附件伍-2

**高雄市左營區屏山國小 五 年級第 1 學期【英語領域】課程計畫(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃(無則免填) |
| 一 | 課前準備 | 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。3-1-3能看懂簡易的英文標示。5-1-5能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 | 1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。
2. 能辨識並唸出長、短母音音組。
3. 能正確拼讀發音例字。
4. 能認識並說出角色名字。
 | 1. 實踐 |  | □線上教學 |  |
| 二 | 第四冊複習Starter Unit | 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。3-1-3能看懂簡易的英文標示。5-1-5能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 | 1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。
2. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。
3. 能聽辨複合子音ch和sh之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。
 | 1. 實踐 |  | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 三 | 社區場所Unit 1 Where Are You Going? | 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD朗讀故事與對話。
2. 能聽、說、辨識本單元生字。
3. 能表達自己要去的公共場所。
 | 1. 實踐2. 作業評量 | 【環境教育】1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 | □線上教學 |  |
| 四 | 中外節慶：中秋節Culture & Festivals: Moon Festival | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。   | 1. 能了解中秋節的由來及節慶習俗。
2. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。
3. 能說出中秋節的英文名稱並表達所從事之節慶活動。
 | 1. 實踐 |  | □線上教學 |  |
| 五 | 社區場所Unit 1 Where Are You Going? | 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。3-1-5 能看懂簡單的句子。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。
2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。
3. 能以正確語調問答。
 | 1. 實踐2. 口語評量 | 【環境教育】1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 | ■線上教學 | 前往電腦教室進行資料蒐集並進行線上分享 |
| 六 | 社區場所Unit 1 Where Are You Going? | 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內 容。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 | 1. 能吟唱節奏韻文。
2. 能聽辨複合子音wh和ph之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。
3. 認識世界著名摩天大樓，並能應用cm及m表達人與物的高度。
4. 了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。
 | 1. 口語評量2. 作業評量 | 【環境教育】1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 七 | 動物Unit 2 What Do You See? | 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注 意力。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD朗讀故事與對話。
2. 能聽、說、辨識本單元生字。
3. 能表達自己知道的動物。
 | 1. 實踐2. 作業評量 | 【環境教育】1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 | □線上教學 |  |
| 八 | 動物Unit 2 What Do You See? | 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。
2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的動物。
3. 能以正確語調問答。
 | 1. 實踐2. 口語評量 | 【環境教育】1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 九 | 動物Unit 2 What Do You See? | 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內 容。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用 字詞。6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 | 1. 能吟唱歌謠。
2. 能聽辨複合子音th的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。
3. 認識大自然生物的保護色特性，並能讀懂句子了解其藏身處。
4. 了解疑問詞how、how old和how many的用法差異，並能正確應用於句子書寫。
 | 1. 口語評量2. 作業評量 | 【環境教育】1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 | □線上教學 |  |
| 十 | 能綜合應用第一至二單元內容Review 1 | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 | 1. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。
2. 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞。
 | 1. 口語評量 |  | □線上教學 |  |
| 十一 | 期中成績考查 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-5 能看懂簡單的句子。6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。
2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。
3. 熟悉Starter單元至第二單元複合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。
 | 1. 紙筆評量 |  | □線上教學 |  |
| 十二 | 食物Unit 3 What Would You Like for Dinner? | 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注 意力。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD朗讀故事與對話。
2. 能聽、說、辨識本單元生字。
3. 能表達自己知道的食物。
 | 1. 實踐2. 作業評量 | 【家政教育】1-2-1認識飲食對個人健康與生長發育的影響。1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 十三 | 食物Unit 3 What Would You Like for Dinner? | 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。3-1-5 能看懂簡單的句子。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。
2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達喜歡的食物。
3. 能以正確語調問答。
 | 1. 實踐2. 口語評量 | 【家政教育】1-2-1認識飲食對個人健康與生長發育的影響。1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | □線上教學 |  |
| 十四 | 食物Unit 3 What Would You Like for Dinner? | 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內 容。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用 字詞。6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 | 1. 能吟唱節奏韻文。
2. 能看懂短文對話並據以答題。
3. 能聽辨子音c的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。
4. 認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。
 | 1. 口語評量2. 作業評量 | 【家政教育】1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。1-2-6瞭解均衡的飲食並應用於生活中。3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | □線上教學 |  |
| 十五 | 感覺；情緒Unit 4 How Do You Feel? | 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注 意力。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD朗讀故事與對話。
2. 能聽、說、辨識本單元生字。
3. 能表達自己的感受及狀況。
4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。
 | 1. 實踐2. 作業評量 | 【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。法定:英語-職業試探-1 | ■線上教學 | 前往電腦教室進行資料蒐集並進行線上分享 |
| 十六 | 感覺；情緒Unit 4 How Do You Feel? | 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。3-1-5 能看懂簡單的句子。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。
2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。
3. 能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。
 | 1. 實踐2. 口語評量 | 【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 十七 | 感覺；情緒Unit 4 How Do You Feel? | 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內 容。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 | 1. 能吟唱歌謠。
2. 能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。
3. 能聽辨子音g的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。
4. 認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。
 | 1. 口語評量2. 作業評量 | 【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 | □線上教學 |  |
| 十八 | 能綜合應用第三至四單元內容Review 2 | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 | 1. 熟悉第三單元至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。
2. 熟悉第三單元至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。
3. 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。
4. 熟悉第三單元至第四單元子音c和g 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。
 | 1. 口語評量 |  | □線上教學 |  |
| 十九 | 能綜合應用第三至四單元內容Review | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 | 1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。
2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。
3. 熟悉第三單元至第四單元子音c和g 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。
 | 1. 口語評量 |  | ■線上教學 | 前往電腦教室進行資料蒐集並進行線上分享 |
| 二十 | 期末成績考查 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-5 能看懂簡單的句子。6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。
2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。
3. 熟悉第三單元至第四單元子音c和g 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。
 | 1. 紙筆評量 |  | □線上教學 |  |
| 二十一 | 成果發表會 | 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活 動。 | 1. 樂於參與並完成成果發表會。
 | 1. 實踐 |  | □線上教學 |  |

一、上學期上課總日數:101天。

二、上學期：111年9月10日(六)中秋節於9月9日(五)調整放假、111年10月10日(一)國慶日、112年1月1日(日)元旦於112年1月2日(一)調整放假，共放假3天。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

 請與 附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。**

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。