**高雄市左營區屏山國小 六 年級第 1 學期【自然與生活科技領域】課程計畫(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃(無則免填) |
|  一 | 一、天氣的變化1.大氣中的水 | 1-3-1-1能依規劃的實際操作步驟來執行操作。1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。1-3-4-4由實際操作的結果，獲得研判的論點。2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 | 1.討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。2.認識大氣中水的循環。3.觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。4.認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 | 習作作業實際操作行為觀察口頭報告 | 【環境教育】2-3-13-3-1 【資訊教育】2-3-24-3-1 【海洋教育】4-3-54-3-6  |  |  |
| 二 | 一、天氣的變化1.大氣中的水 | 1-3-1-1能依規劃的實際操作步驟來執行操作。1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。1-3-4-4由實際操作的結果，獲得研判的論點。2-3-4-3知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 | 1.討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。2.認識大氣中水的循環。3.觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。4.認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 | 習作作業實際操作行為觀察口頭報告 | 【環境教育】2-3-13-3-1【資訊教育】2-3-24-3-1【海洋教育】4-3-6 | 線上教學 | 將同學的學習成果或相關的學習資訊放在classroom |
| 三 | 一、天氣的變化2.天氣圖與天氣變化 | 1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。2-3-4-2認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。2-3-6-3認識資訊科技設備。4-3-1-1認識科技的分類。 | 1.討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。2.認識大氣中水的循環。3.觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。4.認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 | 習作作業實際操作行為觀察口頭報告 | 【資訊教育】4-3-2【海洋教育】4-3-54-3-6 |  |  |
| 四 | 一、天氣的變化2.天氣圖與天氣變化 | 1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。2-3-4-2認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。2-3-6-3認識資訊科技設備。4-3-1-1認識科技的分類。 | 1.討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。2.認識大氣中水的循環。3.觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。4.認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 | 習作作業實際操作行為觀察口頭報告 | 【資訊教育】4-3-14-3-2【海洋教育】4-3-54-3-6 |  |  |
| 五 | 一、天氣的變化3.認識颱風 | 1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。1-3-4-2辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。2-3-4-2認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。4-3-2-3認識資訊時代的科技。 | 1.討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。2.認識大氣中水的循環。3.觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。4.認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 | 習作作業實際操作行為觀察口頭報告 | 【環境教育】2-3-13-3-1【資訊教育】2-3-24-3-1【海洋教育】4-3-5 | 線上教學 | 將同學的學習成果或相關的學習資訊放在classroom |
| 六 | 二、熱和我們的生活1.物質受熱的變化 | 1-3-1-1能依規劃的實際操作步驟來執行操作。1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。1-3-1-3辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。點。 | 1.由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。2.認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實際操作探究之。3.利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 | 習作作業實際操作行為觀察口頭報告 | 【環境教育】3-3-2【家政教育】1-3-5 |  |  |
| 七 | 二、熱和我們的生活1.物質受熱的變化 | 1-3-1-1能依規劃的實際操作步驟來執行操作。1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。1-3-1-3辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。7-3-0-4察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 | 1.由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。2.認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實際操作探究之。3.利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 | 習作作業實際操作行為觀察口頭報告 | 【環境教育】3-3-2【家政教育】1-3-5 |  |  |
| 八 | 二、熱和我們的生活2.熱的傳播方式 | 1-3-4-4由實際操作的果，獲得研判的論點。2-3-5-1知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。7-3-0-4察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 | 1.由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。2.認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實際操作探究之。3.利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 | 習作作業實際操作行為觀察口頭報告 | 【環境教育】3-3-13-3-2【資訊教育】2-3-24-3-6 |  |  |
| 九 | 二、熱和我們的生活2.熱的傳播方式 | 1-3-1-3辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。1-3-4-4由實際操作的果，獲得研判的論點。 | 1.由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。2.認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實際操作探究之。3.利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 | 習作作業實際操作行為觀察口頭報告 | 【環境教育】3-3-13-3-2【資訊教育】2-3-24-3-6【生涯教育】3-2-2 |  |  |
| 十 | 二、熱和我們的生活3.炎熱地區的房屋建築 | 2-3-5-1知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。4-3-1-2了解機具、材料、能源。6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 | 1.由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。2.認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實際操作探究之。3.利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 | 習作作業實際操作行為觀察口頭報告 | 【環境教育】3-3-14-3-2【資訊教育】2-3-24-3-6 | 線上教學 | 將同學的學習成果或相關的學習資訊放在classroom |
| 十一 | 三、變動的大地1.岩石與礦物 | 1-3-1-1能依規劃的實際操作步驟來執行操作。1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。2-3-6-1認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。2-3-6-2認識房屋的結構與材料。 | 1.認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。2.了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。3.經由簡單的流水與小土堆實際操作操作，認識流水作用對地表形貌的影響。4.了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 | 習作作業實際操作行為觀察口頭報告 | 法定:環境教育【環境教育】2-3-1 |  |  |
| 十二 | 三、變動的大地1.岩石與礦物 | 1-3-1-1能依規劃的實際操作步驟來執行操作。2-3-6-1認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。2-3-6-2認識房屋的結構與材料。7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 | 1.認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。2.了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。3.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。4.認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 | 習作作業實際操作行為觀察口頭報告 | 法定:環境教育【環境教育】2-3-1 |  |  |
| 十三 | 三、變動的大地2.地表的變化 | 1-3-4-4由實際操作的結果，獲得研判的論點。1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。7-3-0-1察覺運用實際操作或科學的知識，可推測可能發生的事。 | 1.認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。2.了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。3.經由簡單的流水與小土堆實際操作操作，認識流水作用對地表形貌的影響。4.了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 | 習作作業實際操作行為觀察口頭報告 | 法定:環境教育【環境教育】2-3-1【海洋教育】4-3-1 |  |  |
| 十四 | 三、變動的大地2.地表的變化 | 1-3-3-2由主變數與應變數，找出相關關係。1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。1-3-4-4由實際操作的結果，獲得研判的論點。1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 | 1.認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。2.了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。3.經由簡單的流水與小土堆實際操作操作，認識流水作用對地表形貌的影響。4.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 | 習作作業實際操作行為觀察口頭報告 | 法定:環境教育【環境教育】2-3-1【海洋教育】4-3-1 |  |  |
| 十五 | 三、變動的大地3.地震來了 | 1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。1-3-4-2辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。的回應。 | 1.認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。2.了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。3.經由簡單的流水與小土堆實際操作操作，認識流水作用對地表形貌的影響。4.了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 | 習作作業實際操作行為觀察口頭報告 | 法定:環境教育【環境教育】2-3-1【海洋教育】4-3-2【資訊教育】2-3-2 |  |  |
| 十六 | 四、電與磁的奇妙世界1.指北針與地磁 | 2-3-5-5知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。3-3-0-1能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 | 1.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。2.了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。3.實際操作、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。4.討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 | 習作作業實際操作行為觀察口頭報告 | 【環境教育】4-3-24-3-5【家政教育】3-3-6 |  |  |
| 十七 | 四、電與磁的奇妙世界2.神奇的電磁鐵 | 1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。2-3-5-5知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。3-3-0-1能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 | 1.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。2.了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。3.實際操作、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。4.討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。 | 習作作業實際操作行為觀察口頭報告 | 【環境教育】4-3-24-3-5【資訊教育】4-3-2 |  |  |
| 十八 | 四、電與磁的奇妙世界2.神奇的電磁鐵 | 2-3-5-5知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。3-3-0-1能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。 | 1.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。2.了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。3.實際操作、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。4.討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 | 習作作業實際操作行為觀察口頭報告 | 【環境教育】4-3-24-3-5【資訊教育】4-3-14-3-2 |  |  |
| 十九 | 四、電與磁的奇妙世界2.神奇的電磁鐵 | 1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。2-3-5-5知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 | 1.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。2.了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。3.實際操作、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。4.討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 | 習作作業實際操作行為觀察口頭報告 | 【環境教育】4-3-24-3-5【資訊教育】4-3-14-3-2 |  |  |
| 二十 | 四、電與磁的奇妙世界3.電磁鐵的應用 | 1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。2-3-5-5知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。8-3-0-2利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。 | 1.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。2.了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。3.實際操作、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。4.討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。 | 習作作業實際操作行為觀察口頭報告 | 【環境教育】4-3-24-3-5【資訊教育】4-3-14-3-2 |  |  |
| 二十一 | 總複習 | 1-3-1-1能依規劃的實際操作步驟來執行操作。1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 | 1.認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。2.利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。3.認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。4.討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。 | 習作作業口頭報告 | 【環境教育】4-3-24-3-5 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

 請與 附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。**

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。