**高雄市左營區屏山國小 四 年級第 2 學期部定課程【英語領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整 或  協同教學規劃 及  線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | Get Ready | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | ◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 | 課堂觀察  口語問答 |  | █線上教學 | Google Classroom |
| 二 | 房間  Unit 1 A Dollhouse for Jello | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  ◎2-II-2 能念出英語的語音。  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 課堂觀察  口語問答 | 【環境教育】  環E16  環E17 | █線上教學 | Google Classroom |
| 三 | 房間  Unit 1 A Dollhouse for Jello | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 課堂觀察  口語問答 | 【環境教育】  環E16  環E17 | █線上教學 | Google Classroom |
| 四 | 房間  Unit 1 A Dollhouse for Jello | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。  ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 課堂觀察  口語問答 | 【環境教育】  環E16  環E17 | █線上教學 | Google Classroom |
| 五 | 房間  Unit 1 A Dollhouse for Jello | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  ◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。 | 口語問答  作業 | 【環境教育】  環E16  環E17 | █線上教學 | Google Classroom |
| 六 | 動作  Unit 2 A Video Call from Boka | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通  英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  ◎2-II-2 能念出英語的語音。  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 課堂觀察  口語問答 | 【品德教育】  品E2  品E6 | █線上教學 | Google Classroom |
| 七 | 動作  Unit 2 A Video Call from Boka | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通  英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 課堂觀察  口語問答 | 【品德教育】  品E2  品E6 | █線上教學 | Google Classroom |
| 八 | 動作  Unit 2 A Video Call from Boka | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通  英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  ◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。 | 口語問答  作業 | 【品德教育】  品E2  品E6 | █線上教學 | Google Classroom |
| 九 | 複習第一、第二課內容  Review 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 | ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 口語問答  作業 |  | █線上教學 | Google Classroom |
| 十 | 期中考 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 | ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 紙筆測驗 |  | █線上教學 | Google Classroom |
| 十一 | 食物  Unit 3 Let’s Have Lunch! | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  ◎2-II-2 能念出英語的語音。  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 課堂觀察  口語問答 | 【科技教育】  科E1 | █線上教學 | Google Classroom |
| 十二 | 食物  Unit 3 Let’s Have Lunch! | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 課堂觀察  口語問答 | 【科技教育】  科E1 | █線上教學 | Google Classroom |
| 十三 | 食物  Unit 3 Let’s Have Lunch! | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。  ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 課堂觀察  口語問答 | 【科技教育】  科E1 | █線上教學 | Google Classroom |
| 十四 | 食物  Unit 3 Let’s Have Lunch! | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  ◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。 | 口語問答  作業 | 【科技教育】  科E1 | █線上教學 | Google Classroom |
| 十五 | 動物  Unit 4 At the Zoo | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  ◎2-II-2 能念出英語的語音。  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 課堂觀察  口語問答 | 【環境教育】  環E2  環E3 | █線上教學 | Google Classroom |
| 十六 | 動物  Unit 4 At the Zoo | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 課堂觀察  口語問答 | 【環境教育】  環E2  環E3 | █線上教學 | Google Classroom |
| 十七 | 中外節慶：端午節  Culture & Festivals: Dragon Boat Festival | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗 | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | 課堂觀察  學習單 | 【閱讀素養教育】  閱E1  閱E12 | █線上教學 | Google Classroom |
| 十八 | 動物  Unit 4 At the Zoo | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。  ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 課堂觀察  口語問答 | 【環境教育】  環E2  環E3 | █線上教學 | Google Classroom |
| 十九 | 複習第三、第四課內容  Review 2 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 口語問答  作業 |  | █線上教學 | Google Classroom |
| 二十 | 期末考 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 | ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 紙筆測驗 |  | █線上教學 | Google Classroom |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。