 | 【生涯發展教育】  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |  |
| 十 | 期中成績考查 | 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。  5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。  5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 | 1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉Starter單元至第二單元y及雙母音的發音，並能進行字母拼讀活動。 | 聽力與口語溝通 紙筆測驗 | 【生涯發展教育】  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 |  |  |
| 十一 | 日常作息/ Unit 3 What Time Do You Get Up? | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達時間及作息。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。 | 聽力與口語溝通 行為觀察 | 【生涯發展教育】  1-2-1培養自己的興趣、能力。  2-1-1培養互助合作的生活態度。  2-2-3認識不同類型工作內容。  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  【家政教育】  3-2-3養成良好的生活習慣。  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 |  |  |
| 十二 | 日常作息/ Unit 3 What Time Do You Get Up? | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 | 聽力與口語溝通 行為觀察 習作作業 | 【生涯發展教育】  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  【家政教育】  3-2-3養成良好的生活習慣。 |  |  |
| 十三 | 日常作息/ Unit 3 What Time Do You Get Up? | 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。  6-1-7不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 | 1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞及助動詞do/does的對應變化。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨母音ar 和or之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。 | 聽力與口語溝通 行為觀察 習作作業 | 【生涯發展教育】  1-2-1培養自己的興趣、能力。  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  【家政教育】  3-2-3養成良好的生活習慣。  4-3-5瞭解不同的家庭文化。 | 線上教學 | Google classroom  交作業 |
| 十四 | 病症/ Unit 4 Do You Have a Stomachache? | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己與他人的身體健康狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。 | 聽力與口語溝通 行為觀察 | 【生涯發展教育】  2-1-1培養互助合作的生活態度。  2-2-1培養良好的人際互動能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 |  |  |
| 十五 | 病症/ Unit 4 Do You Have a Stomachache? | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問他人及表達自己身體健康狀況。 3. 能以正確語調問答。 4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。 | 聽力與口語溝通 行為觀察 習作作業 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 |  |  |
| 十六 | 病症/ Unit 4 Do You Have a Stomachache? | 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。  6-1-7不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 | 1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞have和has的搭配用法。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨母音ir 和ur之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。 | 聽力與口語溝通 行為觀察 習作作業 | 【生涯發展教育】  2-1-1培養互助合作的生活態度。  2-2-1培養良好的人際互動能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 |  |  |
| 十七 | Review 2 | 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  7-1-4 能認識外國風土民情。 | 1. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 2. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 3. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 4. 熟悉第三至第四的母音+ r的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | 聽力與口語溝通 行為觀察 習作作業 紙筆測驗 | 【生涯發展教育】  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |  |
| 十八 | 中國新年(農曆新年)/ Culture & Festivals: Chinese New Year | 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。  7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | 1. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 5. 認識十二生肖的英文名稱及順序。 | 聽力與口語溝通 行為觀察 習作作業 | 【家政教育】  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。  4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。  4-2-5瞭解參與家庭活動的重要性。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  1-2-2能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |  |  |
| 十九 | 期末成績考查 | 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。  5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。  5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 | 1. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 2. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 3. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 4. 熟悉第三至第四的母音+ r的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | 聽力與口語溝通 紙筆測驗 | 【生涯發展教育】  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 |  |  |
| 二十 | 成果發表準備 | 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 | 1. 樂於參與並完成成果發表會。 | 評定量表 聽力與口語溝通 展演 鑑賞 | 【生涯發展教育】  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  【家政教育】  4-2-1瞭解個人具有不同的特質。  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |  |
| 二十一 | 成果發表會 | 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 樂於參與並完成成果發表會。 | 評定量表 聽力與口語溝通 展演 鑑賞 | 【家政教育】  4-2-1瞭解個人具有不同的特質。  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。**

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。