附件伍-2

**高雄市左營區屏山國小 五 年級第 一 學期【國語領域】課程計畫(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃  (無則免填) |
| 第一週 | 第壹單元自然饗宴  第一課貝殼砂 | 2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 | 1.學習以譬喻的手法，描述「大自然景色」的詩歌寫作方式。  2.認識「琢磨」、「寵愛」、「光澤」等語詞的意義和用法  3.了解並欣賞詩歌的形式，學會運用擬人和譬喻的寫作技巧。  4.培養學生欣賞、愛護大自然的態度。 | 作業評量  口頭評量  習作評量  觀察評量  發表 | 法定:國語-環境教育-4  3-3-1 | □線上教學 |  |
| 第二週 | 第壹單元自然饗宴  第二課湖邊散步 | 2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 | 1.學習以記敘文的寫作方式，敘寫生活小故事，並從中表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。  2.認識「花穗」、「垂釣」、「丟棄」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「不但……也……」的句型。  4.培養愛護環境的觀念與態度，進而願意在日常生活中身體力行。 | 口頭報告  平時上課表現  同儕互評  小組互動表現  習作評量  發表 | 法定:國語-環境教育-4  3-3-2 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 第三週 | 第壹單元自然饗宴  第三課一池子的綠 | 1-3-3-2能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  3-3-2-2能簡要作讀書報告。  3-3-4-1能即席演說，提出自己的見解與經驗。 | 1.學習以記敘文的形式，描寫植物的生長過程。  2.認識「洋溢」、「點綴」、「佇立」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「如果……就……」、「……不由得……」等句型。  4.欣賞生活中有趣而值得深思之處，進而體驗生活處處是美的意涵。 | 口頭討論  小組互動表現  習作評量  資料蒐集  學習態度 | 法定:國語-環境教育-4  3-3-2 | □線上教學 |  |
| 第四週 | 第壹單元自然饗宴  第四課與山為鄰 | 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。 | 1.學習以記敘的形式，介紹山林的美景，體會「山與人」之間的情感，如何與山成為朋友。  2.了解並運用「折扣」、「疲倦」、「令人叫絕」等語詞的意義及用法。  3.了解並運用「為了……就……」、「……只有……才……」等句型。 | 紙筆測驗  口頭討論  態度評量  習作評量  實作評量 | 法定:國語-環境教育-4  3-3-2 | □線上教學 |  |
| 第五週 | 第壹單元自然饗宴  統整活動一 | 4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 | 1認識象形及指事字的造字原理。  2.能了解擬人法的效果與使用方式。  3.認識外來的語詞並了解使用方法。  4.認識記敘文常用的開頭法。 | 口頭討論  平時上課表現  發表  學習態度 | 【人權教育】  1-3-1  【生涯發展教育】  1-2-1  法定:國語-作文教學-2 | ■線上教學 | 前往電腦教室進行資料蒐集並進行線上分享 |
| 第六週 | 第貳單元生活情味  第五課我的隱身術 | 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  2-3-3-1能主動學習說話者的表達技巧。  4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  4-3-1-3能利用新詞造句。 | 1.能熟悉本課記敘文的寫作方式，欣賞與習寫借景抒情的描述筆法。  2.認識「無所事事」、「輕盈」、「效率」、「豐盈」、「繁忙喧囂」等詞語的意義和用法。  3.了解並運用「有……才能……」、「一旦……再……也……」等句型。  4.能培養細心聆聽、觀察和感受周遭景物的情懷，練習生動的描寫。 | 作業評量  口頭報告  習作評量  實作評量  態度評量 | 【生涯發展教育】  2-2-1  3-2-2  【家政教育】  4-3-2 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 第七週 | 第貳單元生活情味  第六課書信 | 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 | 1.學習以說明文的形式，說明書信特質與功能的寫作方法。  2.認識「瑣事」、「扣人心弦」、「真摯」等語詞的意義和用法。  3.學習珍惜朋友的來信，並能適時寫信給好友傳達思念。 | 作業評量  口頭評量  實作評量  習作評量  課堂問答 | 【生涯發展教育】  2-2-1  【資訊教育】  5-3-1  【家政教育】  4-3-2 | □線上教學 |  |
| 第八週 | 第貳單元生活情味  第七課幸福的味道 | 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  4-3-1-3能利用新詞造句。  5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 | 1.學習以記敘的形式，雖然是描寫生活中的小事，卻能感受幸福味道的寫作方法。 2.了解並運用「猛然」、「煞有介事」等生難語詞的意義和用法。 3.了解並運用「……於是……」、「……一……就……」等句型。 | 作業評量  口頭評量  口頭討論  平時上課表現  習作評量  實作評量 | 【家政教育】  4-3-2 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 第九週 | 第貳單元生活情味  統整活動二 | 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  6-3-2-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 | 1.認識諧音的語詞並了解使用方法。  2.讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。  3.讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。  4.能了解設問法的效果與使用方式。 | 課堂問答  實作評量  平時上課表現  小組互動表現 | 【人權教育】  1-3-4  【生涯發展教育】  3-2-2  【家政教育】  4-3-2  法定:國語-作文教學-2 | □線上教學 |  |
| 第十週 | 閱讀樂園一  不一樣的房子 | 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 | 1.能透過內容的深究，讓學生了解人類為了適應不同地方的氣候與環境，蓋出不一樣的房子。  2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。  3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。  4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 | 口頭討論  小組互動表現  平時上課表現  課堂問答  習作評量 | 【生涯發展教育】  2-2-3  3-2-2 | □線上教學 |  |
| 第十一週 | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察  第八課古今西湖詩選 | 2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 | 1.學習以賞析的形式，介紹古詩和現代詩的寫作方法。  2.了解並應用「空濛」、「淡妝」、「美不勝收」等語詞的意義和用法。  3.能用白話解釋＜飲湖上初晴後雨＞和＜西湖秋泛＞這兩首詩。  4.能培養欣賞古詩和現代詩的興趣和情意。 | 口頭評量  習作評量  發表  小組互動表現  學習態度 | 【環境教育】  1-3-1 | □線上教學 |  |
| 第十二週 | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察  第九課擅長推理的人 | 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 | 1.學習以記敘的形式，觀察並描寫人物的外貌與性格特徵。  2.了解並應用「打量」、「謬論」、「尷尬」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「只要……就……」的等句型。  4.學習以對話表現手法為主軸的記敘文寫作技巧。 | 課堂問答  習作評量  實作評量  平時上課表現  小組互動表現 | 【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-3 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 第十三週 | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察  第十課角力士糞金龜 | 3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 | 1.能學會「皺褶」、「跗節」等生難語詞的意義及用法。  2.能知道角力士糞金龜的外觀與習性。  3.能分辨客觀的描寫與主觀的陳述。  4.能比較自己與作者觀察昆蟲經驗的異同。 | 口頭評量  習作評量  實作評量  平時上課表現  學習態度 | 【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-3 | □線上教學 |  |
| 第十四週 | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察  第十一課敏銳觀察 | 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 | 1.學習運用議論的方式，論述敏銳觀察如何促成偉大的發現與創新。  2.了解並應用「敏銳」、「出版」、「靈光乍現」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「不是……而是……」、「如果……就……」等句型。 | 口頭評量  小組互動表現  習作評量  實作評量  態度評量 | 【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-3 | □線上教學 |  |
| 第十五週 | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察  統整活動三 | 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 | 1.能認識近體詩與現代詩的差異和特色。  2.能認識類疊修辭的特色。 | 口頭評量  實作評量  學習態度  課堂問答 | 【生涯發展教育】  2-2-1  法定:國語-作文教學-2 | ■線上教學 | 前往電腦教室進行資料蒐集並進行線上分享 |
| 第十六週 | 第肆單元讓愛飛翔  第十二課讓我做你的眼睛 | 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 | 1.學習以記敘的形式，描寫人與動物間和諧相處的寫作方式。  2.了解並應用「限制」、「發威」、「承載」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「由於……」的句型。  4.學習以敘事手法為主軸的記敘文寫作技巧。 | 小組互動表現  習作評量  參與度評量  實作評量  態度評量 | 【人權教育】  2-3-1  【生涯發展教育】  2-2-3 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 第十七週 | 第肆單元讓愛飛翔  第十三課一萬五千元的學生證 | 3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 | 1.學習以記敘的形式，介紹物品故事以表達惜福與感恩的寫作方式。 2.了解並應用「抵押」、「猶豫」等生難語詞。 3.了解並運用「……但是……」等句型。 4.學會能常常心懷感激和主動關懷別人。 | 作業評量  小組互動表現  平時上課表現  習作評量  實作評量  課堂問答 | 【人權教育】  1-3-1  【生涯發展教育】  2-2-3 | □線上教學 |  |
| 第十八週 | 第肆單元讓愛飛翔  第十四課誰該被派去非洲 | 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 | 1.能學會「奉獻」、「慎重」等生難語詞的意義及用法。  2.能找出史懷哲與作者個人經驗之共同點。  3.能體會課文內容並與自己的經驗做比較。  4.能知道書信的寫法並運用於寫作。 | 口頭討論  小組互動表現  平時上課表現  習作評量  實作評量  課堂問答 | 【人權教育】  1-3-4  2-3-4 | □線上教學 |  |
| 第十九週 | 第肆單元讓愛飛翔  統整活動四 | 4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 | 1.能認識會意字及形聲字的造字原理。  2.能認識引用修辭的特色及功能。 | 實作評量  口頭評量  口頭討論  課堂問答  學習態度 | 【生涯發展教育】  3-2-2  法定:國語-作文教學-2 | ■線上教學 | 前往電腦教室進行資料蒐集並進行線上分享 |
| 第二十週 | 閱讀樂園二  煙會說話 | 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 | 1.能透過內容的深究，了解生命中任何事物都有人性化和  生命化的一面。  2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。  3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。  4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 | 口頭討論  小組互動表現  習作評量  課堂問答 | 【家政教育】  3-3-1  4-3-4 | □線上教學 |  |
| 第二十一週 | 總複習  總複習 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。 | 1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。 | 口頭討論  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | 【生涯發展教育】  3-2-2 【資訊教育】  4-3-1 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。**

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。