附件伍-2

**高雄市左營區屏山國小 五 年級第 二 學期【社會領域】課程計畫****(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃  (無則免填) |
| 一 | 第一單元唐山來的拓荒客  第1課清代的統治與開發 | 1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。  1-3-12瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。  2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  3-3-5舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 | 1.了解清代的治臺政策。  2.了解移民來臺的背景與開墾的情形。  3.認識清代臺灣移民社會所產生的問題。  4.探究清代臺灣經濟發展的過程。 | 作業評量  口頭評量  習作評量  觀察評量  發表 | 【海洋教育】  3-3-1  3-3-2  3-3-3  3-3-4 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區  將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| **二、三** | 第一單元唐山來的拓荒客  第2課清代的社會與文化 | 1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。  1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。  2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  3-3-5舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 | 1.認識清代教育的特色。  2.探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。  3.認識臺灣漢人的傳統藝術特色。 | 口頭報告  平時上課表現  同儕互評  小組互動表現  習作評量  發表 | 【家政教育】  3-3-1  【海洋教育】  3-3-1  3-3-2  3-3-3  3-3-4 | □線上教學 |  |
| **四、五** | 第二單元臺灣現代化的起步  第1課清末的開港通商 | 1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。  1-3-12瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。  2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.了解清末臺灣開港的原因與影響。  2.了解清末西方文化對臺灣的影響。 | 口頭討論  小組互動表現  習作評量  資料蒐集  參與度評量 | 【海洋教育】  3-3-2  3-3-3  3-3-4  【環境教育】  3-3-1  【人權教育】  1-3-4 | □線上教學 |  |
| **六、七** | 第二單元臺灣現代化的起步  第2課清末的建設 | 1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。  1-3-12瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。  2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。  2.認識沈葆楨對臺灣的貢獻。  3.了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。 | 習作評量  小組互動表現  資料蒐集  態度評量  課堂問答  實作評量 | 【海洋教育】  3-3-2  3-3-3  3-3-4  【人權教育】  1-3-4 | □線上教學 |  |
| **八** | 第三單元生產與消費  第1課生產活動 | 3-3-3瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。  7-3-1瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1.體認日常生活所需大多由生產者提供。  2.明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。  3.了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。  4.了解影響生產的因素與改變的結果。  5.體認生產者應具備的責任。 | 口頭討論  平時上課表現  發表  學習態度  實作評量 | 【生涯發展教育】  2-3-1  2-3-2 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區  將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| **九、十** | 第三單元生產與消費  第2課消費行為 | 7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.了解消費行為的意義。  2.了解各種不同的消費方式。  3.消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。  4.了解維護自己消費權益的方式。  5.了解如何防止被人詐騙。  6.了解影響消費行為的因素。  7.體認商品價格決定的方式。 | 口頭評量  小組互動表現  習作評量  實作評量  態度評量 | 【家政教育】  3-3-5 | □線上教學 |  |
| **十一、十二** | 第四單元投資與理財  第1課理財面面觀 | 7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.了解理財的意義。  2.明白記帳的好處。  3.認識記帳的方法。  4.建立規畫儲蓄觀念。 | 小組互動表現  平時上課表現  習作評量  實作評量  學習態度 |  | □線上教學 |  |
| **十三** | 第四單元投資與理財  第2課投資活動 | 7-3-3瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 | 1.明白投資的意義及方式。  2.了解投資與風險的關係。  3.明白投資自己的重要。  4.了解分享所得的重要性。 | 作業評量  口頭評量  口頭討論  平時上課表現  習作評量  實作評量 |  | □線上教學 |  |
| **十四** | 第五單元臺灣的自然災害  第1課地震 | 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 1.了解臺灣地震頻繁的現象。  2.探討地震造成的災害。  3.列舉地震的預防及因應方法。 | 作業評量  口頭評量  習作評量  觀察評量  發表 | 【環境教育】  4-3-1  4-3-4 | □線上教學 |  |
| **十五** | 第五單元臺灣的自然災害  第2課颱風、豪雨、土石流 | 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 1.認識臺灣的自然災害及其形成的原因。  2.探討自然災害對臺灣造成的影響。  3.列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。  4.學習與大自然和諧共處。 | 口頭報告  平時上課表現  同儕互評  小組互動表現  習作評量  發表 | 【環境教育】  4-3-1  4-3-4 | □線上教學 |  |
| **十六** | 第六單元生活與環境  第1課臺灣的資源 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 | 1.明白臺灣自然資源豐富的成因。  2.熟悉臺灣自然資源的種類與現況。  3.尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。 | 口頭討論  小組互動表現  習作評量  資料蒐集  參與度評量 | 【環境教育】  4-3-1 | □線上教學 |  |
| **十七、十八** | 第六單元生活與環境  第2課環境的問題與保育 | 1-3-9分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。  1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。  2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。  3.知道環境問題的解決方法。  4.體會環境保育人人有責。 | 習作評量  小組互動表現  資料蒐集  態度評量  課堂問答  實作評量 | 【環境教育】  4-3-1  4-3-4  【海洋教育】  5-3-6  5-3-7 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區  將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| **十九、二十** | 第六單元生活與環境  第3課永續經營與發展 | 7-3-4瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.覺察環境保育與永續發展的關係。  2.體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。  3.探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。  4.分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 | 口頭討論  平時上課表現  發表  學習態度  實作評量 | 【環境教育】  4-3-4  【海洋教育】  5-3-6  5-3-7 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。**

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。