**高雄市左營區屏山國小 四 年級第 2 學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第八冊第壹單元：與自然共處  第一課 稻間鴨 | 國-E-A2  國-E-B3  國-E-C1 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-II-1 1閱讀多元文本，以認識議題。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-5 仿寫童詩。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | 環境-(環E3)-5  戶外-(戶E1)-5  閱讀-(閱E2)-5 |  |  |
| 二 | 第八冊第壹單元：與自然共處  第二課 會呼吸的房子 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | 環境-(環E3)-5  能源-(能E8)-5  戶外-(戶E2)-5 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至google classrooma課堂作業區 |
| 三 | 第八冊第壹單元：與自然共處  第三課 石虎要回家 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | 環境-(環E2)-5  生命-(生E1)-5  閱讀-(閱E2)-5  法定：國語-作文教學-1 | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 四 | 第八冊第壹單元：與自然共處  統整活動一 | 國-E-A1  國-E-A2  國-E-B1  國-E-B3  國-E-C1 | Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | 閱讀-(閱E2,E3,E6)-5 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至google classrooma課堂作業區 |
| 五 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節  第四課 阿里棒棒 | 國-E-B3  國-E-C1  國-E-C2 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Bb-II-3 對物或自然的情懷。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  4-II-5 利用字義推論詞義。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | 海洋-(海E8)-5  原民-(原E1)-5  生命-(生E5)-5 |  |  |
| 六 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節  第五課 快樂兒童日 | 國-E-B2  國-E-C1  國-E-C3 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  4-II-5 利用字義推論詞義。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | 閱讀-(閱E2,E6)-5  生涯-(涯E6)-5  多元-(多E6)-5  法定：國語-作文教學-1  課綱：戶外-(戶E2,E3)-5 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至google classrooma課堂作業區 |
| 七 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節  第六課 阿公的祕密 | 國-E-A2  國-E-B3  國-E-C1 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  4-II-5 利用字義推論詞義。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | 環境-(環E1)-5  多元-(多E3)-5 |  |  |
| 八 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節  統整活動二 | 國-E-A2  國-E-B2  國-E-B3  國-E-C1  國-E-C2  國-E-C3 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | 閱讀-(閱E2,E3,E6)-5 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至google classrooma課堂作業區 |
| 九 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節  愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 | 國-E-A1  國-E-B3  國-E-C1 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | 資訊-(資E2)-5  閱讀-(閱E3,E5)-5  法定：國語-作文教學-1 |  |  |
| 十 | 第八冊第壹、貳單元  複習週一 | 國-E-A1  國-E-A2  國-E-A3  國-E-B1  國-E-B2  國-E-B3  國-E-C1  國-E-C2  國-E-C3 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  學習態度 | 環境-(環E2,E3)-5  多元-(多E3)-5  閱讀-(閱E2,E3,E6)-5 |  |  |
| 十一 | 第八冊第參單元：運動樂趣多  第七課 棒球英雄夢 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。  2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  5-II-2 理解各種標點符號的用法。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | 生命-(生E7)-5  家庭-(家E7)-5  戶外-(戶E1)-5 |  |  |
| 十二 | 第八冊第參單元：運動樂趣多  第八課 夢幻全壘打 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Bb-II-2 人際交流的情感。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-2 理解各種標點符號的用法。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | 品德-(品E3)-5  家庭-(家E5)-5  生命-(生E4)-5  法定：國語-作文教學-1 |  |  |
| 十三 | 第八冊第參單元：運動樂趣多  第九課 單車遊日月潭 | 國-E-A3  國-E-B1  國-E-C1 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  4-II-5 利用字義推論詞義。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | 環境-(環E1)-5  戶外-(戶E3)-5  閱讀-(閱E2)-5 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至google classrooma課堂作業區 |
| 十四 | 第八冊第參單元：運動樂趣多  統整活動三 | 國-E-A2  國-E-A3  國-E-B1  國-E-C1  國-E-C2 | Ba-II-1 記敘文本的結構。  Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | 閱讀-(閱E2,E3,E6)-5 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至google classrooma課堂作業區 |
| 十五 | 第八冊第肆單元：好讀故事館  第十課 孫悟空三借芭蕉扇 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | Ab-II-4 多音字及多義字。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-II-3 對物或自然的情懷。  Be-II-4 應用文本的結構。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | 生命-(生E1)-5  閱讀-(閱E2)-5 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至google classrooma課堂作業區 |
| 十六 | 第八冊第肆單元：好讀故事館  第十一課 機器人與青鳥 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C3 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。  Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-II-2 理解各種標點符號的用法。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | 原民-(原E6)-5  多元-(多E5,E6)-5 |  |  |
| 十七 | 第八冊第肆單元：好讀故事館  第十二課 閱讀讀 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C3 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ab-II-8 詞類的分辨。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | 原民-(原E6)-5  多元-(多E5,E6)-5 |  |  |
| 十八 | 第八冊第肆單元：好讀故事館  統整活動四 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  國-E-C3 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-4 書寫記 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | 閱讀-(閱E2,E3,E6,E7)-5 |  |  |
| 十九 | 第八冊第肆單元：好讀故事館  愛閱讀二：拔一條河 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-2 理解各種標點符號的用法。  5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動表現  學習態度 | 品德-(品E2,E3)-5  生命-(生E2,E7)-5  閱讀-(閱E3)-5 |  |  |
| 二十 | 第八冊第參、肆單元  複習週二 | 國-E-A2  國-E-A3  國-E-B1  國-E-C1  國-E-C2  國-E-C3 | Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ab-II-8 詞類的分辨。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Bb-II-3 對物或自然的情懷。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。  Be-II-4 應用文本的結構。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-2 理解各種標點符號的用法。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  學習態度 | 家庭-(家E5)-5  原民-(原E6)-5  多元-(多E5,E6)-5  品德-(品E3)-5  閱讀-(閱E2,E3,E6,E7)-5 |  |  |