**高雄市左營區屏山國民小學111學年度4年級第2學期校訂課程**

**《半屏山下-古往今來話屏山》教案**

**一、設計理念**

左營舊城為台灣第一座土城，也是第一座石城，目前被指定為國定古蹟，在社會文化、宗教歷史各方面都具有重要的文化資產價值。本課程著重以學習者為中心，由學童的生活軌跡出發，將學習環境由學校擴展到學校附近的左營舊部落，讓學童的學習與日常生活產生更深刻的連結，同時也希望藉此課程建構學童對舊城的空間紋理與古人的生活軌跡，使其與現今生活環境有更深刻的連結。期待學童透過分組活動培養人際關係與團隊合作之素養，在多元的學習方式發現生活中的問題、展望未來**。**

課程統整國語、社會、綜合領域，融入環境教育與戶外教育議題，讓學生透過觀察、體驗、感受、討論與發表種種過程，展現與生俱來的觀察力，培養其探究思考與溝通表達的能力，期許學童在其他主題中亦能應用課堂所學，漸進式的理解自己的生活環境，進而重新建立對家鄉-左營的概念。讓學童從認知、態度改變到最後的行為改變，透過對家鄉的認同與欣賞，達到愛校、愛鄉的目標。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | 四年級 | **設計者** | 四年級教學團隊 |
| **跨領域/科目** | 社會、國語、綜合 | **總節數** | 15節 |
| **總綱核心素養：*** **E-A2**具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
* **E-B1**具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能
* 力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
* **E-C1**具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意

識，關懷生態環境。* **E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

**領綱核心素養的具體內涵：*** **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成

溝通及互動的目標。 * **社-E-A2** 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決

方法。* **社-E-C1**培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊

重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。* **綜-E-C1**關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公

民意識。 |
| **學習****重點** | **學習****表現** | **國語****1-Ⅱ-4** 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。**2-Ⅱ-1** 用清晰語音、適當語速和音量說話。**2-Ⅱ-2** 運用適當詞語、正確語法表達想法。**2-Ⅱ-4** 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。**社會****3a-Ⅱ-1**透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。**3b-Ⅱ-3**整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。**綜合****2a-II-1**覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。**2b-II-2**參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。**3b-II-1**參與學校或社區服務學習，並分享心得。**3d-II-1**覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 |
| **學習****內容** | **語文(國語)****Ab-Ⅱ-6** 2,000 個常用語詞的使用。**Ad-Ⅱ-2** 篇章的大意、主旨與簡單結構。**Bc-Ⅱ-1** 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。**社會****Ab-Ⅱ-2**自然環境會影響經濟的 發展，經濟的發展也會 改變自然環境。**綜合****Ba-II-1**自我表達的適切性。**Ba-II-3**人際溝通的態度與技巧。**Bb-II-3**團體活動的參與態度。**Cd-II-1**生活中環境問題的覺察。 |
| **概念架構** |
|  |
| **C:\Users\蔡\Desktop\111校訂課程計畫\4下\架構圖 古往今來話屏山.JPG** |
| **導引問題** |
| **1.經過上學期對左營舊城及名勝古蹟的認識，你想不想當個社區探險家，發揮敏銳的觀察力走入社區實地踏查，看看課程中介紹的左營與實際狀況是不是一樣呢？****2.你覺得實地探訪之前，自己要先做好那些功課及準備呢？****3.在實地探訪左營名勝古蹟之後，你覺得左營有哪些美好之處可以向人介紹呢？** |
| **學習目標** |
| 1. 能與人合作探索生活問題的解決方式，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
2. 能參加討論，提供個人的觀點和意見並以清晰合宜的口語表達想法。
3. 能運用感官察覺生活中的問題與欣賞左營名勝古蹟與生活中的美好。
 |
| **融入之議題**（學生確實有所探討的議題才列入） | **實質內涵** | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與 完整性。戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、 地質、文化等的戶外學習。 |
| **所融入之單元** | 活動二、左營古蹟巡禮：環 E1、戶 E7活動三、古往今來話左營：環 E1、戶 E7 |
| **學習資源** | **網路資料：**高雄小故事 <http://crh.khm.gov.tw/khstory/story_list.asp?id=32>見城館 <https://oldcity.khcc.gov.tw/home01.aspx?ID=1>左營舊城文獻<https://research.kcg.gov.tw/upload/RelFile/Research/878/634753649481100920.pdf>劉益昌─左營舊城的歷史與性格─考古學的觀點 (I) <https://www.youtube.com/watch?v=yuSQGlOwgP0>劉益昌─左營舊城的歷史與性格─考古學的觀點 (II) <https://www.youtube.com/watch?v=IVvTULo7vJY>「老房子文化運動計畫」說明性影片(完整版) <https://www.youtube.com/watch?v=svn-iFlBcj8>**書籍資料：**書名：走，進城玩一天，ISBN：9789865465353，出版社：蔚藍文化書名：老房子，作者:陳澄波文化基金會，ISBN:9789865437145，出版社:文化資產 局書名：漫步左營舊城：歷史地圖集 ，作者：黃清琦， ISBN：9789865504045，出 版社：蔚藍文化書名：借問舊城眾神明：清代以來左營舊城內外的祭祀空間，作者：謝貴文，ISBN： 9789865416553，出版社：晨星書名：福爾摩沙大旅行，作者：劉克襄，ISBN：9789578246225，出版社：玉山社書名：歷史的左營腳步，作者：劉益昌，ISBN：9789860591262，出版社：晨星書名：台灣的城隍廟，作者:黃柏芸，ISBN:9789867630711，出版社:遠足文化書名：台灣的虎爺信仰(軟精裝)，作者：高佩英，ISBN：9789867630704，出版社： 遠足文化書名：台灣的土地公，作者：王健旺，ISBN：9789572803196，出版社：遠足文化書名：台灣的媽祖廟，作者：陳仕賢，ISBN：9867630726，出版社： 遠足文化事 業股份有限公司書名：台灣的城門與砲台，作者:戴震宇，ISBN: 9789573049333，出版社:遠足文化書名：請到我的家鄉來，作者：林海音 繪者： 鄭明進，ＩＳＢＮ：9789862110119， 出版社：小魯文化書名：地圖（增訂版），作者：亞歷珊卓‧米契林斯卡，ISBN：9789864791415，出 版社：小天下高雄文獻第6卷第2期(2016/08)，作者：高雄市立歷史博物館，ISBN ：30017525， 出版者：高雄市立歷史博物館舊城尋路-探訪左營舊城，重現近代台灣歷史記憶，作者：陸傳傑，ISBN： 978986054668，出版社：木馬文化事業有限公司鳳邑舊城城隍出巡-信仰與地方再現，作者：李橙安、邱延洲、周志明，ISBN  978-986-5504-03-8，出版社：蔚藍 |

|  |
| --- |
| **學習單元活動設計** |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **活動二、左營古蹟巡禮~社區踏查****【導引問題】經過上學期對左營舊城名勝古蹟的認識，你想不想當個社區探險家，發揮敏銳的觀察力走入社區實地踏查，看看課程中介紹的左營舊城與實際狀況是不是一樣呢？** **2-1**高雄小故事，高雄傳奇：(1) 1. 林爽文事件。

清領前期的社會與文化a：<https://www.youtube.com/watch?v=SiY5VimcJxM>b：<https://www.youtube.com/watch?v=qd2rzNOmcAA>林爽文事件 a. <https://www.youtube.com/watch?v=jwrtY6_3P2Y> 1. 守護左營的龜將軍

<http://crh.khm.gov.tw/khstory/story_info.asp?id=415>1. 鳳山城垣重修記︰圍龜放蛇鬥風水

<http://crh.khm.gov.tw/khstory/story_info.asp?id=411> **【導引問題】你覺得實地探訪之前，自己要先做好那些功課及準備呢？** **2-2**參訪：（4）1. 實地走訪舊城遺址、老街、古厝、廟宇、見城館
2. 認識該古蹟的歷史與人文。
3. 完成本土認證學習005建城館。
4. 完成屏山社區尋寶圖part1。

 **2-3**參訪名勝古蹟─ (4)1. 實地走訪崇聖祠、北門、城隍廟。
2. 認識該古蹟的歷史與人文。
3. 完成本土認證學習058城隍廟。
4. 完成屏山社區尋寶圖part2。

**【導引問題】你覺得探訪時，遇到社區長輩該怎麼跟他打招呼呢？** **如果過程中臨時有事情需要親友，你會怎麼跟他聯繫呢？** **2-4**向社區長輩打招呼，並自我簡介(1) **2-5**至少知道父母外一位親友的聯絡方式**活動三、古往今來話左營~小小解說員** **【導引問題】小朋友，經過上學期對左營名勝古蹟的探索與踏查，你覺得左營有哪些美好之處可以向人介紹呢？** **3-1「畫話」屏山**：**我們來設計一個展現家鄉特色的旅程吧!** (4)1. 利用上學期課程中學習到對新、舊左營的認識，與小組成員一同討論「左營」具有那些值得向別人推薦的景點。(人、事、地、物……)
2. 小組分工繪製「左營風景名勝」地圖。(亦利用回收物可製作立體地圖)。
3. 小組分工練習介紹「左營風景名勝」地圖--老師在學童練習時同步觀察、即時個別指導。
4. 強調個人化學習，注重每位學員的學習狀態。
5. 分組介紹「左營風景名勝」地圖。

**【導引問題】「凡走過必留下痕跡」，經過左營名勝古蹟實地探索，讓我們來寫張明信片給自己，你想在明信片中紀錄那些活動中讓你印象最深刻的事件及畫面呢？****3-2「話」說左營**：(1)寫一張景點明信卡、畫下印象最深刻的左營一景，再寄給自己。 **3-3發表感想(1)** (1)輪流上台發表自己在這次學期中的收穫、感想及對左營的新發現。 (2)2.0版：如何行銷左營~老房子新創意、舉辦繞小巷活動、蓮潭路跑 (設計mark)**【情境問題結語】** **經過這學期對左營舊城的探究，相信你已經可以成為一位在地的小小** **解說員，向人好好的介紹左營舊城，讓他了解左營舊城人文景觀之美！****… 下學期結束 …** | 1節4節4節1節4節1節 | 學習單3：魚菜共生設計圖學習單4：洲仔的一天速記A3影印紙(草圖)全開壁報紙(海報作品) |

**最終表現任務 :**

|  |  |
| --- | --- |
| **學習目標** | **透過探究歸納出屏山國小與社區的特色及美好，並以屏山之美地圖海報呈現。** |
| **學習表現** | **能夠向人介紹屏山國小與社區的特色及美好。** |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****佳** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| **古****往****今****來****「話」****屏****山** | 能提出相對位置皆正確且具正確標示與圖說的左營舊城地圖，並能大方、有條理且清晰流暢的進行完整介紹屏山人、事、地、物之美。 | 能提出具大部分正確之標示與圖說的左營舊城地圖並能清晰流暢的進行介紹多項屏山人、事、地、物之美。 | 能提出簡單繪製的左營舊城地圖並在介紹時能少量提及人、事、地、物之美。 | 僅提出簡單繪製的左營舊城地圖並在卻未能介紹人、事、地、物之美。 | 未達D級 |
| **評****分****指****引** | 1. 能正確標示5個以上的左營舊城地點位置。
2. 能大方、有條理且清晰流暢地完成指定的景點解說內容。
 | 1. 能正確標示3-4個以上的左營舊城地點位置。
2. 能大方、清晰流暢地完成指定的景點解說內容。
 | 1. 能正確標示1-2個以上的左營舊城地點位置。
2. 能向人進行景點解說。
 | 1. 能正確標示1-2個以上的左營舊城地點位置。
2. 未能向人進行景點解說。
 | 未達D級 |
| **評****量****工****具** | 1. 作品
2. 報告
3. 同儕互評
 |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 75-79 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**