**高雄市左營區屏山國小 四 年級第 1 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 主題一  幸福合夥人  單元一  夥伴好紀律 | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 二 | 主題一  幸福合夥人  單元一  夥伴好紀律  單元二  夥伴問題大發現 | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 三 | 主題一  幸福合夥人  單元二  夥伴問題大發現 | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至classroom分享 |
| 四 | 主題一  幸福合夥人  單元二  夥伴問題大發現  單元三  超級任務 LET'S GO | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 五 | 主題一  幸福合夥人  單元三  超級任務LET'sGO | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 六 | 主題二  面對壓力有方法  單元一  壓力與我 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 七 | 主題二  面對壓力有方法  單元一  壓力與我  單元二  正念魔法 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 八 | 主題二  面對壓力有方法  單元二  正念魔法 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 |  |  |
| 九 | 主題二  面對壓力有方法  單元三  去！去！壓力走 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2  課綱：綜合-戶外-(戶E3) |  |  |
| 十 | 主題二  面對壓力有方法  單元三  去！去！壓力走 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-人權-(人E4,E5)-2 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至classroom分享 |
| 十一 | 主題三  幸福服務滿校園  單元一  幸福服務在身邊 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-生命-(生E1,E7)-2 |  |  |
| 十二 | 主題三  幸福服務滿校園  單元二  幸福服務我也行 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-生命-(生E1,E7)-2 |  |  |
| 十三 | 主題三  幸福服務滿校園  單元二  幸福服務我也行 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-生命-(生E1,E7)-2 |  |  |
| 十四 | 主題三  幸福服務滿校園  單元二  幸福服務我也行  單元三  幸福分享滿校園 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-生命-(生E1,E7)-2 |  |  |
| 十五 | 主題三  幸福服務滿校園  單元三  幸福分享滿校園 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-生命-(生E1,E7)-2 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至classroom分享 |
| 十六 | 主題四  多采的文化饗宴  單元一  文化萬花筒 | 綜-E-C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。  Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。  Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-多元-(多E3,E4,E6)-2 |  |  |
| 十七 | 主題四  多采的文化饗宴  單元一  文化萬花筒 | 綜-E-C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。  Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。  Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-多元-(多E3,E4,E6)-2 |  |  |
| 十八 | 主題四  多采的文化饗宴  單元一  文化萬花筒  單元二  文化與生活 | 綜-E-C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。  Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。  Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-多元-(多E3,E4,E6)-2 |  |  |
| 十九 | 主題四  多采的文化饗宴  單元二  文化與生活  單元三  寶貝我的文化 | 綜-E-C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。  Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。  Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-多元-(多E3,E4,E6)-2 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至classroom分享 |
| 二十 | 主題四  多采的文化饗宴  單元三  寶貝我的文化 | 綜-E-C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。  Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。  Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-多元-(多E1,E2,E3,E4,E6)-2 |  |  |
| 二十一 | 主題四  多采的文化饗宴  單元三  寶貝我的文化 | 綜-E-C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。  Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。  Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口語問答  學習態度檢核  實踐表現檢核 | 課綱:綜合-多元-(多E1,E2,E3,E4,E6)-2 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。