附件伍-2

**高雄市左營區屏山國小 五 年級第 一 學期【社會領域】課程計畫****(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃(無則免填) |
| 一、二 | 第一單元 臺灣在哪裡第1課 臺灣我的家 | 1-3- 4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 | 1.了解臺灣的範圍與形狀。2.認識臺灣的地理位置。3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。 | 作業評量口頭評量習作評量觀察評量發表 | 【海洋教育】2-3-43-3-4 | □線上教學 |  |
| **三、四** | 第一單元 臺灣在哪裡第2課 臺灣的經度與緯度 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1.認識經度與緯度。2.了解臺灣的經緯度位置。3.探討緯度對氣候的影響。 | 口頭報告平時上課表現同儕互評小組互動表現習作評量發表 | 【海洋教育】2-3-33-3-4 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| **五** | 第二單元 自然環境第1課 臺灣的地形 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1.知道臺灣島是如何形成。2.了解臺灣的地形與分布。 | 口頭討論小組互動表現習作評量資料蒐集參與度評量 | 【環境教育】2-3-12-3-2【資訊教育】4-3-14-3-5 | □線上教學 |  |
| **六** | 第二單元 自然環境第2課 臺灣的氣候 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1.認識臺灣氣候的特性。2.認識臺灣氣候的地區差異。3.探討氣候變化對居民生活的影響。 | 習作評量小組互動表現資料蒐集態度評量課堂問答實作評量 | 【環境教育】2-3-12-3-2【資訊教育】4-3-14-3-5 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| **七、八** | 第二單元 自然環境第3課 臺灣的河川與海岸 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 1.認識臺灣的主要河川、水庫及特色。2.認識臺灣不同地區的海岸地形。3.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。 | 口頭討論平時上課表現發表學習態度實作評量 | 【環境教育】2-3-12-3-24-3-3【海洋教育】3-3-44-3-45-3-7 | □線上教學 |  |
| **九、十** | 第三單元 生活中的規範第1課 社會規範面面觀 | 4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 | 1.認識社會規範的意義與重要性。2.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。3.培養遵守社會規範的態度。4.體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。 | 口頭評量小組互動表現習作評量實作評量態度評量 | 【人權教育】1-3-2 | □線上教學 |  |
| **十一** | 第三單元 生活中的規範第2課 法律你我他 | 6-3-3瞭解並遵守生活中的基本規範。 | 1.體認法律的意義。2.了解法律中的犯罪行為及處罰方式。3.認識法律對兒童及少年的保護。4.了解生活中的法律。 | 小組互動表現平時上課表現習作評量實作評量學習態度 | 【性別平等教育】2-3-4【人權教育】1-3-11-3-21-3-3 | □線上教學 |  |
| **十二** | 第四單元 人民的權利與義務第1課 權利人人享 | 6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | 1.了解憲法的功能與人民的基本權利。2.認識各種基本權利的內容。3.體會各種基本權利的意涵。4.建立正確行使各種權利的態度。 | 作業評量口頭評量口頭討論平時上課表現習作評量實作評量 | 【人權教育】1-3-11-3-22-3-12-3-6 | □線上教學 |  |
| **十三、十四** | 第四單元 人民的權利與義務第2課 義務人人有 | 6-3-3瞭解並遵守生活中的基本規範。6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | 1.認識憲法中規範的人民基本義務。2.了解納稅與政府各項經費來源的關係。3.了解服兵役與國家安全的關係。4.體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 | 課堂問答實作評量平時上課表現小組互動表現 | 【人權教育】1-3-22-3-6 | □線上教學 |  |
| **十五** | 第五單元 臺灣的先民第1課 史前文化 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.認識史前文化的意義與時代分期。2.認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。3.體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。 | 口頭討論小組互動表現習作評量課堂問答 | 【人權教育】1-3-4 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| **十六、十七** | 第五單元 臺灣的先民第2課 原住民族文化 | 1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.認識臺灣原住民族的分布位置。2.認識原住民族的文化內涵及特色。3.欣賞並尊重不同的文化。 | 口頭評量習作評量發表小組互動表現學習態度 | 【家政教育】1-3-73-3-1【人權教育】1-3-4【海洋教育】3-3-1 | □線上教學 |  |
| **十八、十九** | 第六單元 世界發現臺灣第1課 海上來的紅毛人 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形。2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。4.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 | 課堂問答習作評量實作評量平時上課表現小組互動表現 | 【人權教育】1-3-4 | □線上教學 |  |
| **二十、二十一** | 第六單元 世界發現臺灣第2課 鄭氏時代的經營 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。2.了解鄭氏時代的治臺政策。3.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。 | 口頭評量習作評量實作評量平時上課表現學習態度 | 【人權教育】1-3-4 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

 請與 附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。**

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。