**高雄市左營區屏山國小 四 年級第 2 學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第八冊第壹單元：與自然共處第一課 稻間鴨 | 國-E-A2國-E-B3國-E-C1 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-II-1 1閱讀多元文本，以認識議題。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-5 仿寫童詩。 | 口頭評量實作評量觀察評量作業評量小組互動表現學習態度 | 環境-(環E3)-5戶外-(戶E1)-5閱讀-(閱E2)-5 |  |  |
| 二 | 第八冊第壹單元：與自然共處第二課 會呼吸的房子 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C1 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-2 各種基本句型。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | 口頭評量實作評量觀察評量作業評量小組互動表現學習態度 | 環境-(環E3)-5能源-(能E8)-5戶外-(戶E2)-5 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至google classrooma課堂作業區 |
| 三 | 第八冊第壹單元：與自然共處第三課 石虎要回家 | 國-E-A1國-E-B1國-E-C1 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 口頭評量實作評量觀察評量作業評量小組互動表現學習態度 | 環境-(環E2)-5生命-(生E1)-5閱讀-(閱E2)-5法定：國語-作文教學-1 | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 四 | 第八冊第壹單元：與自然共處統整活動一 | 國-E-A1國-E-A2國-E-B1國-E-B3國-E-C1 | Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 口頭評量實作評量觀察評量作業評量小組互動表現學習態度 | 閱讀-(閱E2,E3,E6)-5 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至google classrooma課堂作業區 |
| 五 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節第四課 阿里棒棒 | 國-E-B3國-E-C1國-E-C2 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-2 1,200個常用字的使用。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Bb-II-3 對物或自然的情懷。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。4-II-5 利用字義推論詞義。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 口頭評量實作評量觀察評量作業評量小組互動表現學習態度 | 海洋-(海E8)-5原民-(原E1)-5生命-(生E5)-5 |  |  |
| 六 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節第五課 快樂兒童日 | 國-E-B2國-E-C1國-E-C3 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。4-II-5 利用字義推論詞義。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 口頭評量實作評量觀察評量作業評量小組互動表現學習態度 | 閱讀-(閱E2,E6)-5生涯-(涯E6)-5多元-(多E6)-5法定：國語-作文教學-1課綱：戶外-(戶E2,E3)-5 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至google classrooma課堂作業區 |
| 七 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節第六課 阿公的祕密 | 國-E-A2國-E-B3國-E-C1 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。4-II-5 利用字義推論詞義。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 口頭評量實作評量觀察評量作業評量小組互動表現學習態度 | 環境-(環E1)-5多元-(多E3)-5 |  |  |
| 八 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節統整活動二 | 國-E-A2國-E-B2國-E-B3國-E-C1國-E-C2國-E-C3 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 口頭評量實作評量觀察評量作業評量小組互動表現學習態度 | 閱讀-(閱E2,E3,E6)-5 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至google classrooma課堂作業區 |
| 九 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 | 國-E-A1國-E-B3國-E-C1 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 口頭評量實作評量觀察評量作業評量小組互動表現學習態度 | 資訊-(資E2)-5閱讀-(閱E3,E5)-5法定：國語-作文教學-1 |  |  |
| 十 | 第八冊第壹、貳單元複習週一 | 國-E-A1國-E-A2國-E-A3國-E-B1國-E-B2國-E-B3國-E-C1國-E-C2國-E-C3 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 口頭評量實作評量觀察評量學習態度 | 環境-(環E2,E3)-5多元-(多E3)-5閱讀-(閱E2,E3,E6)-5 |  |  |
| 十一 | 第八冊第參單元：運動樂趣多第七課 棒球英雄夢 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-1 各種標點符號的用法。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。5-II-2 理解各種標點符號的用法。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 口頭評量實作評量觀察評量作業評量小組互動表現學習態度 | 生命-(生E7)-5家庭-(家E7)-5戶外-(戶E1)-5 |  |  |
| 十二 | 第八冊第參單元：運動樂趣多第八課 夢幻全壘打 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Bb-II-2 人際交流的情感。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-2 理解各種標點符號的用法。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 口頭評量實作評量觀察評量作業評量小組互動表現學習態度 | 品德-(品E3)-5家庭-(家E5)-5生命-(生E4)-5法定：國語-作文教學-1 |  |  |
| 十三 | 第八冊第參單元：運動樂趣多第九課 單車遊日月潭 | 國-E-A3國-E-B1國-E-C1 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。4-II-5 利用字義推論詞義。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 口頭評量實作評量觀察評量作業評量小組互動表現學習態度 | 環境-(環E1)-5戶外-(戶E3)-5閱讀-(閱E2)-5 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至google classrooma課堂作業區 |
| 十四 | 第八冊第參單元：運動樂趣多統整活動三 | 國-E-A2國-E-A3國-E-B1國-E-C1國-E-C2 | Ba-II-1 記敘文本的結構。Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 口頭評量實作評量觀察評量作業評量小組互動表現學習態度 | 閱讀-(閱E2,E3,E6)-5 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至google classrooma課堂作業區 |
| 十五 | 第八冊第肆單元：好讀故事館第十課 孫悟空三借芭蕉扇 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | Ab-II-4 多音字及多義字。Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bb-II-3 對物或自然的情懷。Be-II-4 應用文本的結構。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 口頭評量實作評量觀察評量作業評量小組互動表現學習態度 | 生命-(生E1)-5閱讀-(閱E2)-5 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至google classrooma課堂作業區 |
| 十六 | 第八冊第肆單元：好讀故事館第十一課 機器人與青鳥 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C3 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-II-1 各種標點符號的用法。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Ba-II-1 記敘文本的結構。Ba-II-2 順敘與倒敘法。Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。5-II-2 理解各種標點符號的用法。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 口頭評量實作評量觀察評量作業評量小組互動表現學習態度 | 原民-(原E6)-5多元-(多E5,E6)-5 |  |  |
| 十七 | 第八冊第肆單元：好讀故事館第十二課 閱讀讀 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C3 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ab-II-8 詞類的分辨。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 口頭評量實作評量觀察評量作業評量小組互動表現學習態度 | 原民-(原E6)-5多元-(多E5,E6)-5 |  |  |
| 十八 | 第八冊第肆單元：好讀故事館統整活動四 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C2國-E-C3 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-4 書寫記 | 口頭評量實作評量觀察評量作業評量小組互動表現學習態度 | 閱讀-(閱E2,E3,E6,E7)-5 |  |  |
| 十九 | 第八冊第肆單元：好讀故事館愛閱讀二：拔一條河 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Ba-II-1 記敘文本的結構。Ba-II-2 順敘與倒敘法。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-2 理解各種標點符號的用法。5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 口頭評量實作評量觀察評量作業評量小組互動表現學習態度 | 品德-(品E2,E3)-5生命-(生E2,E7)-5閱讀-(閱E3)-5 |  |  |
| 二十 | 第八冊第參、肆單元複習週二 | 國-E-A2國-E-A3國-E-B1國-E-C1國-E-C2國-E-C3 | Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。Ab-II-8 詞類的分辨。Ac-II-1 各種標點符號的用法。Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Bb-II-3 對物或自然的情懷。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。Be-II-4 應用文本的結構。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-2 理解各種標點符號的用法。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 口頭評量實作評量觀察評量學習態度 | 家庭-(家E5)-5原民-(原E6)-5多元-(多E5,E6)-5品德-(品E3)-5閱讀-(閱E2,E3,E6,E7)-5 |  |  |