**高雄市左營區屏山國小 四 年級第 1 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 主題一幸福合夥人單元一夥伴好紀律 | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 二 | 主題一幸福合夥人單元一夥伴好紀律單元二夥伴問題大發現 | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 三 | 主題一幸福合夥人單元二夥伴問題大發現 | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至classroom分享 |
| 四 | 主題一幸福合夥人單元二夥伴問題大發現單元三超級任務 LET'S GO | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 五 | 主題一幸福合夥人單元三超級任務LET'sGO | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 六 | 主題二面對壓力有方法單元一壓力與我 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 七 | 主題二面對壓力有方法單元一壓力與我單元二正念魔法 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 八 | 主題二面對壓力有方法單元二正念魔法 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 九 | 主題二面對壓力有方法單元三去！去！壓力走 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2課綱：綜合-戶外-(戶E3) |  |  |
| 十 | 主題二面對壓力有方法單元三去！去！壓力走 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至classroom分享 |
| 十一 | 主題三幸福服務滿校園單元一幸福服務在身邊 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-生命-(生E1,E7)-2 |  |  |
| 十二 | 主題三幸福服務滿校園單元二幸福服務我也行 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-生命-(生E1,E7)-2 |  |  |
| 十三 | 主題三幸福服務滿校園單元二幸福服務我也行 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-生命-(生E1,E7)-2 |  |  |
| 十四 | 主題三幸福服務滿校園單元二幸福服務我也行單元三幸福分享滿校園 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-生命-(生E1,E7)-2 |  |  |
| 十五 | 主題三幸福服務滿校園單元三幸福分享滿校園 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-生命-(生E1,E7)-2 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至classroom分享 |
| 十六 | 主題四多采的文化饗宴單元一文化萬花筒 | 綜-E-C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-多元-(多E3,E4,E6)-2 |  |  |
| 十七 | 主題四多采的文化饗宴單元一文化萬花筒 | 綜-E-C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-多元-(多E3,E4,E6)-2 |  |  |
| 十八 | 主題四多采的文化饗宴單元一文化萬花筒單元二文化與生活 | 綜-E-C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-多元-(多E3,E4,E6)-2 |  |  |
| 十九 | 主題四多采的文化饗宴單元二文化與生活單元三寶貝我的文化 | 綜-E-C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-多元-(多E3,E4,E6)-2 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至classroom分享 |
| 二十 | 主題四多采的文化饗宴單元三寶貝我的文化 | 綜-E-C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-多元-(多E1,E2,E3,E4,E6)-2 |  |  |
| 二十一 | 主題四多采的文化饗宴單元三寶貝我的文化 | 綜-E-C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口語問答學習態度檢核實踐表現檢核 | 課綱:綜合-多元-(多E1,E2,E3,E4,E6)-2 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。