**高雄市左營區屏山國小 四 年級第 2 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 主題一  生活小達人  單元一  生活大發現 | 綜-E-A2 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。  Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-資訊-(資E2,E8)-2 |  |  |
| 二 | 主題一  生活小達人  單元一  生活大發現  單元二  多彩多「資」的生活 | 綜-E-A2 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。  Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-資訊-(資E2,E8)-2 |  |  |
| 三 | 主題一  生活小達人  單元二  多彩多「資」的生活 | 綜-E-A2 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。  Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-資訊-(資E2,E8)-2 |  |  |
| 四 | 主題一  生活小達人  單元三  資源萬事通 | 綜-E-A2 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。  Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-資訊-(資E2,E8)-2 |  |  |
| 五 | 主題一  生活小達人  單元三  資源萬事通 | 綜-E-A2 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。  Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-資訊-(資E2,E8)-2 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳classroom分享 |
| 六 | 主題二  工作大探索  單元一  工作大發現 | 綜-E-C1 | Ac-II-1 工作的意義。  Ac-II-2 各種工作的甘苦。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 口語問答  學習態度檢核  小組討論  同儕互評  紀錄單 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2  課綱：戶外-(戶E2,E3)-5 |  |  |
| 七 | 主題二  工作大探索  單元一  工作大發現 | 綜-E-C1 | Ac-II-1 工作的意義。  Ac-II-2 各種工作的甘苦。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 口語問答  學習態度檢核  小組討論  同儕互評  紀錄單 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2  課綱：綜合-戶外-(戶E3) |  |  |
| 八 | 主題二  工作大探索  單元二  工作放大鏡 | 綜-E-C1 | Ac-II-1 工作的意義。  Ac-II-2 各種工作的甘苦。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 口語問答  學習態度檢核  小組討論  同儕互評  紀錄單 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 九 | 主題二  工作大探索  單元二  工作放大鏡 | 綜-E-C1 | Ac-II-1 工作的意義。  Ac-II-2 各種工作的甘苦。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 口語問答  學習態度檢核  小組討論  同儕互評  紀錄單 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳classroom分享 |
| 十 | 主題二  工作大探索  單元三  感謝有你 | 綜-E-C1 | Ac-II-1 工作的意義。  Ac-II-2 各種工作的甘苦。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 口語問答  學習態度檢核  小組討論  同儕互評  紀錄單 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 十一 | 主題三  溝通心訣竅  單元一  溝通停看聽 | 綜-E-B2 | Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 口語問答  學習態度檢核  小組討論  同儕互評  紀錄單 | 法定:綜合-家庭-(家E4)-2 |  |  |
| 十二 | 主題三  溝通心訣竅  單元一  溝通停看聽 | 綜-E-B1 | Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 口語問答  學習態度檢核  小組討論  同儕互評  紀錄單 | 法定:綜合-家庭-(家E4)-2 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳classroom分享 |
| 十三 | 主題三  溝通心訣竅  單元二  用別人的眼睛看世界 | 綜-E-B1 | Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 口語問答  學習態度檢核  小組討論  同儕互評  紀錄單 | 法定:綜合-家庭-(家E3,E4,E5)-2 |  |  |
| 十四 | 主題三  溝通心訣竅  單元三  心靈捕手 | 綜-E-C2 | Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 口語問答  學習態度檢核  小組討論  同儕互評  紀錄單 | 法定:綜合-家庭-(家E4)-2 |  |  |
| 十五 | 主題三  溝通心訣竅  單元三  心靈捕手 | 綜-E-C2 | Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 口語問答  學習態度檢核  小組討論  同儕互評  紀錄單 | 法定:綜合-家庭-(家E4)-2 |  |  |
| 十六 | 主題四  美好生活家  單元一  舒適衣著怎麼穿 | 綜-E-B3 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。  Bd-II-2 生活美感的體察與感知。  Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-生命-(生E6)-2 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳classroom分享 |
| 十七 | 主題四  美好生活家  單元一  舒適衣著怎麼穿 | 綜-E-B3 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。  Bd-II-2 生活美感的體察與感知。  Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-生命-(生E6)-2 |  |  |
| 十八 | 主題四  美好生活家  單元一  舒適衣著怎麼穿  單元二  美味午餐怎麼吃 | 綜-E-B3 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。  Bd-II-2 生活美感的體察與感知。  Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-生命-(生E6)-2 |  |  |
| 十九 | 主題四  美好生活家  單元二  美味午餐怎麼吃 | 綜-E-B3 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。  Bd-II-2 生活美感的體察與感知。  Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-生命-(生E6)-2 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳classroom分享 |
| 二十 | 主題四  美好生活家  單元二  美味午餐怎麼吃 | 綜-E-B3 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。  Bd-II-2 生活美感的體察與感知。  Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-生命-(生E6)-2 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。