**高雄市左營區屏山國小 五 年級第 一 學期【綜合活動領域】課程計畫****(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃  (無則免填) |
| 一、二 | 單元一　新生活進行式  活動1　新想法 新嘗試 | 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 | 1.分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。  2.說出剛升上高年級面對新生活的想法。  3.考適應新環境遭遇問題時的方法。  4.討論各種適應新環境的策略。 | 1.討論發表  2.學習紀錄  3.口頭發表  4.自我省思 | 法定:綜合-性別平等教育-4  1-3-4 理解性別特質的多元面貌。  2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。  法定:綜合-家庭暴力防治教育-4 | □線上教學 |  |
| 三、四 | 單元一　新生活進行式  活動2　走出自己的路 | 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 | 1.選擇適合個人的適應策略並實際執行。  2.檢視個人運用並執行策略的狀況。  3.分享運用策略適應環境的感受及樂趣。  4.檢視執行策略的狀況並修正。 | 1.實作評量  2.活動參與  3.態度評量  4.自我省思 | 法定:綜合-性別平等教育-4  1-3-4 理解性別特質的多元面貌。  2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | █線上教學 | 到電腦教室確認學生帳號開通，並能進到老師網路教室裡，能將老師的視窗釘選放大，能於通話留言區回覆及私訊老師、繳交圖片。 |
| 五、六 | 單元二　人際跑跳碰  活動1　人格特質大不同 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 | 1.覺察每個人特質的異同。  2.分享和不同特質的人相處的經驗。  3.探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 | 1.活動參與  2.討論發表  3.自我省思 | 【性別平等教育】  2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  法定:綜合-兒童權利公約-2  法定:綜合-性侵害防治教育-4 | □線上教學 |  |
| 七 | 單元二　人際跑跳碰  活動2　相處有策略 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 | 1.透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。  2.考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。  3.執行策略解決人際互動中遇到的困難。 | 1.角色扮演  2.活動參與  3.討論發表  4.自我省思  5.態度評量 | 【性別平等教育】  2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  法定:綜合-家政教育-2  2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。  【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | □線上教學 |  |
| 八 | 單元二　人際跑跳碰  活動3　互動有妙招 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 | 1.分享解決人際互動問題的經驗。  2.檢討人際互動策略失敗的原因。  3.透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。 | 1.討論發表  2.實作評量  3.態度評量  4.自我省思 | 【性別平等教育】  2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  法定:綜合-家政教育-2  2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。  【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | □線上教學 |  |
| 九 | 單元三　尊重心關懷情  活動1　美食無國界 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 1.分享嘗試各族群特色飲食的感受。  2.發現各族群飲食與文化相互間的關係。  3.接納不同族群的特色飲食文化。 | 1.口頭發表  2.活動參與  3.態度評量  4.討論發表 | 【性別平等教育】  3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【海洋教育】  3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 | █線上教學 | 運用padlet網站map功能，讓學生標出欲介紹的美食國家。 |
| 十、十一 | 單元三　尊重心關懷情  活動2　文化你我他 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 1.理解不同族群的文化特色與習俗。  2.探索不同族群文化特色與習俗的差異。  3.尊重與包容各族群的文化特色。 | 1.口頭發表  2.活動參與  3.態度評量  4.討論發表 | 【性別平等教育】  3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【海洋教育】  3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 | □線上教學 |  |
| 十二、十三 | 單元三　尊重心關懷情  活動3　讓愛傳出去 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 1.體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。  2.探索生活周遭需付出關懷的族群。  3.規畫並執行關懷族群行動。  4.持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。 | 1.口頭發表  2.活動參與  3.態度評量  4.討論發表 | 【性別平等教育】  3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【海洋教育】  3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 | □線上教學 |  |
| 十四、十五 | 單元四　環境守護者  活動1　大自然受傷了 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。  2.了解環境異常變化對生活造成的影響。  3.繪製心智圖分析環境變化的原因。  4.探究個人能為生活環境的改善而做的努力。 | 1.口頭發表  2.態度評量  3.學習紀錄  4.討論發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  法定:綜合-家政教育-4  3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  【海洋教育】  5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。  5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 | █線上教學 | 學生能夠提交Google 表單。 |
| 十六、十七 | 單元四　環境守護者  活動2　綠色生活達人 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。  2.落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。  3.規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。  4.修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。 | 1.態度評量  2.口頭發表  3.活動參與  4.討論發表 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  法定:綜合-家政教育-4  2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。  3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  【海洋教育】  5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。  5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 | □線上教學 |  |
| 十八、十九 | 單元五　化解環境危機  活動1　颱風地震應變通 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 1. 規畫適合自己家的防颱檢核表。  2. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。  3. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。  4. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。 | 1.態度評量  2.口頭發表  3.蒐集整理  4操作演練  5.討論發表 | 【性別平等教育】  2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。  2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。  【人權教育】  2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【海洋教育】  4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。 | □線上教學 |  |
| 二十、二十一 | 單元五　化解環境危機  活動2　火災意外慎因應 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 1.檢核居家防火安全事項。  2.掌握火災應變與脫困方法。  3. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。  4. 了解瓦斯漏氣的處理要點。 | 1.態度評量  2.活動參與  3.蒐集整理  4.口頭發表  5.操作演練  6.討論發表 | 【性別平等教育】  2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。  2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。  【人權教育】  2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【海洋教育】  4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。**

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。