附件伍-2

**高雄市左營區屏山國小 五 年級第 二 學期【國語領域】課程計畫(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃  (無則免填) |
| 第一週 | 第壹單元放眼天下  第一課美麗的溫哥華 | 3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  5-3-2-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 | 1.讓學生學習遊記方式的寫作技巧。  2.認識「美不勝收」、「目不暇給」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「除了……更……」、「只見……就……」的句型。  4.學習從旅遊的過程中，觀察與體驗事物的能力。 | 作業評量  口頭評量  習作評量  觀察評量  發表 | 【環境教育】  1-3-1 | □線上教學 |  |
| 第二週 | 第壹單元放眼天下  第二課從空中看地球 | 1-3-3-2能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。  3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-2能主動閱讀不同文類的文學作品。 | 1.學習以記敘的形式，介紹欣賞攝影藝術展覽的寫作方法。  2.認識「鳥瞰」、「渺小」、「殘垣斷瓦」等語詞的意義和用法。  3.學習運用適當的修辭方式與獨特的眼界，來表達攝影圖片的美感。  4.能發覺攝影藝術的旨趣，進而體驗生活處處美的意涵。 | 口頭報告  平時上課表現  同儕互評  小組互動表現  習作評量  發表 | 【環境教育】  1-3-1 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區  將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 第三週 | 第壹單元放眼天下  第三課歡慶兒童節 | 1-3-3-2能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 | 1.能熟悉本課以記敘的方式，舉出實例描述事件的寫作技巧。  2.認識「蠟燭」、「銅冠」、「隊伍」、「繫著」、「意猶未盡」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「是……也是……」、「……緊接著……」等句型。  4.利用資訊與朋友互動，進而擴展自己的視野。 | 口頭討論  小組互動表現  習作評量  資料蒐集  參與度評量 | 【家政教育】  1-3-7 | ■線上教學 | 前往電腦教室進行資料蒐集並進行線上分享 |
| 第四週 | 第壹單元放眼天下  第四課我眼中的東方之最 | 3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 1.能學會課文中生難語詞的意義及用法。  2.能透過內容的深究，了解作者眼中的東方之最。  3.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。  4.能理解全文安排的方式，以及寫作特色。 | 習作評量  小組互動表現  資料蒐集  態度評量  課堂問答  實作評量 | 【環境教育】  2-3-3 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 第五週 | 第壹單元放眼天下  統整活動一 | 4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。  4-3-5-2能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。  6-3-2-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 | 1.認識記敘文寫景的取景方式。  2.老師帶領透過問題引導閱讀思考，試著讓學生依據內容「自問自答」，幫助自己理解。  3.認識篆書和隸書的起源和特色 | 口頭討論  平時上課表現  發表  學習態度  實作評量 | 【人權教育】  1-3-4  【生涯發展教育】  3-2-2  法定:國語-作文教學-2 | □線上教學 |  |
| 第六週 | 第貳單元想像世界  第五課從想像的鏡子看世界 | 1-3-3-2能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。  3-3-2-2能簡要作讀書報告。 | 1.能熟悉本課童詩的寫作方式，生動的描寫人和物。  2.認識「蚊帳」、「蜘蛛」、「口哨」、「串成」、「羨慕」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用譬喻法、轉化法和排比法等修辭技巧。  4.培養欣賞童詩的興趣，並發揮豐富的想像力。 | 口頭評量  小組互動表現  習作評量  實作評量  態度評量 | 【家政教育】  4-3-2  【環境教育】  1-3-1 | □線上教學 |  |
| 第七週 | 第貳單元想像世界  第六課羅伯特換腦袋 | 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  2-3-3-1能主動學習說話者的表達技巧。  3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 | 1.能熟悉本課用「反覆法」的寫作方式，能把情節的發展慢慢往前推進。  2.認識「膨脹」、「嶄新」、「竊竊私語」、「咬文嚼字」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「一面……一面……」等句型。  4.能發揮想像力，並仔細觀察周遭人事物，生動的描寫。 | 小組互動表現  平時上課表現  習作評量  實作評量  學習態度 | 【生涯發展教育】  2-2-1  2-2-3 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區  將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 第八週 | 第貳單元想像世界  第七課宮崎駿的想像之泉 | 1-3-3-2能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。  3-3-2-2能簡要作讀書報告。 | 1.能熟悉本課說明文的寫作方式，抓住人物對話和事件發展的過程。  2.認識「縫隙」、「擬人」、「獨樹一幟」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「只要……就……」、「由於……因此……」等句型。  4.培養欣賞動畫的興趣，並發揮豐富的想像力。 | 作業評量  口頭評量  口頭討論  平時上課表現  習作評量  實作評量 | 【生涯發展教育】  2-2-2  2-2-3 | □線上教學 |  |
| 第九週 | 第貳單元想像世界  統整活動二 | 4-3-5-2能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。  4-3-5-3能概略欣賞行書的字形結構。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 1.認識說明文的寫作方法。  2.能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。  3.認識楷書和行書的起源和特色。 | 課堂問答  實作評量  平時上課表現  小組互動表現 | 【人權教育】  1-3-4  【生涯發展教育】  3-2-2  法定:國語-作文教學-2 | □線上教學 |  |
| 第十週 | 閱讀樂園一  我會飛 | 2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 | 1.透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。  2.能以自己的知識或經驗判斷故事中情節的真假。  3.理解作者的設計與安排，掌握文本的重要訊息。  4.藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 | 口頭討論  小組互動表現  習作評量  課堂問答 | 【人權教育】  2-3-1 | □線上教學 |  |
| 第十一週 | 第參單元作家與作品——親情點滴  第八課五月˙風箏˙少年 | 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。  3-3-4-1能即席演說，提出自己的見解與經驗。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 | 1.能熟悉本課記敘文的寫作方式，抓住第一人稱人物獨白的生動效果。  2.認識「燦黃」、「矮籬」、「線軸」、「綑紮」、「彌補」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「雖然……但是……」、「沒有……也沒有……但……」等句型。  4.學習作者樂觀、進取，堅強面對缺憾的態度。 | 口頭評量  習作評量  發表  小組互動表現  學習態度 | 【生涯發展教育】  1-2-1  【家政教育】  4-3-1 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區  將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 第十二週 | 第參單元作家與作品——親情點滴  第九課給女兒的一封信 | 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  2-3-3-1能主動學習說話者的表達技巧。  3-3-2-2能簡要作讀書報告。 | 1.讓學生學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。  2.了解「廚房」、「頤指氣使」等語詞的意義與用法。  3.認識並能應用設問和映襯的修辭方式。  4.了解語言表達的重要，並培養良好語言表達的態度。 | 課堂問答  習作評量  實作評量  平時上課表現  小組互動表現 | 【生涯發展教育】  1-2-1  【家政教育】  4-3-2 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 第十三週 | 第參單元作家與作品——親情點滴  第十課憨孫耶，好去睏啊！ | 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  2-3-3-1能主動學習說話者的表達技巧。  3-3-4-1能即席演說，提出自己的見解與經驗。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 | 1.欣賞閩南語在散文中的運用，適時使用方言詞彙，讓文章更具特色與可讀性。  2.明瞭文章的寫作背景，認識懷舊敘事的寫作技巧，學習以對話傳達情意的寫作方法。  3.深切體會親情的可貴，並懂得回報親人的關愛。 | 口頭評量  習作評量  實作評量  平時上課表現  學習態度 | 【生涯發展教育】  1-2-1  【家政教育】  4-3-4 | □線上教學 |  |
| 第十四週 | 第參單元作家與作品——親情點滴  第十一課聽！流星的故事 | 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  2-3-3-1能主動學習說話者的表達技巧。  3-3-4-1能即席演說，提出自己的見解與經驗。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 | 1.讓學生學習以記敘文的方式，應用敘述事理的技巧來描述童年趣事。  2.了解「難以抗拒」、「墜落」、「仍然」等語詞的意義與用法。  3.了解並運用「……何況……」的語詞造句。  4.培養欣賞大自然的一景一物，以及認識歷史人物的情懷。 | 口頭評量  小組互動表現  習作評量  實作評量  態度評量 | 【家政教育】  4-3-4 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 第十五週 | 第參單元作家與作品——親情點滴  統整活動三 | 3-3-2能合適的表達語言。  3-3-3能表現良好的言談。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 1.能學習適當的說話方式。  2.能認識譬喻修辭的特色。  3.認識說明文常用的結尾法。 | 口頭評量  課堂問答  實作評量 | 【生涯發展教育】  2-2-1  法定:國語-作文教學-2 | □線上教學 |  |
| 第十六週 | 第肆單元生命之美  第十二課誕生 | 3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 | 1.學習運用現代詩的技巧來豐富寫作內涵，以表達對周遭親友的感恩。  2.了解並應用「饋贈」、「慳吝」、「奢侈」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「因……」的句型。  4.能培養朗讀與欣賞現代詩的興趣和情意。 | 小組互動表現  習作評量  參與度評量  實作評量  態度評量 | 【人權教育】  1-3-1 | □線上教學 |  |
| 第十七週 | 第肆單元生命之美  第十三課用手指舞出動人的交響曲 | 2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 | 1.學習以自己為第一人稱，介紹在自己的成長中面對的困境與解決經過。  2.認識「循序漸進」、「晦暗」、「判斷」等語詞的意義和用法。  3.能運用「倒不如……更能夠……」的句型。  4.能從本課課文中，體會人的堅忍與生命力。 | 作業評量  小組互動表現  平時上課表現  習作評量  實作評量  課堂問答 | 【人權教育】  1-3-1  【生涯發展教育】  2-2-3 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區  將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 第十八週 | 第肆單元生命之美  第十四課永遠不會太晚 | 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。  3-3-2-2能簡要作讀書報告。  3-3-4-1能即席演說，提出自己的見解與經驗。 | 1.學習以說明的形式，解說「只要願意去做，永遠不會太晚」的人生觀的寫作方法。  2.認識「教授」、「艱辛」、「效率」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「不管……都……」、「為了……而……」、「既……又……」等句型。 | 口頭討論  小組互動表現  平時上課表現  習作評量  實作評量  課堂問答 | 【生涯發展教育】  2-2-2  3-2-1 | □線上教學 |  |
| 第十九週 | 第肆單元生命之美  統整活動四 | 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-8-2能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 | 1.能認識排比修辭的特色及功能。  2.能了解班級讀書會的運作方式。  3.能運用不同結尾法於說明文的寫作中。 | 實作評量  口頭評量  口頭討論  課堂問答  學習態度 | 【生涯發展教育】  3-2-2  法定:國語-作文教學-2 | □線上教學 |  |
| 第二十週 | 閱讀樂園二  亞洲最受讚譽的健康照護制度 | 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。 | 1.能透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。  2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。  3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。  4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 | 口頭討論  小組互動表現  習作評量  發表  課堂問答 | 【人權教育】  1-3-1 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。**

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。